

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ
ИГРЫ И
УПРАЖНЕНИЯ
ПО РАЗВИТИЮ
СВЯЗНОЙ РЕЧИ У
ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА**



И/у «Назови правильно»

Цель: научить детей составлять описательные рассказы

Ход игры: на столе лежат карточки с картинками, -Назовите обувь (иная категория, её цвет; сезон, когда её носят).

И/у «Отгадай»

Цель: научить детей находить отличительные особенности объекта, составлять описательные рассказы

Ход игры: ведущий задумывает какой-то объект и описывает его, не называя названия самого объекта. Игроки должны узнать его по описанию.



И/у «Путаница»

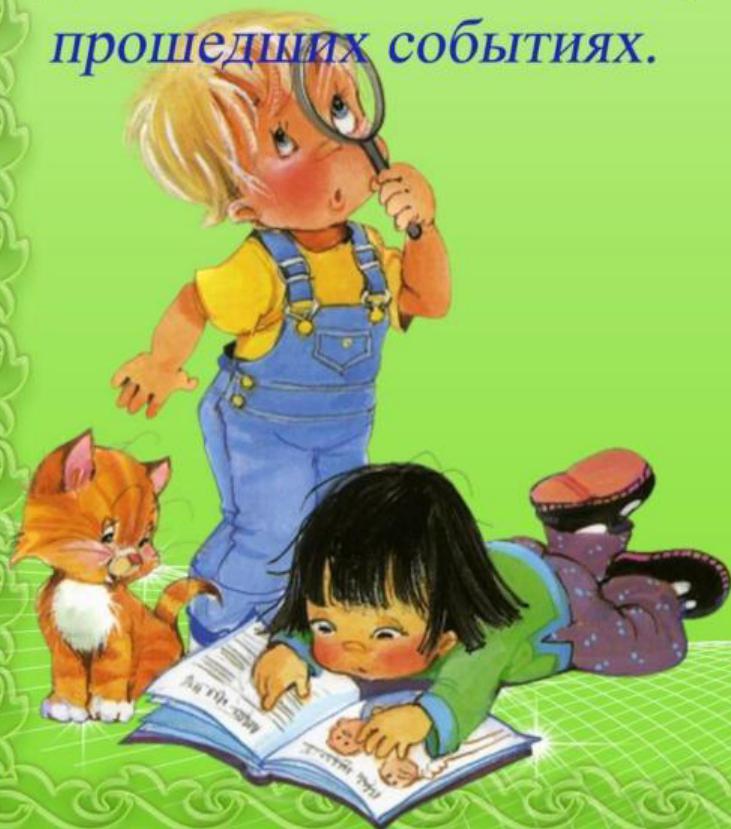
Цель: научить детей находить отличительные особенности признаков времен года, составлять описательные рассказы по картинкам с элементами юмора.

Ход игры: Предъявляется картинка «Зима», на которой есть отдельные признаки другого времени года. Дети объясняют, что перепутано. Для старших дошкольников возможно составление рассказа по картинке с элементами юмора.

И/у «А у нас»

Цель: составление описательного рассказа, из личного опыта с опорой на фотографию.

Ход игры: дети приносят домашние фотографии и делятся впечатлениями, воспоминаниями о прошедших событиях.



И/у «Диалоги»

Цель: учить детей диалогической речи.

Ход игры: воспитатель читает детям стихи-диалоги (см. хрестоматию для чтения в д/с и книги детской литературы, дети проговаривают ответы:

Ты куда идешь, медведь?

В город елку посмотреть.

А зачем тебе она?

Новый год встречать пора.

Где поставишь ты её?

В дом возьму к себе, в жильё.

Что ж не вырубил в лесу?

Жалко, лучше принесу.



Игра в слова

Цель: учить синтезировать и группировать слова по признаку. Развитие внимания

Ход игры:

В: сейчас я назову несколько слов, а вы постарайтесь их запомнить. Слон, заяц, телевизор, курица, шкаф, мышь, волк, диван, кресло, медведь. Повтори! Как вы думаете, можно ли разделить эти слова на группы? Вспомните вначале животных? Перечислите предметы мебели.

В: называет слова: сокол, сито, сосна, сарафан, сарай, Снегурочка. Назовите слова, которые запомнил. Есть ли у этих слов что-то общее (начинаются с буквы С). Если знаешь, как пишется буква С, напиши. Придумай слова, которые начинаются с этой буквы.



Что изменилось?

Цель: развитие внимания, связной речи, умение описывать предмета.

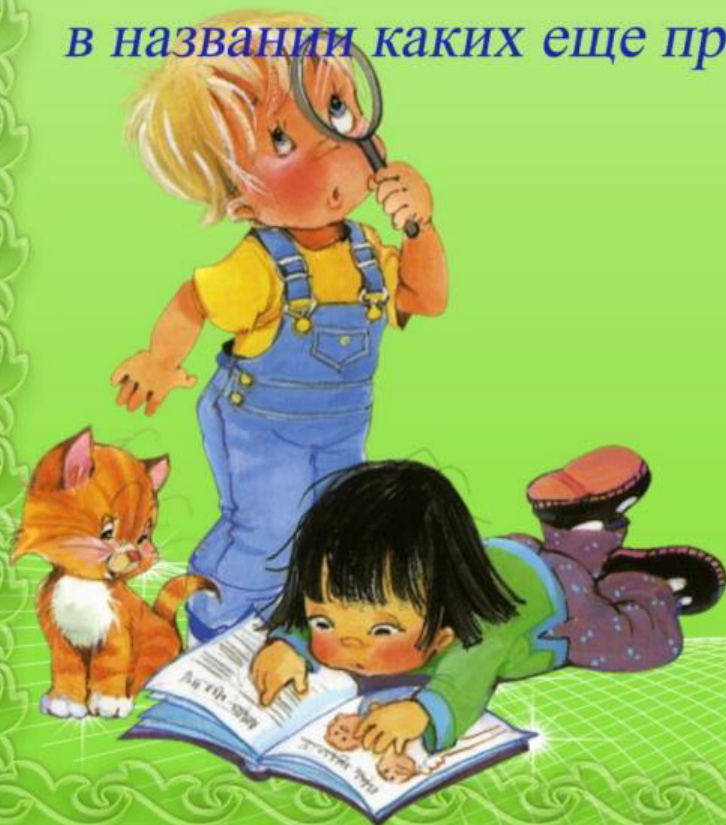
Ход игры: на столе расположены предметы в определенной последовательности.

В: посмотрите внимательно на предметы, запомните как они расположены. Потом, когда вы отвернетесь, я что-то изменю. Когда вы повернетесь обратно, вы должны внимательно посмотреть, как лежат предметы, и сказать мне что изменилось?

Усложнение:

Описать предмет, которого не стало
рассказать о месте, где он стоял
на какой звук начиналось название этого
предмет

в названии каких еще предметов есть этот звук?



Ласковые слова

Цель: активизация ласкательных существительных

Ход игры: все слова, которые вы услышите, давайте будем переделывать в ласковые:

Санки – саночки	Гора – горочка
Зима – зимушка	Шуба – шубка
Шапка – шапочка	Снег – снежок и т.д.

Один и много

Материал: картинки по числу детей с изображением 1 или нескольких предметов.

Ход игры: воспитатель раздает картинки. Просит назвать предметы, нарисованные на картинках. Дети отвечают:

- У меня окно
- У меня окна

Затем составляют пары картинок по принципу: один – много.



Что из чего сделано?

Цель: активизировать произношение прилагательных, согласовывать существительное и прилагательное в роде и числе

Ход игры: стакан из стекла – стеклянный

Нож из железа – железный

Чашка из фарфора – фарфоровая

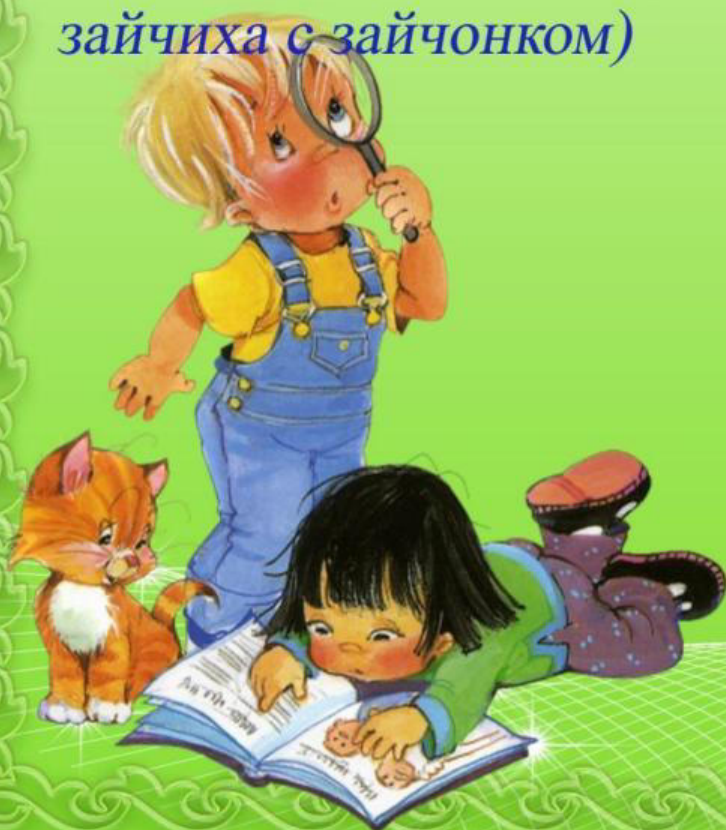
Ваза из хрусталя – хрустальная

Ложка из дерева - ...

Кто с кем?

Наглядный материал: предметные картинки – взрослые животные и их детеныши

Ход игры: по мере выставления картинок воспитатель предлагает ответить на вопрос: «Кто с кем вышел на поляну?» (лиса с лисенком, зайчиха с зайчонком)



Где Мишка искал свой мяч?

Цель: привлечь внимание детей к различным вариантам пространственных отношений между предметами, активизировать в их речи предлоги ПОД, ЗА, НА, ОКОЛО, С. Учить изменять падежные окончания существительных при употреблении различных предлогов.

Ход игры: воспитатель спрашивает, дети отвечают

Что делает мишка? (спит)

Где спит мишка? (на кровати)

Что сейчас делает мишка? (встал)

Он проснулся. А разве он уже встал с кровати?
(не встал, еще сидит)

Где он сидит? (на кровати)

Поиск мяча для мишки (за диваном, за столом...)



«Буратино-путешественник»

Цель. Ориентироваться в значении глаголов.

Материал. Кукла Буратино.

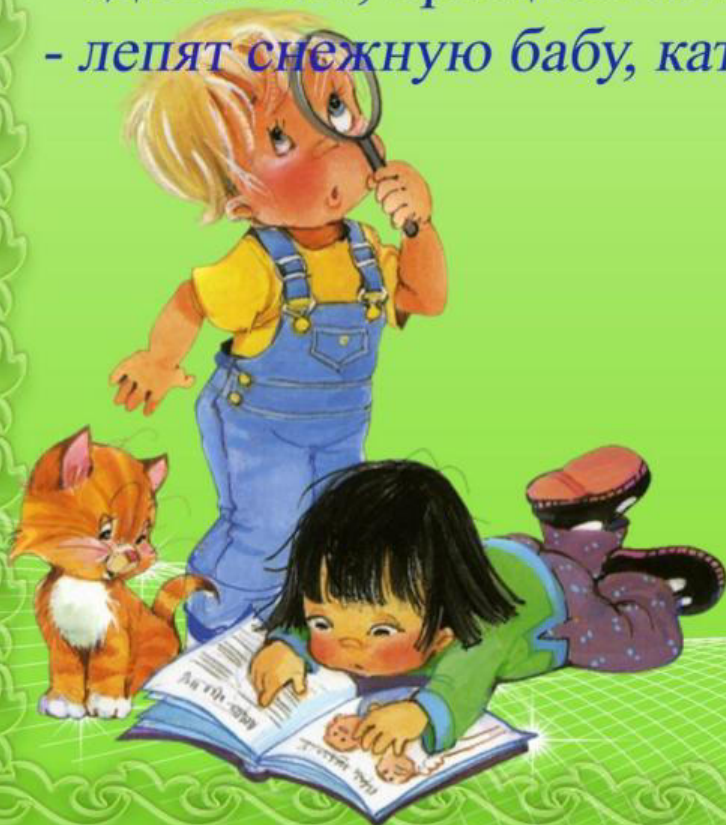
Ход.

Буратино – путешественник. Он путешествует по многим детским садам. Он расскажет о своих путешествиях, а вы отгадаете, в каких комнатах детского сада или на улице он побывал.

- Зашёл в комнату, где дети засучивают рукава, намыливают руки, вытираются.
- Зевают, отдыхают, спят...
- Пляшут, поют, кружатся...

Был Буратино в детском саду, когда дети:

- приходят, здороваются... (Когда это бывает?)
- обедают, благодарят...
- одеваются, прощаются...
- лепят снежную бабу, катаются на санках



"ГДЕ МЫ БЫЛИ, МЫ НЕ СКАЖЕМ"

Цель игры: Активизировать глагольную лексику.
Учить соотносить слово с действием.

Ход: Водящий отходит в сторону, играющие тем временем договариваются, какую деятельность они будут изображать. На вопрос водящего: "Где вы были? Что вы видели?" - отвечают: "Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем" - показывают различные движения (стирают белье, рисуют картину и т. д.). Задача водящего по движениям правильно определить выполняемое действие и назвать его в форме глагола второго лица множественного числа. Например: "Вы пилите дрова". Если ответ правилен, команда разбегается, а водящий их догоняет. Пой манный становится водящим.

