

«Дидактические игры и упражнения для развития связной речи»

«Подбери словечко»

Задачи: **развивать** у детей сообразительность, умение подбирать по смыслу слова.

Педагог предлагает ответить на вопросы:

Вспомните, что можно шить?

Дети. Платье, пальто, сарафан, рубашку, сапоги, шубу и т. д.

Педагог. А штопать?

Дети. Носки, чулки, варежки, шарф.

Педагог. А завязывать?

Дети. Шнурки, веревку, шарф, завязки.

Педагог. А надвигать на лоб?

Дети. Шапку, платок, шляпу, панаму, бескозырку, фуражку.

Педагог. А надевать?

Дети. Пальто, платье, чулки, шубу, плащ, юбку, сарафан, колготки.

Педагог называет заранее намеченные им слова. Дети дают ответы, подбирая слова, подходящие по смыслу.

«Скажи по - другому»

Задачи: учить реализовывать коммуникативные умения в соответствии с правилами речевого общения; подбирать к указанным словам синонимы.

Педагог объясняет ребятам правила игры, в которой дети должны будут вспомнить слова, похожие по смыслу на исходное слово.

«Большой», - предлагает педагог.

Дети называют слова: «Огромный, крупный, громадный, гигантский».

«Красивый». – «Пригожий, хороший, прекрасный, прелестный, чудесный».

«Мокрый». – «Сырой, влажный» и т. д.

Готовясь к проведению игры, педагог заранее подбирает слова, имеющие ряд синонимов.

Можно по аналогии с этой игрой разработать другие, например педагог называет какое-нибудь существительное, а дети подбирают к нему подходящие эпитеты.

Так к слову «море» дети подбирают эпитеты: спокойное, бурное, тихое, лазурное, грозное, штормовое, красивое, южное. Ребенка, который вспомнит больше слов, нужно поощрить.

«Закончи предложение»

Задачи: учить детей понимать причинно-следственные связи между явлениями; упражнять в правильном отборе слов, использовании различных видов предложений.

Педагог начинает предложение: «Я надела теплую шубу, чтобы...» и предлагает детям закончить его.

Дети говорят: «Чтобы было тепло, чтобы пойти погулять, чтобы не замерзнуть»

Педагог должен заранее подготовить ряд предложений, например: «Мы зажгли свет потому, что...», «Дети надели шапки потому, что...», «Полили цветы потому, что...».

В следующий раз можно предложить дошкольникам самим придумать незаконченные предложения.

«Назови игрушку»

Задачи: формировать у детей умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки; развивать связную речь при писании игрушки.

Дошкольникам демонстрируется 3-4 игрушки. Педагог сообщает детям, что он расскажет об игрушке, а задача игроков – прослушать и назвать этот предмет.

Примечание: сначала указывается 1-2 признака. Если дети испытывают затруднения, число признаков увеличивается до трех – четырех.

«Что за предмет»

Задачи: учить детей называть предмет описывать его, обращая внимание на последовательность описания, использование сравнений.

Педагог вынимает из «чудесного» мешочка какой-либо предмет и называет его («Это мяч»). Вначале описание игрушки берет на себя педагог («Он круглый, синий с желтой полосой»), затем задание выполняю дети.