

Таймырское муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Дудинский детский сад комбинированного вида «Морозко»

Утверждаю:

Заведующая ТМБ ДОУ «Морозко»

_____ Здота Т.А.

**Дополнительная
образовательная
программа
по ОБЖ «Азбука безопасности»**

Составил:

инструктор

по физическому воспитанию

Иорданиди М.Р.

Дудинка, 2018 г.

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность

В настоящее время наличие потенциальных источников возникновения различных опасных ситуаций, связанных с социально-экономическим развитием деятельности человека (доступность сложных бытовых приборов и оборудования, мобильность образа жизни взрослых и детей и др.), антропогенные изменения в природе, являющиеся причиной возникновения глобальных экологических проблем (снижение качества воды, воздуха, исчезновение отдельных видов растений и животных и др.) и, как следствие, ухудшение состояния здоровья детей вызывают необходимость овладения и усвоения ребенком достаточно сложных для его возраста знаний, общего понимания целостности человеческого организма, взаимосвязи образа жизни и здоровья человека. Важно побудить ребенка задуматься о работе своего организма, почувствовать и лучше понять его сложное устройство, осознать значение правильного питания, активного образа жизни, личной гигиены.

В дошкольном образовательном учреждении обязательная и первоочередная задача взрослых (педагогов и родителей) состоит в том, чтобы оберегать и защищать самых беззащитных граждан - маленьких детей, подготовить их к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в неожиданной ситуации на улице и дома, поэтому главным в работе по данному направлению является стимулирование развития у детей самостоятельности и ответственности. Все, чему учат детей, они должны уметь применить в реальной жизни, на практике.

1.2. Нормативные документы;

- Устав ДОУ;
- Образовательная программа ДОУ;
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Правила приема детей на обучение по дополнительным общеобразовательным программам;
- Программа кружка;
- План работы кружка на учебный год;
- Список детей (кол-во мальчиков и девочек);
- Расписание занятий;
- Диагностические материалы.

2. Программа дополнительного образования

С целью формирования у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности (состояния физической, психической и социальной защищенности), как необходимого условия полноценного развития человека, разработана программа по ОБЖ «Азбука безопасности». Создание программы также вызвано потребностью методического обеспечения курса социализации в системе дошкольного образования и необходимостью решения проблем воспитания детей новыми средствами, а также повышения качества и значимости дополнительного образования.

Цель программы: Формирование культуры безопасного поведения у дошкольников в окружающей среде и осознанного выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта.

Задачи:

1. Дать детям знания об общепринятых человеком нормах поведения.
2. Научить детей адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке.
3. Помочь овладеть навыками поведения дома, на улице, на природе, в транспорте.
4. Развивать у дошкольников самостоятельность и ответственность, умение объяснять собственное поведение.
5. Содействовать овладению деятельностью по сохранению своей жизни и здоровья, а также жизни другого на уровне самостоятельности (по своей инициативе что-либо делать, без помощи взрослых и адекватно оценивать полученный результат).

После введения в действие ФГОС безопасность выделена в отдельную образовательную область «Физическое развитие».

Программа разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. как адаптированный вариант программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б., включающим разделы авторов: «Ребенок и другие люди» «Ребенок на улице»; «Ребенок дома»; «Здоровье ребенка»; «Ребенок и природа»; «Эмоциональное благополучие ребенка».

Срок реализации программы - 1 год и предполагает проведение цикла занятий с детьми 5 лет в рамках кружка «Азбука безопасности» Курс рассчитан на 24 самостоятельных занятия, которые проводятся течение всего учебного года 1 раз в неделю продолжительностью 30 минут. Число воспитанников кружка – 12 человек.

3. Предполагаемые результаты обучения

Достижения детей 6-7 лет:

- Знают строение своего тела, функции систем организма.
- Знают об опасных участках на пешеходной части улицы; умеет классифицировать дорожные знаки.
- Знают об источниках опасности в быту и мерах предосторожности при обращении с ними.
- Владеют элементарными навыками защитного поведения при контакте с незнакомыми людьми.
- Знают что такое «конфликт», «ссора», причины их возникновения и способы решения.
- Знают и соблюдают элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

4. Этапы реализации программы:

I этап – заинтересовать детей, актуализировать, уточнить и систематизировать их знания о правилах безопасности.

II этап – ввести правила в жизнь детей, показать разнообразие их проявлений в жизненных ситуациях, тренировать в умении применять эти правила.

III этап – на основе усвоенных знаний и умений помочь осознанно овладеть реальными практическими действиями.

Формы и методы работы:

- Рассказ воспитателя с использованием презентаций.
- Просмотр видеофильмов.
- Знакомство с произведениями художественной литературы.
- Рассматривание иллюстраций, картин.
- Заучивание стихов.
- Беседы.
- Создание ситуаций и практическое решение.
- Продуктивная деятельность.
- Практические упражнения для закрепления навыков.
- Инсценировка.
- Развлечения, викторин и КВН.
- Спортивные праздники.
- Досуги, совместно с родителями.
- Участие сотрудника ГИБДД.

Содержание занятий:

- Упражнения для физического развития детей.
- Развивающие игры по ОБЖ.
- Задания на укрепление здоровья.
- Просмотры фильмов; презентаций.
- Дидактические игры для закрепления навыков.
- Практические задания (способы решения задачи в любой ситуации).
- Практические действия (оценка ситуации и поведения окружающих).
- Игры-драматизации.
- Подготовка и разыгрывание разнообразных сказок и инсценировок (по теме ОБЖ).

Средства обучения:

- Плакаты
- Иллюстрации
- Сюжетные картинки, отображающие различные ситуации
- Разрезные картинки
- Мозаики
- Настольно-печатные игры
- Дидактические игры
- Атрибуты для сюжетно-ролевых игр
- Компьютерные презентации
- Карточки для индивидуальной работы
- Видеоуроки по ОБЖ
- Игрушечный транспорт различного функционального назначения (грузовые, легковые машины, автобусы, пожарные машины, скорой медицинской помощи и т. д.)
- Макеты: светофоров, деревьев, улиц, домов, фигурки людей
- (пешеходов, водителей, регулировщиков)
- Настольный макет, моделирующий улицы и дороги
- Альбомы по ОБЖ
- Дорожные знаки
- Аптечка
- Карточки с телефонами служб спасения
- Телефон
- Карточка подвижных игр по ОБЖ
- Подборка художественной литературы по теме
- Конспекты занятий, бесед, досугов, развлечений
- Папки-передвижки
- Подборка тематических консультаций и памяток для родителей.

5. Содержание программы дополнительного образования

В данной программе система и последовательность работы по основам безопасности жизнедеятельности дошкольников представлена тематическими **блоками**:

- Блок «Навыки безопасного общения» поможет:
 - научить детей узнавать такие ситуации, которые могут быть для них опасны;
 - воспитывать у детей навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью, уметь сознательно избегать и даже предотвращать их;
 - развивать умение находить конструктивный способ выхода из сложившихся ситуаций, принимать решение и соответственно реагировать;
 - рассмотреть ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого человека и научить детей, как действовать в таких ситуациях;
 - развивать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями, воспитывать уверенность в своих силах;
 - формировать положительное отношение к правилам поведения на основе расширения круга нравственных представлений и понятий, осознания детьми смысла и значения норм и правил.
- Блок «Пожарная безопасность» поможет:
 - познакомить детей с огнём и его свойствами;
 - закрепить знания об опасных ситуациях, причинах возникновения пожара и правилах поведения при пожаре;
 - научить детей набирать номер телефона пожарной части;
 - формировать чувство ответственности за свои поступки и личное отношение к соблюдению и нарушению правил пожарной безопасности;
 - знакомить детей с видами пожарной техники;
 - знакомить с профессией пожарных, воспитывать уважение к ним, желание подражать их поведению и поступкам (в играх, общении, бытовых ситуациях).
- Блок «Правила дружелюбной дороги» поможет:
 - закрепить знания о сигналах светофора, дорожных знаках;
 - знакомить с различными видами транспорта;
 - упражнять детей в поведении на улице, в правилах перехода через дорогу;
 - закрепить знания детей об опасных ситуациях, причинах возникновения ДТП;
 - воспитывать у детей потребность в заботе о своей безопасности, научить ориентироваться в проблемных ситуациях;
 - знакомить с профессией инспектора ДПС, воспитывать уважение к ним, желание подражать их поведению и поступкам.
- Блок «Опасные предметы, существа и явления» поможет:
 - воспитывать у детей привычку безопасного поведения и научить их видеть моменты неоправданного риска в повседневности;
 - прививать умение грамотно обращаться с окружающими предметами в домашней обстановке;
 - развивать психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
 - развивать защитные рефлексy и навыки само- и взаимопомощи.

6. Учебно – тематический план программы дополнительного образования «Азбука безопасности»

месяц	Тема занятия
октябрь	1. Диагностика знаний детей. 2. «Контакты с незнакомыми людьми на улице». 3. «Насильственные действия незнакомца на улице». 4. «Ребёнок и его старшие приятели».
ноябрь	1. «Детские страхи». 2. «Конфликты между детьми». 3. «Детские шалости с огнём». 4. «Как действовать при возникновении пожара дома, в детском саду».
декабрь	1. «Волшебное электричество». 2. «Уроки тётюшки Совы. Электричество». 3. «Осторожно, электроприборы». «Электроприборы дома». 4. Викторина «В мире электроприборов» (итог).
январь	1. «Опасные участки на пешеходной части улицы». «Уроки тётюшки Совы. Правила осторожности на дороге». 2. «Безопасная прогулка по улице от детского сада до школы». 3. «Улица полна неожиданностей». «Уроки тётюшки Совы. Дорога и транспорт» (итог).
февраль	1. «Правила езды на велосипеде (самокате, роликах)» 2. «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице». 3. «Можно ли уберечься от травм?». 4. «Волк и семеро козлят, но совсем на новый лад».
март	1. «Микробы и вирусы». «Уроки тётюшки Совы. Микробы». 2. «Здоровье и болезнь». «Уроки тётюшки Совы. Болезни». 3. «Витамины в жизни человека». 4. «Здоровая пища».
апрель	1. «Правила поведения во время грозы». 2. «Стихийные бедствия». 3. «Знакомство с работой спасателей». 4. «Что такое чрезвычайные ситуации – ЧС?»
май	1. «Поведение на водоёмах в летний период». 2. «Чему мы научились» (итог). 3. Диагностика знаний детей.

7. Материально – технические условия для реализации программы

Реализация программы невозможна без программно-методического обеспечения материала, соответствующего возрастным особенностям детей и создания богатой развивающей среды:

→ различные пособия, демонстрационный материал (плакаты, дорожные знаки, модели разных видов транспорта, детские коляски, куклы, атрибуты для игр по правилам уличного движения, макеты перекрестка, домов и улиц);

→ настольно-печатные игры по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, воспитанию ЗОЖ («Осторожно, дорога!», «Дорожные знаки», «Зеленый светофор»);

→ Дидактические игры по всем разделам познавательного направления, демонстрационный, методический материал (альбомы на разные темы, иллюстрации, наборы игрушек, серии картинок или открыток, разнообразные коллекции, макеты и др.), подборки книг, познавательных детских энциклопедий, видеофильмов, слайдов;

→ стационарное место для продуктивной деятельности дошкольника по типу учебной зоны школьника – детский стол и стул;

- правильное освещение;
- магнитофон;
- компьютер;
- DVD
- Интерактивная доска

Создание развивающей среды, отвечающей возможностям и потребностям ребенка способствует развитию познавательных и интеллектуальных способностей детей, от чего в первую очередь зависит эффективность решения задач по формированию у детей знаний о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни, воспитанию ценностного отношения к себе и окружающему миру.

8. Формы подведения итогов реализации программы

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы исследует физически интеллектуальные и личностные качества после освоения дошкольниками курса программы дополнительного образования ребенка путем применения методов, обеспечивающих получение необходимого объема информации, объективность и точность получаемых данных. Это наблюдение за ребенком, беседа, моделирование ситуаций, тренинговые тесты по разделам

9. Система мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения программы кружка

Цель: выявить уровень развития у детей элементарных основ безопасности жизнедеятельности.

Мониторинг с детьми проводится два раза в год: в начале и в конце учебного года.

3 балла – высокий уровень представлений **2 балла** –

средний уровень представлений

1 балл – низкий уровень представлений

Система оценивания:

21 - 24 балла – высокий уровень знаний по ОБЖ **13 - 20 баллов** –

средний уровень знаний ОБЖ **ниже 13 баллов** – низкий уровень знаний ОБЖ.

Подготовительная группа

Критерии	Фамилия, имя ребёнка
Знает строение своего тела, функции систем организма.	
Знает об опасных участках на пешеходной части улицы; умеет классифицировать дорожные знаки.	
Имеет чёткие представления об электроприборах и правилах пользования ими.	
Владеет элементарными навыками защитного поведения при контакте с незнакомыми людьми.	
Знает что такое «конфликт», «ссора», причины их возникновения и способы решения.	
Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).	
Итого: уровень В, С, Н.	

10. Методическое обеспечение программы:

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: Издательство Детство-пресс, 2009.
2. Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А. и др. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. – СПб.: Издательство Детство-пресс, 2011.
3. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016.
4. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: Издательство Детство-пресс, 2016.
5. Голицина Н.С., Люзина С.В., Бухарова Е.Е. ОБЖ для старших дошкольников. Система работы. – М.: Скрипторий 2003, 2010.
6. Ефанова З.А. Правила дорожного движения. Подготовительная группа. Игровая деятельность. – Волгоград.: ТД Корифей, 2010.
7. Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование. – М.: Скрипторий 2003, 2007.
8. Новицкая В.А., Римашевская Л.С., Хромцова Т.Г. Правила поведения в природе для дошкольников: Методическое пособие. — СПб.: Детство-пресс, 2011.
9. Польшина В.К., Дмитриенко З.С. и др. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. - СПб.: Издательство Детство-пресс, 2012.
10. Скоролупова О.А. Правила и безопасность дорожного движения. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме. – М.: Скрипторий 2003, 2007.
11. Хромцова Т.А. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. — М.: Педагогическое общество России, 2007.
12. Черемшеница О.В. Основы безопасного поведения дошкольников. - Волгоград: Издательство ЗУчитель, 2012.
13. Шипунова В.А. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: ИД Цветной мир, 2013.

План работы кружку по ОБЖ «Азбука безопасности» на 2018-2019 уч.г.

Подготовительная группа				
№	Месяц	Тема	Цель	Краткое содержание
1	Сентябрь	1. Диагностика знаний детей.	Выявить знания детей по теме.	Беседа.
		2. «Контакты с незнакомыми людьми на улице».	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить детей правильно себя вести в таких ситуациях.	Беседа. Творческое задание. Дидактическая игра. Обсуждение на материале жизненного опыта детей; на материале сказок.
		3.«Насильственные действия незнакомого взрослого на улице».	Рассмотреть и обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить их соответствующим правилам поведения.	Рассматривание и обсуждение возможных ситуаций. Беседа. Творческое задание. Разыгрывание по ролям сказки. Тренинг.
		4. «Ребёнок и его старшие приятели».	Научить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.	Беседа на материале иллюстраций. Обсуждение. Придумывание рассказов. Дидактическая игра. Моделирование ситуации.

2	Октябрь	1. «Детские страхи».	Научить детей справляться со своими страхами.	Беседа. Обсуждение. Придумывание рассказов. Игра. Моделирование ситуации.
		2. «Конфликты между детьми».	Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека.	Беседа на основе личного опыта детей. Обсуждение. Тренинг. Игра. Художественное слово.
		3. «Детские шалости с огнём».	Познакомить с основными правилами пожарной безопасности. Разобрать ситуации, в которых пожар произошёл по вине детей.	Чтение рассказа, стихотворения. Обсуждение. Графический диктант.
		4. «Как действовать при возникновении пожара дома, в детском саду».	Знакомство с правилами поведения при возникновении пожара в доме или в детском саду.	Беседа на материале иллюстраций. Обсуждение. Дидактическая игра. Моделирование ситуации.
3	Ноябрь	1. «Волшебное электричество».	Обобщить знания детей об электрических приборах, об их назначении в быту. Познакомить с понятиями «электричество», «электрический ток». Познакомить с правилами безопасного обращения с электроприборами.	Беседа. Дидактические игры. Опыты. Работа со схемами.
		2. «Уроки тётушки Совы. Электричество».	Расширить и систематизировать знания и представления детей об электроприборах, и их назначении, умений обращаться с ними.	Просмотр учебного мультфильма. Обсуждение.
		3. «Осторожно, электроприборы». «Электроприборы дома».	Расширить и систематизировать знания и представления детей об электроприборах, и их назначении, умений обращаться с ними.	Просмотр презентаций. Обсуждение. Художественная деятельность.

		4. Викторина «В мире электроприборов» (итог).	Обобщать знания о бытовых электроприборах, их назначении и правилах пользования. Активизировать умение избегать опасных ситуаций и по возможности правильно действовать.	Соревнование двух команд. Блиц-опрос. Загадки. Задания.
4	Декабрь	1. «Поведение на воде в осенний и зимний периоды».	Актуализировать знания детей о водоёмах, ознакомить с правилами поведения у воды в осеннее и зимнее время года.	Чтение рассказа. Беседа. Игра. Задания. Рефлексия.
		2. «Какие опасности нас подстерегают в помещении». «Спасик и его друзья. Правила поведения в быту».	Учить предвидеть опасности дома, видеть опасности со стороны самых обычных вещей и соблюдать осторожность при обращении с ними.	Беседа. Обсуждение. Игра. Загадки. Составление правил. Просмотр учебного мультфильма.
		3. «Уроки тётушки Совы. Бытовые приборы»	Расширить и систематизировать знания и представления детей о бытовых приборах, о мерах предосторожности при пользовании ими.	Просмотр учебного мультфильма. Обсуждение.
		4. «Виды перекрёстков». «Уроки тётушки Совы. Перекрёсток».	Познакомить детей с разными видами перекрёстков. Повторить изученные правила дорожного движения.	Загадки. Игра. Беседа. Обсуждение на материале жизненного опыта детей. Просмотр учебного мультфильма.

5	Январь	1. «Опасные участки на пешеходной части улицы». «Уроки тётушки Совы. Правила осторожности на дороге».	Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы и с соответствующими мерами предосторожности.	Беседа на материале иллюстраций. Обсуждение. Придумывание рассказов. Дидактическая игра. Моделирование ситуации.
		2. «Безопасная прогулка по улице от детского сада до школы».	Углублять знания детей о ПДД и безопасного поведения на улице. Учить различать дорожные знаки, знать их назначение.	Прогулка по городу. Беседа. Игра. Художественное слово.
		3. «Улица полна неожиданностей». «Уроки тётушки Совы. Дорога и транспорт» (итог).	Обобщить знания детей по правилам дорожного движения, полученные ранее.	Беседа. Загадки. Художественное слово. Поощрения. Игры. Просмотр презентации.
6	Февраль	1. «Правила езды на велосипеде (самокате, роликах)»	Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде (самокате, роликовых коньках); научить детей правилам поведения в таких ситуациях.	Беседа на материале личного опыта детей. Моделирование. Копилка правил.
		2. «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице».	Помочь детям усвоить, что если потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу.	Беседа на основе жизненного опыта детей. Обсуждение ситуаций. Разыгрывание тематических сценок. Тренинг.
		3. «Можно ли уберечься от травм?».	Научить детей оказанию первой медицинской помощи при ссадинах, порезах, ожогах и других небольших травмах.	Создание проблемной Моделирование. Практическое задание.

		4. «Волк и семеро козлят, но совсем на новый лад».	Подготавливать детей к встрече с различными сложными, а порой и опасными жизненными ситуациями.	Показ сказки детям средних групп.
7	Март	1. «Микробы и вирусы. «Уроки тётушки Совы. Микробы».	Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах).	Загадки. Беседа. Обсуждение на материале жизненного опыта детей. Просмотр учебного мультфильма.
		2. «Здоровье и болезнь». «Уроки тётушки Совы. Болезни».	Научить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.	Беседа. Обсуждение. Художественная деятельность. Просмотр учебного мультфильма.
		3. «Витамины в жизни человека».	Дать детям знания о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Объяснить, как витамины влияют на организм человека.	Беседа на материале иллюстраций. Обсуждение. Дидактическая игра. Моделирование ситуации.
		4. «Здоровая пища».	Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной.	Беседа на примере жизненного опыта детей. Творческое задание. Обсуждение. Загадки. Игра. Художественное слово.
8	Апрель	1. «Правила поведения во время грозы».	Дать детям элементарные научные знания о том, что такое гром, молния. Познакомить с правилами поведения во время грозы.	Беседа на примере жизненного опыта детей. Художественное слово. Просмотр презентации.
		2. «Стихийные бедствия».	Познакомить со стихийными бедствиями: землетрясение, наводнение, ураган. Объяснить, какой вред природе и человеку они наносят. Познакомить с правилами	Рассматривание карты мира и глобуса. Беседа. Обсуждение. Рассматривание иллюстраций. Просмотр

			поведения при стихиях.	презентации.
		3. «Знакомство с работой спасателей».	Формировать представление о том, кто такие спасатели, что они должны уметь делать, какими качествами должны обладать.	Беседа. Обсуждение. Игра. Рассматривание иллюстраций. Просмотр презентации.
		4. «Что такое чрезвычайные ситуации – ЧС?»	Закреплять представления о ситуациях, которые можно назвать «чрезвычайными», о природных явлениях, наносящих ущерб человеку, о навыках действия в экстремальных ситуациях.	Игра. Обсуждение. Беседа. Рассказ педагога. Вопросы. Графический диктант. Разгадывание кроссворда.
9	Май	1. «Поведение на водоёмах в летний период».	Составить правила поведения у водоёма в летнее время. Ознакомить с основными спасательными средствами на воде.	Беседа. Обсуждение. Игра. Разгадывание кроссворда. Просмотр презентации.
		2. «Чему мы научились» (итог).	Обобщить полученные детьми знания.	Вопросы. Ответы детей. Обсуждение.
		3. Диагностика знаний детей.	Выявить знания детей по теме.	Беседа.