

Таймырское муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Дудинский детский сад комбинированного вида «Морозко»

Консультация для педагогов

**Формирование элементарных математических представлений
детей дошкольного возраста средствами развивающей игры**

Математика играет огромную роль в жизни человека. Ее изучение способствует **развитию памяти**, речи, воображения; **формирует настойчивость**, терпение, **развивает** творческий потенциал личности. «**Математик**» лучше планирует свою деятельность, прогнозирует ситуацию, последовательнее и точнее излагает мысли, лучше умеет обосновать свою позицию. «Ни одно человеческое исследование не может называться истинной наукой, если оно не прошло через **математические доказательства**» - писал Леонардо да Винчи.

Многочисленные психолого-педагогические исследования доказывают, что самым интенсивным периодом для **математического развития** является **дошкольный возраст**, поэтому обучение **дошкольников математики** занимает важное место в системе **дошкольного образования**.

Практика показывает, что **дошкольники** проявляют повышенный познавательный интерес к **математике только в том случае**, когда заинтригованы чемто им неизвестным. В этом случае **информация** выглядит в их глазах интересной, почти волшебной. Задача педагога - сделать образовательную деятельность по **формированию элементарных математических представлений** **занимательной и необыкновенной**.

Одним из источников решения этой проблемы являются **развивающая игра**.

Достоинство **развивающей игры** заключается в том, что ребенок, увлеченный ее замыслом, не замечает, что «учится», хотя при этом сталкивается с трудностями.

В 30-40-е годы идею использования **развивающих игр в обучении дошкольников** счету обосновывала Ф. Н. Блехер. Позднее существенный вклад в разработку **развивающих игр** и включение их в систему обучения **дошкольников** **началам математики** внесли Т. В. Васильева, А. И. Сорокина, Л. И. Сысуева, Е. И. Удальцова.

Вопросы использования **развивающей игры в математическом развитии дошкольников** до сих пор волнуют многих исследователей, таких как: П. Я. Гальперин, В. Л. Данилова, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин.

Цель моей работы заключалась в создании условий для **формирования элементарных математических представлений** детей **дошкольного возраста** **средствами развивающей игры**.

Задачи:

1. Изучить и охарактеризовать теоретические вопросы педагогической деятельности по **формированию элементарных математических представлений** **средствами развивающей игры**.

2. Создать необходимую **развивающую предметно-пространственную среду**.

3. Разработать содержание образовательной деятельности по **формированию элементарных математических представлений** и **оформить** это содержание с использованием **развивающей игры**.

4. Спланировать систему работы с родителями (законными **представителями**).

5. Отследить степень **сформированности элементарных математических представлений** **детей**.

6. Обобщить опыт работы.

1 Организация работы по **формированию элементарных математических представлений** **детей дошкольного возраста** **средствами развивающей игры**

Развивающая игра-это не любые действия с дидактическим **материалом** и не игровой прием на учебном занятии. **Развивающая игра**- это специфическая, полноценная и достаточно содержательная для **детей деятельность**, она имеет свои побудительные мотивы и свои способы действий.

Развивающие игры характеризуются тем, что они содержат готовый игровой замысел, **предложенный ребенку**, игровой **материал и правила** (общения и **предметных действий**, все это **определяется целью игры** - для чего эта игра создана, на что она направлена. Цель **игры** всегда имеет два аспекта: познавательный - то, чему мы должны научить ребенка, какие способы действия с **предметами хотим ему передать**; воспитательный - те способы сотрудничества, **формы** общения и отношения к другим людям, которые следует привить детям.

Из всего многообразия **развивающих** игр в своей работе с детьми я использовала следующие:

1. Логические **игры** на поиск закономерности, недостающей фигуры, нахождение лишней фигуры, классификацию.

2. **Игры** на плоскостное моделирование. Данные **игры развивают пространственные представления**, воображение, конструктивное мышления, комбинаторные способности, сообразительность, находчивость, целенаправленность в решении практических и интеллектуальных задач.

3. **Игры**, основанные на применении дидактического **материала - счётных палочек**, палочек Кьюизенера, логических блоков Дьенеша. Данный **материал универсален**, его можно использовать во всех **возрастных группах**, варьируя по степени сложности.

4. Загадки, задачи-шутки, задачи - ловушки, **математические фокусы создают у детей** положительный эмоциональный настрой, активизирует умственную деятельность.

В основу работы с детьми были положены следующие принципы:

- принцип творчества;
- принцип межпредметной связи;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доминирования интересов;
- принцип психофизической комфортности;
- принцип природосообразности.

Свою работу начала с построения **развивающей-предметно пространственной среды** : **оформила картотеку развивающих игр**, центр «Заниматика», включающий **развивающие, занимательные игры** различной степени сложности «Заплатки», «Подбери фигуру», «Найди недостающую фигуру», «Чей хвостик», Чем отличаются», «Логическое домино», «Танграм», «Пифагор», «Колумбово яйцо» и другие, тетради на печатной основе. Прежде, чем поместить игру в уголок, **внимательно** рассматривала ее с детьми, знакомила с правилами, общими способами действий.

Работа по **формированию элементарных математических представлений детей средствами развивающей игры** осуществлялась в процессе занятий, совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности **детей**, кружковой работе.

Занятия по **формированию элементарных математических представлений строила на занимательном сюжете** (занятия - путешествия «Вовка в Тридевятом царстве», «Путешествие по сказке», «Путешествие колобка»; занятия-приключения «Колобок ищет друзей», «Кто в теремочке живет»); использовала знакомых сказочных персонажей, которые ставили перед детьми разные задачи, просили научить

чему-то и вместе с детьми доводили поставленную проблему до логического конца. **Игры** подбирала с учетом цели, сюжетной линии занятия.

С целью закрепления у **детей полученных знаний**, умений и навыков проводила **математические праздники и развлечения** с использованием задач-шутки, загадок, головоломок, лабиринтов. («Игра - забава и ученье, или от 0 до 10 10», «**Математический ринг**», «Знатоки математики», «Путешествие в страну Математика»). Сюжет праздников и **развлечений строился так**, чтобы вовлечь всех **детей в происходящее**, настроить их на непринужденное общение с персонажами, превратить в активных участников.

Итак, регулярное использование **развивающих игр математической направленности** способствовало:

- формированию** системы знаний и первоначальных **представлений о множествах**, отношениях, числах и величинах;
- развитию** сенсорных процессов и способностей;
- формированию предпосылок математического** мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения **математикой** в школе и общего умственного **развития**;
- **развитию** творческих способностей.

2 Работа с родителями (законными представителями)

Совершенствование работы по **математическому развитию детей** предполагает поиск путей взаимосвязи детского сада и семьи.

Взаимодействие с семьями воспитанников выстраивала по следующим направлениям:

1. **Информационно-аналитическое** (анкетирование, беседы, качественный и количественный анализ полученных данных). Данное направление помогло мне выявить осведомленность родителей в вопросах **математического образования детей**.

2. Познавательное направление (папки-передвижки «**Математика** в повседневной жизни ребенка», «Веселая математика дома», «**Развитие** логического мышления детей дошкольного возраста посредством логико-математических игр»).

Данная система работы помогла мне выявить осведомленность родителей в вопросах **математического образования детей**, положительный опыт семейного воспитания, познакомить с современными подходами к **математическому развитию дошкольников**.

3 **Определение уровня сформированности элементарных математических представлений детей**

Уровень **сформированности элементарных математических представлений был определен** с помощью диагностики.

Оценочная шкала уровня **сформированности математических представлений у старших дошкольников по результатам диагностики**

Высокий уровень: Ребенок ориентируется в обстановке, **определяет цель деятельности**. Осуществляет задуманное с помощью рациональных, разнообразных способов действий, соблюдает необходимую последовательность действий. Не отвлекается, самостоятельно преодолевает трудности. Деятельность завершается качественным результатом. Имеет устойчивый интерес к играм, играет самостоятельно.

Средний уровень: Ребенок **определяет цель**. Ход выполнения продумывает частично. Способы действий не всегда рациональны. Не всегда самостоятельно устраняет допущенные ошибки. Достигает результата, но отличается неточностью, небрежностью исполнения.

Проявляет интерес к играм. Для организации **игры** нужна помощь взрослого.

Низкий уровень: Ребенок не может самостоятельно выполнить задание, выполняет его только с помощью взрослого, сверстников. Сам выполняет лишь отдельные действия, как правило, подражает действиям других, отвлекается. Результата деятельности не достигает. Интерес к играм не проявляет.