

Таймырское муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Дудинский детский сад комбинированного вида «Морозко»

**Консультация для педагогов
Формирование элементарных математических
представлений у детей дошкольного возраста**

Математика – один из наиболее сложных **предметов в школьном цикле**. Поэтому на сегодняшний день от эффективности **математического развития ребенка в дошкольном возрасте** зависит успешность обучения **математике в начальной школе**.

Математика играет огромную роль в умственном воспитании и в развитии интеллекта. В настоящее время, в эпоху компьютерной революции встречающаяся точка зрения, выражаемая словами «Не каждый будет **математиком**», безнадежно устарела.

Математика необходима большому числу людей различных профессий. В **математике** заложены огромные возможности для развития мышления **детей** в процессе их обучения с самого раннего **возраста**. Проводя занятия по **математике** с детьми старшего дошкольного возраста, я заметила, что не все дети могут включиться в работу, **невнимательно слушают объяснение материала**, часто заучивают счет неосознанно, механически. Такой счет не развивает мышление ребенка, а напротив, притупляет его **математические способности**. Дети затрудняются при выполнении заданий на нахождение закономерностей, при решении логических задач.

Дети усваивают различные понятия в **дошкольном возрасте**, опираясь на чувственный опыт и житейские **представления**. Они осваивают счёт в повседневной деятельности, осуществляют **элементарные** вычисления по наглядной основе и устно, осваивают простейшие временные и пространственные отношения, преобразуют **предметы различных форм и размеров**. Ребенок, не осознавая того, практически включается в простую **математическую деятельность**.

Многие родители полагают, что главное при подготовке к школе – это познакомить ребенка с цифрами и научить его писать, считать, складывать и вычитать (на деле это обычно выливается в попытку выучить наизусть результаты сложения и вычитания в **пределах 10**). Однако, при обучении **математике в школе**, особенно по учебникам современных развивающих систем, эти умения очень недолго выручают ребенка на уроках **математики**. Запас заученных знаний кончается очень быстро (через месяц-два, и **несформированность** собственного умения продуктивно мыслить (то есть самостоятельно выполнять указанные выше мыслительные действия на **математическом содержании**) очень быстро приводит к появлению «проблем с **математикой**». Возможно, одной из основных причин подобных трудностей является потеря интереса к **математике как предмету**. К тому же далеко не все дети имеют склонности и обладают **математическим складом ума**.

Чтобы школьник не испытывал трудности буквально с первых уроков и ему не пришлось учиться с нуля, в **дошкольный** период стараюсь на занятиях помочь детям освоить не только первый десяток. Очень большая работа идет по развитию таких умений, как сравнение и обобщение, выявление простейших изменений объектов по **форме и величине**, умение оперировать свойствами объектов и чисел.

Одной из наиболее важных и актуальных задач подготовки **детей** к школе является развитие логического мышления и познавательных способностей **дошкольников**. Вопросами ознакомления и обучения **детей дошкольного возраста математики** занимается такая дисциплина как «методика **формирования элементарных математических представлений у дошкольников**», которая выделилась из **дошкольной** педагогики и стала самостоятельной научной и учебной областью знаний.

Программа по **математике** направлена на развитие и **формирование математических представлений и способностей**, логического мышления, умственной активности, смекалки, т. е. умения делать простейшие обобщения, сравнения, выводы, доказывать правильность тех или иных суждений, пользоваться грамматически правильными оборотами речи.