

Конспект образовательной деятельности

Тема: Итоговое занятие «Поможем весне»

Возрастная группа 6 – 7 лет

Подготовила:
Турутина Юлия Алексеевна
Воспитатель разновозрастной группы
детей 6 – 7 лет

Цель: систематизировать знания детей, полученные в течение года.

Задачи:

Образовательные:

- ❖ Закреплять и уточнять знания детей о видах транспорта, домашних диких животных
- ❖ Продолжать учить детей классифицировать предметы и называть их одним словом; обобщать и систематизировать представления о временах года.

Развивающие:

- ❖ Расширять словарный объем детей, диалогическую речь.
- ❖ Развивать тактильные ощущения, внимание, логическое мышление, сообразительность.

Воспитательные:

- ❖ Воспитывать любознательность, наблюдательность.
- ❖ Воспитывать умение слушать ответ товарища, взаимовыручку, самостоятельность.

Ход занятия

Дети входят в музыкальный зал как-будто на музыкальное занятие и здороваются

Муз.рук: - ребята, давайте-ка повторим с вами нашу новую песню

Звучит один куплет песни «Веселые лягушки»

Вдруг раздается электронный звук, на экране появляется конверт.

Воспитатель: Ребята смотрите, нам пришло электронное письмо. Интересно от кого оно, какой-то цветок.

(Запись голоса на сларе)

«Здравствуйте дорогие ребята! Мне срочно нужна ваша помощь. Не могу я вступить в свои права, не могу обогреть землю, не хватает сил. Похитила Снежная Королева моих помощников солнечные лучи и закрыла их в своем замке. А без лучей солнышко не сможет обогреть землю. Вот я и решила попросить помощи у вас. Снежная Королева обещала вернуть солнечные лучи, если выполните ее задания. Если вы справитесь с заданиями Снежной Королевы, то она вернет нам солнечные лучи. Выручайте меня, мои друзья.»

Дети: Да.

Воспитатель: Дорога дальняя, пешком нам не дойти. Ребята на чем мы можем доехать?

Дети: Свои предложения. *(закрепление транспорта)*

Воспитатель: Ребята, а на каком транспорте мы с вами отправимся к Снежной королеве?

Дети предлагают транспорт.

(дети строят автобус и рассаживаются по местам в «автобусе»)

Воспитатель: Ну что ребята начнем путешествие?

Чтобы нам не скучать, мы поиграем в игру «Назови одним словом»

Дуб, береза, Ель, Сосна – деревья.

Ласточка, Сова, Дятел, Воробей – птицы.

День, ночь, утро, вечер – части суток.

Зима, весна, лето, осень – времена года.

Комар, бабочка, муха – насекомые.

Клюква, смородина, малина – ягоды.

Воспитатель: Приехали. (Слайд Царство Снежной королевы).

Спокойно выходим из автобуса. Давайте узнаем первое задание от Снежной Королевы.

Задание №1

«Кто, где живет?» (Слайд)

Воспитатель: - Ребята, снежная королева заколдовала всех животных, и они теперь не знают, где они не живут, давайте мы им поможем. *(ребенок берет одно животное, называет его и заселяет в свой дом).*

Воспитатель обращает внимание на экран и говорит

Воспитатель: Снежная королева вернула нам лучик! Давайте посмотрим следующее задание.

Задание №2

«Что здесь не так?» (слайд)

(Дети рассуждают) (Слайд-на солнце появляются еще лучики)

Воспитатель: готовы, к следующему заданию? Не устали?

Дети: ответы детей.

Задание №3

«Угадай на ощупь» (слайд-мешок)

Воспитатель: ребята, как вы думаете, что это может означать?

Дети: ответы детей

Воспитатель: давайте этот мешок, поищем в зале. Да так-так, вот интересно!

(Дети рассуждают) (Слайд-на солнце появляются еще лучики)

Задание №4

«Черный ящик» (слайд-черный ящик)

Воспитатель: Ребята, так вот же он стоит! Давайте посмотрим, что же там. Ой, да здесь так много заданий, думаю, здесь всем хватит.

Выполняем задание с детьми

Воспитатель: Молодцы ребята, это было наше последнее задание, и я надеюсь, нам вернут лучики.

На экране появляется голос Снежной королевы

«Какие же умные дети, вы справились со всеми моими заданиями, ну и забирайте свои лучи!»

Воспитатель: Вы молодцы, расколдовали наше солнышко. В нашем городе, наконец то наступит весна.

Дети радуются солнышку и говорят ему ласковые слова. Скажите ласковое слово. *(Яркое, золотое, жаркое, теплое, весеннее, ласковое, лучистое, доброе, озорное).*

Итог.

Воспитатель: А теперь давайте отправимся обратно в сад, на нашем автобусе.

Садимся в автобус и подводим итоги

Воспитатель:

Рефлексия: Скажите, вам понравилось наше путешествие? Какое задание было, по-вашему, самым лёгким? А какое самым трудным? Приехали, а теперь выходим из автобуса и отправляемся в группу, где нас ждет небольшой сюрприз.

Дети строятся и уходят в группу.

Цель моего занятия: систематизировать знания детей, полученные в течение года.

Задачи:

Образовательные:

- ❖ Закреплять и уточнять знания детей о видах транспорта, домашних диких животных
- ❖ Продолжать учить детей классифицировать предметы и называть их одним словом; обобщать и систематизировать представления о временах года.

Развивающие:

- ❖ Расширять словарный объем детей, диалогическую речь.
- ❖ Развивать тактильные ощущения, внимание, логическое мышление, сообразительность.

Воспитательные:

- ❖ Воспитывать любознательность, наблюдательность.
- ❖ Воспитывать умение слушать ответ товарища, взаимовыручку, самостоятельность.

Образовательные задачи были реализованы посредством выполнения детьми заданий: называли виды транспорта, расселяли диких и домашних животных, классифицировали предметы, называли их одним словом, закрепляли времена года.

Развивающие задачи были достигнуты на протяжении всего занятия. Детям были представлены самостоятельность выбора путей решения той или иной задачи.

Воспитательные задачи были реализованы также на протяжении всего мероприятия, т.к. дети работали сплоченно в команде, смогли добиться конечного результата, т.е. помочь расколдовать солнечные лучики. А самое главное, дети получили удовлетворение от проделанной работы, достигнутого результата.

Для активизации детей были использованы следующие методы:

1. Словесный (беседа, вопросы к детям, поощрение);
2. Наглядно - демонстрационный (мешок, фрукты, овощи, макет деревни, макет леса, дикие, домашние животные, черный ящик);
3. Практический (работа на листах);
4. Игровой (Игры «Построй автобус», «Назови одним словом», «Что не так?», «Угадай на ощупь»)

и приемы: пояснения, указания, показ, поощрение, индивидуальная работа, анализ, беседа.

На протяжении всей образовательной ситуации сохранялась выдержанность сюжетной линии, наличие логической связи между этапами, сохранение целевых ориентиров, мотивации и осмысленного отношения к деятельности на каждом этапе. Все это подтверждают результаты деятельности.

Придерживалась позиции взрослый – «координатор» и «наставник». Дети были активны, внимательны, чувствовали себя комфортно. Старалась быть для детей партнером, помощником, побуждала детей к проявлению инициативы и самостоятельности, поощряла индивидуальные достижения детей. Я считаю, что выбранная мной форма организации образовательной деятельности была достаточно эффективной, динамичной.

Задание для детей

1. Посмотри на картинки и найди лишнего. Отметь галочкой выбранный ответ.



2. Проведи дорожки от взрослых к их детенышам.



3. Покорми животного. Проведи стрелки.



4. Найди среди всех птиц перелетных. Обведи их в круг.

