

Таймырское муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Дудинский детский сад комбинированного вида «Морозко»

**Конспект интегрированного занятия  
для детей старшего дошкольного возраста  
Тема: «Животный мир моей малой родины»**

Воспитатель  
Ромашенко Т.С.  
1 кв.категория

Дудинка, 2019г.

**Тема:** «Животный мир моей малой родины».

**Цель:** Формирование экологической культуры детей, через заботливое и бережное отношение к животному миру Таймыра.

**Задачи:**

Социально-коммуникативное развитие:

- Развивать общение и взаимодействие дошкольников с педагогом и сверстниками.

Познавательное развитие:

- Воспитывать интерес, любознательность к родному краю.
- Расширять представления детей о животном мире Таймыра.

Речевое развитие:

- Развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь детей.
- Обогащать активный словарь.

Художественно-эстетическое развитие:

- Формировать навыки восприятия музыки и художественной литературы (стихи, загадки).

Физическое развитие:

- Развивать двигательную активность детей.

**Словарная работа:** берлога, пещера, логово, клыки, шерсть, шкура, рыщет, притаиться, подкрадываться, косматый, неуклюжий, хищник.

**Материал:** презентация, соленье, тесто, стеки, салфетки, доски.

**Ход занятия:**

**Организационный момент:**

Звучит музыка «Песня о Дудинке». Дети стоят в кругу, педагог читает стихотворение «Северная льдинка» (автор Н. Сизова).

**Беседа по стихотворению:** за что вы любите свою малую родину и город?

**Ответы детей (ледоход и солнце, полярный день, навигация, ромашки, чайки, жарки, туманы, снега, дожди, полярная ночь, северное сияние, морозы, пурги, метели, активировки).**

**Педагог:** - Ребята, внимательно посмотрите и скажите, что это?

(Слайд 2).

**Ответы детей.**

**Педагог:** — Это наш земной шар. Кажется он такой маленький. Но на земном шаре у каждого есть своя родина, малая Родина есть у нас.

**Педагог:** - Покажите, где находится наша малая родина, как называется наш город.

**Ответы детей.**

**Педагог:** ель: - Мы живем на Таймыре, в суровом краю, где столько прекрасного и удивительного. Это край огромных заснеженных пространств, длинной, вьюжной зимы и полярной ночи. Зима длится очень долго, большую часть года лежит снег. Свирепствуют морозы и пурги. Вокруг снежное и ледяное царство, кажется, как будто ничего живого нет, но это не так. В холодной и суровой тундре живут звери.

- Каких из них вы можете назвать? (Дети должны назвать: белый медведь, нерпа, овцебык, северный олень, волк, песец, заяц, лемминг).

**Педагог:** — Вот, оказывается, как много зверей обитает на Таймыре на нашей малой Родине. Нипочем им северные лютые морозы. Сейчас я подобно расскажу об этих животных. Слушайте и запоминайте.

**Педагог:** Кто это? (Слайды 3)

**Ответы детей** (рассказывают, дополняют друг друга о белом медведе).

**Педагог:** - Верно, это белый медведь. У него густой мех и очень теплый.

- Как вы считаете, почему у медведя такая теплая шуба?

**Ответы детей:** - Потому - что холодно.

**Педагог** - Правильно, там, где живет белый медведь, всегда холодно. Медведь – очень крупный сильный зверь, хищник. Всю жизнь медведь проводят среди льда, берлогу строят в снегу или во льду.

К весне рождаются слепые медвежата, они маленькие и беспомощные. Мама – медведица прижимает, их к себе лапами и дышит на него.

- Зачем она это делает?

**Ответы детей:** - Согревает своим дыханием, чтобы не замерзли.

**Педагог** - Молоко у нее жирное и медвежата быстро подрастают.

- Чем питаются белые медведи?

**Ответы детей.**

**Педагог** - Медведи охотятся на нерпу (**Слайд 4**). Сидит белый медведь возле лунки, ждет, когда нерпа появится подышать, тогда медведь хватает ее когтистой лапой. Медвежата сидят рядом, учатся.

- Помните мультфильм про медвежонка Умку? Мама – медведица учит его закрывать нос лапой, так нос у медведей черный и очень заметный.

**Педагог** - Отгадайте загадку:

В океане темно – синем,  
Лапой выудив нерпу,  
На полярной сколькой льдине  
Я дрейфую не дрожа.

Ответ: белый медведь.

**Физминутка.**

**Игра «Доброе животное»** (для развития чувства единства).

Правила игры: Мы одно большое и доброе животное. Давай же послушаем, как оно дышит. Вдох – все делают шаг вперед, выдох – шаг назад.

Наше животное дышит очень ровно и спокойно. А теперь давайте изобразим, послушаем как бьется его большое сердце. Стук – шаг вперед, стук – шаг назад (можно движения видоизменять).

**Педагог** – Что вы знаете о северном олене?

Дети рассказывают и дополняют друг друга о северном олене.

Северный олень (**Слайд 5**) – крупное животное, у него теплый, густой короткий мех, который согревает его зимой, а летом защищает от комаров. На голове красивые ветвистые рога. Ноги у оленя сильные, на ногах копыта, с их помощью олень раскапывает снег и добывает ягель. (**Слайд 6**) Он хорошо бежит и долго не устает. Они бывают дикими и домашними.

**Педагог** - Послушайте стихотворение о северном олене.

Ребенок читает стихотворение о северном олене.

Вот он из-за сопки вышел,  
Гордо вскинул головой,  
Тальников прибрежных выше  
Встал на миг перед тобой  
Ищет ягельник копытом,  
И рога бросают тень.  
Косит глазом любопытным  
Дикий северный олень.

Загадки про оленей. Дети загадывают:

На севере далеком обитают и жителей греет и питает.

Словно царскую корону носит он свои рога

Ест лишайник, мох зеленый,

Любит снежные луга.

### **Игра «Быстроногие олени».**

Правила игры: Один ребенок в роли каюра, а другие в роли оленей. Цель каюра: поймать маутом как можно больше «оленей».

**Педагог** - Ребята, кто самый страшный враг у оленя?

**Ответы детей:** Полярный волк (Слайд 7).

**Педагог** В тундре всем он главный враг,

Любит он глухой овраг,

Причиняет много бед,

Рыщет, чтоб найти обед.

**Педагог** - Какого цвета шерсть у волка?

**Ответы детей:** серого.

**Педагог** - Волк – хищное животное, у него широкая грудь, высокие и сильные ноги.

(Пословица «Волка ноги кормят»).

Быстро, долго может бегать, догонять добычу. Волк живет в норе, она называется «Логово». Волки живут семьями, охотятся дружной стаей. Волк – санитар леса – убивает больных и слабых животных.

- Отгадайте загадку:

И красив, и быстр, и ловок,

Сотня у него уловов.

Он для леммингов – султан,

Самого же ждет капкан.

Кто пушистый тот хитрец

Отгадали вы – песец (Слайд 8).

**Педагог** - Песец – основной пушной зверь нашего Севера. Зимой у него белый, красивый, густой мех, который очень ценится. Сам он небольшой, с пушистым хвостом, маленькими глазками и небольшими ушками.

Дидактическое задание: «Третий лишний».

Правила: убрать лишнее слово и объяснить, почему его убрали.

Куропатка, олень, нерпа.

Белый медведь, тюлень, гусь.

Песец, лемминг, полярная сова.

Сокол, росомаха, снежный баран.

- Что объединяет оставшиеся слова? Ответ: это животные Таймыра.

Воспитатель предлагает детям слепить из соленого теста фигурки животных, которых они запомнили.

**Педагог** - Что нового, интересного узнали сегодня, что понравилось и почему? О каких животных нашей малой Родины вы хотите услышать, кто же главный защитник животных на Севере?

**Ответы детей** (человек, надо беречь, охранять животных, они будут нас радовать добротой и красотой).

**Педагог** - Ребята, давайте, и мы с вами будем любить, и беречь нашу неповторимую тундру, все живое на Земле. Мы должны об этом всегда помнить и говорить всем. Мы – это частичка природы, и мы погибнем, если не будем беречь природу и все живое на Земле.

Дети говорят: - Наш девиз – любить и охранять животных нашей тундры.

### **Список использованной литературы:**

1. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому: Средняя, старшая, подготовительные группы. – М.: ВАКО, 2010. – 240 с. – (Дошкольник: учим, развиваем, воспитываем).
2. Ладонщиков Г., Шишкина В., Дедулевич М. Прогулки в природу. М., 2002.
3. Ненянг Л. Моя снежная родина. Красноярск, 1994.

4. Ненянг Л. Ходячий ум народа. Красноярск, 1997.
5. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. М., 2001.
6. Трухина В.И. и др. Книга для воспитателя детских дошкольных учреждений. – СПб.: «Издательство Дрофа», 2003 – 160с.
7. Я познаю мир: Дет. Энцикл.: Животные. Сост. П.Р. Ляхов; Под ред. О.Г. Хинн; Худож. А.В. Кардашук, Е.В. Дедова. – М.: АСТ, 1994. – 544с.