

Таймырское муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Дудинский детский сад комбинированного вида «Морозко»

Конспект открытого итогового занятия по ФЭМП

в подготовительной группе: «Поможем Царице Математике»

**Разработала и провела:
Воспитатель 1 кв.категории
Ромашенко Т.С.**

2020г

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Направление: формирование элементарных математических представлений

Тема: «Поможем Царице Математике»

Педагогическая цель:

Образовательная: способствовать закреплению знаний о числах первого десятка, упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Закреплять умение пользоваться математическими знаками $+$, $-$, $>$, $<$. Упражнять в ориентировке на листе бумаги, закреплять пространственные представления. Упражнять в составлении и решении задач на сложение и вычитание, закреплять умение отвечать конкретно на заданный вопрос полными предложениями, дополнять ответы товарища.

Развивающая: развивать речь, внимание, мыслительную активность, умение высказывать и обосновывать свои суждения, развивать умение ориентироваться на листе бумаги, развивать моторику рук.

Воспитательная: воспитывать интерес к математическим занятиям, доброжелательность, готовность прийти на помощь тем, кто оказался в трудной ситуации. Воспитывать дружеские отношения между детьми, желание помогать товарищу.

Реализуемые образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Материал: индивидуальные задания для каждого ребенка, листы бумаги, простые карандаши, наборы геометрических фигур, презентация к занятию, проектор.

Методические приемы:

Игровой: использование сюрпризных моментов, письмо Царицы Математики, физминутка.

Наглядный: иллюстрации, слайды.

Словесный: задания, вопросы, ответы детей, поощрения.

Ход занятия

2 слайд

В одном красивом месте, где журчал ручей, цвели необыкновенной красоты цветы, а воздух был чист и свеж, стоял великолепный замок.

3 слайд

В этом замке жила одна замечательная девушка – Царица Математика. Много времени она проводила за книгами и поэтому была очень образованна и умна. За ум и сообразительность

4 слайд

ее невзлюбил злой волшебник. Он опутал замок злыми чарами.

5 слайд

Солнце перестало появляться над замком. Замок погрузился в темноту. Без солнечного света и тепла перестали расти цветы и деревья, птицы не пели своих чудесных песен. Весь животный и растительный мир стал гибнуть.

6 слайд

Царица Математика очень грустила, целую неделю сидела со слезами на глазах и не знала, как ей быть, как справиться с чарами злого волшебника.

7 слайд

Но вот однажды, над ее мрачным замком пролетала волшебница Фея. Она увидела, какая беда приключилась с Царицей Математикой и решила ей помочь.

8 слайд

Фея сказала: «Я знаю, как сбросить злые чары и победить злого волшебника. Надо выполнить все его математические задания без ошибок именно сегодня, и чары спадут».

«Но я сама не успею, как мне быть, ведь заданий очень много» – сказала Царица Математика.

«Я знаю, кто тебе поможет. В городе Дудинка есть детский сад «Морозко», в группе «Почемучки» дети очень любят математику, они с удовольствием тебе помогут выполнить часть заданий. Обратись к ним за помощью».

Царица Математика написала письмо и вместе с заданиями отправила нам с голубиной почтой.

9 слайд

Воспитатель: ребята, вы хотите прочитать это письмо. Тогда давайте быстрее прочтем.

«Здравствуйте, дорогие ребята! Пишет вам царица Математика. Мне очень нужна ваша помощь. Дело в том, что мой математический замок заколдовал злой волшебник. И одолеть его я смогу только с вашей помощью. Вам необходимо очень постараться, чтобы выполнить все задания правильно и тогда над моим замком снова засияет ласковое солнце, зацветут цветы, защебечут птицы. Вы сообразительные, умные, внимательные дети. Помогите мне, пожалуйста.

Ваш друг Царица Математика».

Воспитатель: ребята, вы хотите помочь Царице Математики?

Дети: да.

10 слайд

Воспитатель: тогда нам надо поторопиться. Давайте сразу же приступим к выполнению заданий.

11 слайд

Задание №1. Решение неравенств (карточки для детей)

Знаки спорят, где чье место, где больше предметов, где меньше, а где их поровну. Пожалуйста, помирите их и расставьте правильно знаки **(дети выполняют задание на своих карточках).**

12 слайд. Проверка результатов.

Что можно сказать о количестве паровозиков слева и справа? Где находится солнышек больше, а где меньше? Сравните количество птичек справа и слева.

13 слайд

Вы хорошо справились с заданием, поэтому наша полянка начала оживать и освобождаться от злых чар. Но это только начало трудного пути, впереди ждут новые задания.

Задание №2 . Графический диктант (бумага, карандаши)

Будьте, пожалуйста, очень внимательны и у вас все получится (дети выполняют задание индивидуально). Кто или что у вас получилось?

14 слайд

Сравните свой рисунок с оригиналом. У вас получился такой же зайчик? Да это портрет маленького зайчонка – друга Царицы Математики.

15 слайд

А вот и он сам. Очень доволен, что и с этим заданием вы справились и смогли его расколдовать. Однако нам еще некогда отдыхать, нас ждут новые трудные, но вполне преодолимые препятствия.

16 слайд

Задание №3 «Собери бусы»

Однажды, гуляя по окрестностям своего замка, Царица Математики потеряла свои любимые бусы с цифрами. Злой волшебник поколдовал над ними и теперь цифры на бусах располагаются, наоборот, от 10 до 1, да к тому половина из них уже потерялась. А вы сможете сказать, какие цифры пропали? **(1 ребенок отвечает у доски).**

17 слайд

Давайте проверим, правы ли вы?

18 слайд

Молодцы, ребята, хорошо справляетесь с заданиями. Но впереди нас ждут еще задания, поэтому нужно немного отдохнуть. Давайте встанем в круг, рассчитаемся по порядку и поиграем в нашу любимую игру **«Сантики, фантики, лимпопо»**.

Хорошо отдохнули? Нас ждет следующее задание злого волшебника.

Задание №4 Ориентировка на листе бумаги (дети работают индивидуально, затем проверяют выполнение задания друг у друга).

Задание: расположить солнышко в левом верхнем углу, ежика в левом нижнем углу, птичку в правом верхнем углу, грибок в правом нижнем углу, цветочки – между ежиком и грибочком, а зайчика посередине листа.

19 слайд. Проверка выполнения задания.

Задание №5 Решение задач.

20 слайд

Посмотри на следующий слайд, составь и реши задачу про ежика.

(1 ребенок называет условие задачи, 2 ребенок задает вопрос, 3 ребенок называет решение задачи).

21 слайд Проверка результата и чтение решения задачи.

22 слайд

А теперь посмотрите на этот слайд. Составьте и решите задачу про бабочек. Подумайте, как нужно поставить вопрос в этой задаче и почему?

23 слайд. Проверка решения задачи.

24 слайд

Вы справились с решением всех задач и на чудесном голубом небе даже радуга засверкала. Мы все ближе и ближе к нашей цели.

25 слайд

Задание №6. Собери замок (геометрические фигуры)

Мы с вами уже помогли расколдовать лесную полянку, зверушек и насекомых, которые живут на ней. Осталось только расколдовать сам замок Царицы Математики. А для этого нам надо собрать чертеж этого замка. Рассмотрите внимательно слайд и расскажите, какие геометрические фигуры нам для этого понадобятся и сколько их надо взять (дети выполняют задание в парах).

26 слайд

Вот мы и расколдовали замок. Осталось только освободить саму Царицу Математики, а для этого нужно быстро решить задачи-шутки.

Задание №7

1 задача: По небу летели птицы: воробей, стрекоза, ласточка и шмель. Сколько птиц летело по небу? (2)

2 задача: С елки белка кинула в Мишку шишкой и попала ему прямо в лоб. Сколько стало шишек? (2)

27 слайд

Ну, вот вы и ответили на последние вопросы и смогли расколдовать Царицу Математики. Она благодарит вас за помощь и желает учиться в школе на одни пятерки.

28 слайд

Итог занятия.

Вам понравилось наше необычное занятие? Вспомните и расскажите, что вам понравилось и запомнилось больше всего.

итогового занятия по ФЭМП в подготовительной логопедической группе.

Тема: «Поможем Царице Математике».

На данном занятии были поставлены следующие цели.

Образовательная: способствовать закреплению знаний о числах первого десятка, упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Закреплять умение пользоваться математическими знаками $+$, $-$, $>$, $<$. Упражнять в ориентировке на листе бумаги, закреплять пространственные представления. Упражнять в составлении и решении задач на сложение и вычитание, закреплять умение отвечать конкретно на заданный вопрос полными предложениями, дополнять ответы товарища.

Развивающая: развивать речь, внимание, мыслительную активность, умение высказывать и обосновывать свои суждения, развивать умение ориентироваться на листе бумаги, развивать моторику рук.

Воспитательная: воспитывать интерес к математическим занятиям, доброжелательность, готовность прийти на помощь тем, кто оказался в трудной ситуации. Воспитывать дружеские отношения между детьми, желание помогать товарищу.

В ходе проведения занятия реализовывались такие образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Конспект занятия составлен самостоятельно и включает в себя три основных этапа:

Мотивационно-побудительный (мотивация проходила через поставленную проблему: как помочь Царице Математике?)

Организационно-поисковый (где дети выполняли различные задания, что бы быстрее прийти к поставленной цели и расколдовать замок и саму Царицу Математику)

Рефлексивно-корректирующий (здесь дети подводили итог своей деятельности на занятии и выделяли те моменты занятия, которые им больше всего понравились)

На занятии были использованы такие

Методические приемы:

Игровой: использование сюрпризных моментов, письмо Царицы Математики, физминутка.

Наглядный: иллюстрации, слайды.

Словесный: задачи-шутки, вопросы, ответы детей, поощрения

Практический: графический диктант, задание на ориентировку на листе бумаги, составление и решение задач, неравенств, работа в парах по созданию чертежа замка.

Все этапы занятия были взаимосвязаны между собой и логично дополняли друг друга.

На занятии был создан благоприятный эмоциональный фон, а создание положительной мотивации и поощрение правильно выполненных заданий формировало у детей уверенность в возможностях преодоления имеющихся трудностей. На протяжении всего

занятия создавались поисковые, проблемные ситуации, которые побуждали детей к мыслительной и речевой активности, желанию достичь поставленные перед ними цели.

Цели и задачи, поставленные на данном занятии, были выполнены.

