

Таймырское муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Дудинский детский сад комбинированного вида «Морозко»

Картотека игр по физическому воспитанию



Разработал
инструктор по физической
культуре I квалификационной категории
Иорданиди М.Р.

2024 г.

1 младшая группа

Месяц	Игра № 1	Игра № 1
Сентябрь	<p style="text-align: center;">«Я люблю свою лошадку»</p> <p>Задачи. Учить бегать галопом; развивать внимание, учить действовать по сигналу; развивать воображение, подражание.</p> <p>Содержание игры. Дети имитируют наездников. На слова из стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку, причешу ей шерстку гладко, гребешком приглажу хвостик...» гладят, причесывают своих лошадок. На слова «И верхом поеду в гости...» скачут галопом (если еще не умеют, то как могут). Взрослый вначале действует с детьми, а они подражают ему. Затем дети действуют самостоятельно, а взрослый поощряет их.</p>	<p style="text-align: center;">«Вороны»</p> <p>Задачи. Совершенствовать бег в сочетании с движениями рук; побуждать к подражанию взрослому; учить действовать в соответствии с текстом.</p> <p>Содержание игры. Дети изображают ворон, они стоят стайкой и подражают движениям воспитателя, который поет или говорит нараспев:</p> <p style="text-align: center;">Вот под елочкой зеленой (Дети бегают по комнате, размахивая руками, как крыльями, произнося «Кар-кар-кар!».) Скачут весело вороны, Кар-кар-кар!</p> <p style="text-align: center;">Целый день они кричали, (Продолжают бегать.) Спать ребятам не давали, Кар-кар-кар!</p> <p style="text-align: center;">Только к ночи умолкают (Садятся на корточки, ручки под щечку и засыпают, тихо произнося «Кар-кар-кар!».) И все вместе засыпают, Кар-кар-кар</p>
Октябрь	<p style="text-align: center;">Медведь и дети</p> <p>Задачи. Учить бегать в одном направлении, действовать в соответствии со словами взрослого; вызывать удовольствие от совместных действий; поощрять самостоятельность детей.</p> <p>Содержание игры. Роль медведя исполняет помощник воспитателя или ребенок старшей группы. Дети размещаются на одном конце групповой комнаты или участка. Воспитатель произносит слова:</p>	<p style="text-align: center;">Поезд</p> <p>Задачи. Учить двигаться в определенном направлении, согласовывать действия с другими детьми; вселять чувство уверенности и свои возможности; побуждать к самостоятельным действиям.</p> <p>Содержание игры. Взрослый предлагает нескольким детям встать друг за другом. Дети выполняют роль вагончиков, а взрослый — паровоза. Паровоз дает гудок, и поезд начинает движение: вначале медленно, а затем все быстрее и быстрее. Дети двигают руками в такт словам «чу-чу-чу».</p>

	<p>Мишка по лесу гулял, Долго, долго он искал, Мишка деточек искал, Сел на травку, задремал.</p> <p>Медведь ходит по группе и делает вид, что ищет детей. Затем он садится на противоположном конце комнаты на стул и дремлет. Воспитатель говорит: Стали деточки плясать, Мишка, Мишка, вставай, Стали ножками стучать. Наших деток догоняй. Под эти слова дети бегают по комнате, топают ножками, выполняют движения по своему желанию. Взрослый поощряет их.</p>	<p>Варианты игры (2 года 6 месяцев — 3 года)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль паровоза выполняет ребенок. 2. Детям предлагают выйти на остановку, где они играют, собирают цветы и т. п. 3. Игра может проводиться под пение следующей песенки: <p>Вот поезд наш едет, Ребят он повез Колеса стучат, Далеко-далеко. А в поезде этом Но вот остановка, Ребята сидят. Кто хочет слезать? Чу-чу-чу, чу-чу-чу! Вставайте, ребята, Бежит паровоз Пойдемте гулять! Далеко-далеко.</p> <p>После этих слов дети разбегаются по группе или участку. По сигналу взрослого они встают друг за другом, изображая вагончики.</p>
Ноябрь	<p style="text-align: center;">Куры и кошка</p> <p>Задачи. Совершенствовать бег; развивать умение подражать, быть внимательным и действовать по сигналу; поощрять самостоятельные действия; вызывать чувство радости от совместных действий.</p> <p>Содержание игры. Дети изображают курочек. Роль кошки исполняет помощник воспитателя. Воспитатель уточняет с детьми, как курочки машут крыльями, как они ходят, клюют зернышки. Определяет место, где живут курочки и где они будут прятаться от кошки. Затем воспитатель произносит следующие слова: Выходите, курочки, Жучков, паучков Собирайте крошки, На зеленой дорожке. Дети-курочки выбегают на середину зала, машут крыльями, летают. Воспитатель продолжает: Куры крыльями махали: Куры клювиком стучали: Ко-ко-ко, ко-ко-ко! Тук-тук-тук, тук-тук-тук! Дети-курочки присаживаются на корточки и стучат пальцами по полу, произнося: «Тук-тук-тук!» Вдруг появляется кошка (помощник воспитателя): Выйду, выйду на дорожку, Там, где куры ищут крошки, Мяу-мяу-мяу! Мяу-мяу-мяу!</p>	<p style="text-align: center;">Уточки и собачка</p> <p>Задачи. Совершенствовать ходьбу, бег; побуждать к подражанию; вызывать чувство радости от совместных действий со взрослым и сверстниками.</p> <p>Материал. Шапочки или нагрудные эмблемы с изображением уток по количеству играющих детей, шапочка собачки или собачка -игрушка.</p> <p>Содержание игры. Взрослый берет на себя роль утки-мамы, а дети изображают маленьких утят. Утка-мама показывает утятам, где пруд, и предлагает пойти поучиться плавать: Рано-рано утречком Уж она их учит, учит! Вышла мама-уточка Вы плывите, ути-деточки, Поучить утят. Плавно в ряд. (А. Барто) Утка-мама плавно двигается, отводя руки слегка назад, дети-уточки подражают ей. Затем она говорит: «Уточки в пруду плавают, крылышки приглаживают» (гладит руки, бока плавными движениями), хвалит деток-уточек: «Вот молодцы, как хорошо пригладили свои крылышки, кря-кря, кря-кря». Вдруг с лаем появляется собачка (помощник воспитателя или ребенок старшей группы). Утка-мама говорит: Ты, собачка, не лай!</p>

	<p>Куры громко кричат: «Ко-ко-ко, ко-ко-ко!» — и убегают в свои домики.</p> <p>Варианты игры 1. Задачи. Совершенствовать умение подлезать под веревку, натянутую на высоте 30—35 см от пола. Куры должны подлезать под нее. 2. Задачи. Совершенствовать умение влезать на предмет высотой 10—15 см (кубы) и слезать с него. Куры, убегая от кошки, взбираются на кубы, ящики.</p>	<p>Наших уток не пугай! Утки наши белые Без того не смелые. (И. Токмакова)</p>
Декабрь	<p style="text-align: center;">Воронята</p> <p><i>Задачи.</i> Упражнять в беге; развивать внимание, умение подражать; учить действовать в соответствии с текстом; вызывать чувство радости от совместных действий.</p> <p>Материал. Шапочки или эмблемы с изображением воронят, игрушка-собачка.</p> <p><i>Содержание игры.</i> Дети изображают воронят. Взрослый показывает, где гнездышки (круги, нарисованные на полу по количеству воронят), в которых живут воронята. Вспоминает с детьми, как кричат воронята, как клюют зернышки. Затем воронята занимают свои гнездышки, а взрослый читает стихи:</p> <p>Воронята крепко спят, А проснутся на заре, Все по гнездышкам сидят, Будут каркать во дворе.</p> <p>В соответствии с текстом воронята присаживаются на корточки, склоняют головку, закрывают глазки.</p>	<p style="text-align: center;">Солнечные зайчики</p> <p><i>Задачи.</i> Повышать двигательную активность, развивать ловкость; вызывать положительные эмоции от совершаемых действий.</p> <p><i>Содержание игры.</i> Воспитатель пускает с помощью зеркала солнечных зайчиков и одновременно произносит текст стихотворения А. Бродского:</p> <p>Скачут побегайчики — Прыг, прыг по углам, Солнечные зайчики, Были там — и нет их там. Мы зовем их — не идут. Где же зайчики? Ушли. Были тут — и нет их тут. Мы нигде их не нашли.</p> <p>В соответствии со словами текста дети манят зайчиков, разводят руки в стороны, прыгают за солнечными зайчиками. Взрослый направляет зайчиков в разные стороны комнаты.</p>
Январь	<p style="text-align: center;">Птички</p> <p><i>Задачи.</i> Обогащать двигательный опыт; побуждать детей к выполнению элементарных правил игры; поощрять самостоятельность; вызывать чувство удовольствия от общения со взрослым и сверстниками, а также от выполнения движений.</p> <p>Материал. Шапочки или эмблемы с изображением птичек.</p> <p><i>Содержание игры.</i> Дети изображают птичек. Взрослый обозначает гнезда для них. По сигналу взрослого «Птички захотели полетать!» птички вылетают из гнездышек, машут крыльями, приседают, клюют зерна, летают по всему обозначенному участку. По сигналу «Птички, в свои</p>	<p style="text-align: center;">Пчелки</p> <p><i>Задачи.</i> Совершенствовать бег в определенном направлении; учить ориентироваться в пространстве, подражать пчелкам.</p> <p><i>Содержание игры.</i> Дети изображают пчел, они бегают по комнате, размахивая крыльями, жужжат: «Ж-ж-ж». Появляется медведь (помощник воспитателя). Воспитатель-пчела говорит: Мишка-медведь идет, Мед у пчелок унесет, Пчелки, домой!</p> <p>Пчелки летят в определенный угол комнаты — улей. Медведь, переваливаясь с ноги на ногу, идет туда же.</p>

	<p>гнездышки!» птички занимают свои гнезда. Примечание. Вначале взрослый проделывает все действия вместе с детьми. Когда дети запомнят игру, взрослый может с помощью слов руководить действиями детей.</p>	
Февраль	<p>Мой веселый, звонкий мяч <i>Задачи.</i> Учить детей прыгать на двух ногах; учить внимательно слушать текст, действовать по сигналу; вызывать чувство радости от активных действий. <i>Содержание игры.</i> Взрослый читает стихи: Мой веселый, звонкий мяч, Ты куда помчался вскачь? Желтый, красный, голубой, Не угнаться за тобой! (С. Маршак) Дети имитируют движения мяча, прыгают на месте. На слова «Не угнаться за тобой!» дети бегут от взрослого, который догоняет их. Дети, не умеющие прыгать, делают «пружинку».</p>	<p>Зайчик в домике <i>Задачи.</i> Упражнять детей в прыжках; учить сильно отталкиваться от пола; побуждать действовать по сигналу. <i>Содержание игры.</i> Обручи лежат на полу — это домики зайчиков. Зайчики прыгают по комнате, бегают. По сигналу взрослого «Серый волк!» бегут в свои домики. Затем игра продолжается. В игре может участвовать один ребенок или несколько детей. Воспитатель хвалит детей: «Молодцы, зайчата! Все убежали от волка!»</p>
Март	<p>Птички в гнездышках <i>Задачи.</i> Учить спрыгивать с небольшой высоты, бегать врассыпную; развивать внимание. <i>Содержание игры.</i> Дети-птички встают на небольшие возвышения (кубы, бруски высотой 5—10 см), расположенные на одной стороне комнаты, площадки. Взрослый говорит: «На улице солнышко светит, все птички вылетают из гнездышек, ищут зернышки». Дети-птички спрыгивают или сходят с возвышений, летают, размахивают крыльшками, приседают, клюют зернышки. По сигналу взрослого «Дождь пошел!» птички улетают в свои гнездышки. Когда дети освоят игру, взрослый вместо слов «Дождь пошел!»- раскрывает зонтик, а дети-птички на этот сигнал прячутся и гнездышки.</p>	<p>Гуси <i>Задачи.</i> Совершенствовать бег в сочетании с действиями рук; вызывать потребность к подражанию; получать удовольствие от совместных действий. <i>Содержание игры.</i> Дети изображают гусей, располагаясь в одном конце комнаты, в другом конце стоит взрослый. По очереди говорят: Взрослый. Гуси-гуси! Дети. Га-га-га! Взрослый. Есть хотите? Дети. Да-да-да! Взрослый. Идите ко мне! Дети-гуси летят к взрослому, размахивая крыльями, шипя: «Ш-ш-ш» Затем взрослый говорит: «Кш! Бегите в поле!» Гуси убегают на свое место.</p>
Апрель	<p>Мотыльки <i>Задачи.</i> Повысить двигательную активность; вызвать интерес и желание выполнять действия в соответствии с текстом.</p>	<p>Кот Васька <i>Задачи.</i> Повысить двигательную активность; способствовать возникновению положительных эмоций от совместных действий.</p>

	<p>Содержание игры. Дети изображают мотыльков. Взрослый поет или говорит:</p> <p>На зеленом на лугу (Дети-мотыльки бегают, Мотыльки летают. машут крылышками руками, И с цветочка на цветок порхают с кочки на кочку (мягкие дорожки или коврики разложенные по группе).)</p> <p>Весело порхают.</p> <p>Таня вышла на лужок, (Взрослый держит в руках У нее в руках сачок. яркий сачок и пытается Берегись-ка, мотылек, поймать мотыльков. Дети Улетай скорей, убегают.) дружок!</p>	<p>Содержание игры. Дети-мышки сидят на стульчиках или на ковре. Один ребенок изображает кота Ваську. Он прогуливается перед детьми-мышками, подражая коту (идет на носочках, оглядывается вправо, влево, мяукает).</p> <p>Взрослый и дети поют или говорят:</p> <p>Ходит Васька беленький, А бежит стрелой, Хвост у Васьки серенький, А бежит стрелой.</p> <p>Кот бежит к стульчику, стоящему в конце комнаты, и садится па него, засыпает. Взрослый и дети поют:</p> <p>Глазки закрываются, Зубы у кота — Спит иль притворяется? Острая игла.</p> <p>Взрослый идет посмотреть, спит ли котик, и приглашает детей-мышек погулять. Мышки подбегают к стулу и скребут по нему. Взрослый говорит:</p> <p>Только мышки заскребут, Серый Васька — тут как тут. Всех поймает он!</p> <p>Кот догоняет мышек, а они убегают от него.</p>
Май	<p style="text-align: center;">У медведя во бору</p> <p>Задачи. Совершенствовать бег в одном и разных напряжениях; развивать воображение; поощрять самостоятельные действия детей.</p> <p>Содержание игры. В лесу сидит медведь. Роль медведи вначале может выполнять взрослый, например помощник нос миттеля. Когда дети хорошо освоят игру, можно на роль медведя выбрать ребенка.</p> <p>На противоположной стороне леса живут дети. Воспитатель говорит: «Пойдемте, дети, в лес гулять, грибы, ягоды собирать». Дети идут в лес, имитируя сбор грибов, ягод. Воспитатель читает стихотворение:</p> <p>У медведя во бору А медведь сидит Грибы, ягоды беру, И на нас рычит.</p> <p>Когда воспитатель скажет последнюю строчку, медведь с рычанием выбегает из берлоги, а дети убегают домой.</p>	<p style="text-align: center;">Догони мяч</p> <p>Задачи. Совершенствовать бег в разном направлении; вызывать оживление, радость у ребенка; поощрять самостоятельность.</p> <p>Содержание игры. Взрослый бросает мяч и говорит: «Раз, два, три, беги!» Ребенок должен побежать только после слова «беги» и догнать мяч. Взрослый бросает мяч в разных направлениях.</p>
Июнь	<p style="text-align: center;">Колокольчик</p> <p>Задачи. Учить ориентироваться в пространстве; развивать</p>	<p style="text-align: center;">Карусели</p> <p>Задачи. Развивать равновесие, умение согласовывать свои дей-</p>

	<p>умение бегать в разных направлениях; вызывать чувство радости от совместных действий.</p> <p>Содержание игры. Взрослый привлекает внимание детей звучанием колокольчика, показывает его детям, звенит им и быстро прячет за спину (повторяет это несколько раз). Дети могут приговаривать: «Динь-динь». Затем взрослый бежит в противоположную сторону, звеня колокольчиком и напевая: «Я бегу, бегу, бегу, в колокольчик я звеню». Добежав до противоположной стороны комнаты, взрослый быстро поворачивается, садится на корточки, прячет колокольчик позади себя, широко разводит руки в стороны и говорит: «Все сюда ко мне бегите, колокольчик мой найдите». Ребенок, прибежавший раньше других и нашедший колокольчик, звонит и отдает его взрослому. Игра повторяется. Взрослый дает возможность всем позвонить в колокольчик</p>	<p>ствия со словами текста; вызывать положительные эмоции.</p> <p>Содержание игры. Дети берутся за руки и под слова взрослого двигаются по кругу, сначала медленно, потом все быстрее и быстрее, а затем постепенно замедляют движение.</p> <p style="text-align: center;"><i>Еле, еле, еле, еле Завертелись карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два, Вот и кончилась игра.</i></p>
Июль	<p style="text-align: center;">Лиса и цыплята</p> <p>Задачи. Совершенствовать ходьбу и бег в определенном направлении; развивать внимание; побуждать к самостоятельности; поощрять действия детей, вызывать у них чувство радости от успешных действий.</p> <p>Содержание игры. Дети изображают цыплят, вышедших на прогулку. Цыплята весело бегают, машут крылышками, клюют зернышки. Взрослый говорит, а дети выполняют действия:</p> <p>Впереди из-за куста Смотрит хитрая лиса. (Цыплята настораживаются.) Мы лису обхитрим, Тихо-тихо убежим. (Цыплята бегут на носочках за обозначенную черту.) Взрослый следит, чтобы цыплята убежали только после слов «Тихо-тихо убежим».</p> <p>Вариант игры. Во время прогулки цыплята могут прыгать, взбираться на бревнышко, подлезать под веревку, сетку и т. п.</p> <p>Иногда дети возбуждаются после проведения подвижных</p>	<p style="text-align: center;">Кто пройдет тише?</p> <p>Дети идут в свободном построении в одном направлении. Неожиданно взрослый предлагает им тихо-тихо идти на носочках. Сам он также идет тихо-тихо, показывая образец ходьбы детям. Затем взрослый может дать сигнал: «А теперь зашагали быстро-быстро». Взрослый и дети меняют скорость ходьбы. Так игра повторяется несколько раз.</p> <p>Варианты игры</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дети могут выполнять роль мышек, а взрослый берет на себя роль кошки. Мышки вышли погулять, пока кошка спит, они идут тихо-тихо, чтобы не разбудить ее. Но вот кошка просыпается, говорит «мяу-мяу», смотрит по сторонам, прогибает спину. Мышки быстро уходят. Они не должны убежать. 2. Взрослый предлагает детям пройти мимо него тихо-тихо, так, чтобы он не услышал. Взрослый закрывает глаза и встает в центре комнаты, а дети тихо-тихо ходят вокруг него.

	<p>игр с бегом, прыжками. В этом случае целесообразно провести игру малой подвижности, которая успокоит детей, расслабит, приведет их организм в норму. Мы предлагаем следующие игры малой подвижности.</p>	
<p>Август</p>	<p style="text-align: center;">Автомобили</p> <p>Задачи. Учить двигаться, сохраняя направление; выполнять действия в разных условиях; поддерживать интерес к движениям; развивать внимание, умение действовать в коллективе; закреплять представления о цвете, форме предмета; вызывать чувство радости от общения со взрослыми и со сверстниками.</p> <p>Материал. Нагрудные эмблемы с изображением машин (по числу играющих), дорожки разного типа, круги, квадраты, треугольники из картона (гараж).</p> <p>Содержание игры. Дети изображают автомобили и встают за обозначенной чертой — гаражом. По сигналу взрослого автомобили выезжают из гаража и едут по дороге, соблюдая элементарные правила (ехать в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга). По сигналу взрослого «Автомобили, в гараж!» дети меняют направление и едут в гараж.</p> <p>Варианты игры</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Автомобили могут ехать по мосту (доске, лежащей на полу), по извилистой дорожке, по мягкой дорожке (болото) и т. п. 2. У каждого автомобиля может быть свой гараж в виде круга, треугольника, квадрата. Гараж может быть обозначен цветным флажком, в этом случае дети запоминают, какой формы или цвета их гараж. 	<p style="text-align: center;">Птички и автомобили</p> <p>Задачи. Совершенствовать ходьбу в разных направлениях, по ограниченной поверхности; развивать внимание, умение реагировать на сигнал; побуждать к активному взаимодействию со сверстниками.</p> <p>Материал. Шапочки или эмблемы с изображением птичек, эмблемы автомобиля, скамейка, кубы или другие предметы.</p> <p>Содержание игры. Все дети изображают птичек. Роль автомобиля вначале выполняет взрослый. Он говорит: «Птички вылетели погулять». Дети-птички летают по группе, машут крыльями, клюют зерна. По сигналу взрослого «Автомобиль!» птички быстро убегают с дороги.</p> <p>Вариант игры. Одна часть детей размещается на одной стороне группы, площадки — это птички. На другой стороне размещается другая часть детей — это автомобили. Взрослый говорит: «Птички летят!» — птички летают, машут крыльями, приседают, клюют зерна. По сигналу «Автомобили выехали!» дети, изображающие автомобили, выезжают на дорогу, а птички улетают в свои гнездышки. Автомобили ездят по дороге, объезжая препятствия (скамейки, кубы). При повторе игры дети меняются ролями.</p>

2 младшая группа

<p>Сентябрь</p>	<p style="text-align: center;">Птичка</p> <p>Задачи. Побуждать к подражанию птицам; совершенствовать ускоренную ходьбу; вызывать радость от общения с взрослыми.</p> <p>Содержание игры. Дети изображают птичек, сидя на корточках. Взрослый поет: Села птичка на окошко. Посиди, не улетай, Посиди у нас немножко, Улетела птичка — ай! После последних слов дети-птички улетают, помахивая крылышками-руками</p>	<p style="text-align: center;">Мышки спрятались</p> <p>Задачи. Развивать мышцы позвоночника и плечевого пояса; побуждать к самостоятельности; развивать подражание; вызывать чувство радости от выполненных движений.</p> <p>Содержание игры. Ставится скамейка, дети изображают мышек, встают на колени за скамейкой на некотором расстоянии от нее. По сигналу взрослого «Кошка спит» они кладут кисти рук и предплечья на скамейку (позвоночник прогибается) и находятся в этом положении 1,5—2 с. Затем взрослый дает сигнал: «Кошка проснулась!», мышки опять прячутся за скамейку. Игра повторяется 4—5 раз.</p>
<p>Октябрь</p>	<p style="text-align: center;">Мышки</p> <p>Задачи. Побуждать детей действовать в соответствии со словами; учить согласовывать свои действия с действиями других детей; развивать подражание; поощрять самостоятельность, инициативу детей.</p> <p>Содержание игры. Дети изображают мышек-трусишек. Ни слова взрослого (дети могут повторять) «Вышли мышки как-то рано, посмотреть, который час» мышки идут по группе. «Раз-два, три-четыре, мышки дернули за гири» — мышки имитируют движение руками. «Вдруг раздался страшный звон (можно позвонить в колокольчик, ударить в бубен), убежали мышки вон» — дети убегают. Дети должны стараться действовать в соответствии со словами взрослого.</p>	<p style="text-align: center;">Чижик</p> <p>Задачи. Побуждать к совместным действиям и произнесению текста; вызывать чувство радости от совместных действий со сверстниками.</p> <p>Содержание игры. Дети стоят в круг, взявшись за руки. В стороне стоит чижик (один из малышей). Дети вместе со взрослым поют:</p> <p>Мы откроем все окошки, (Дети поднимают сцепленные ру Приготовим зерна, крошки, Ты к нам, чижик, прилетай, С нами, чижик, поиграй Чижик к деткам прилетел, (Чижик прилетает в круг, а дети Чижик песенку запел: воображаемые зерна, которые он - Клю-клю-клю! пальчиками по полу.) Очень крошечки люблю! Чижик с детками все пляшет, (Чижик пляшет в середине круга Чижик крылышками машет. движениям.) Веселятся детки с ним,</p>

		<p>С птичкой-чижигом своим.</p> <p>- Попрощаюсь с вами, детки, Не хочу жить в вашей клетке, Я в свой садик улечу — Я на ветке жить хочу.</p> <p>(Чижики вылетают из круга, машут крыльями и прощаются с детьми, а они в ответ машут)</p>
Ноябрь	<p>Кошечка</p> <p>Ребенок ползает на четвереньках, изображая кошечку. Останавливается и поворачивает голову (кошечка оглядывается), затем наклоняет голову (кошечка пьет молоко). После двух лет можно усложнить игру. Кошечка может проползать между ног взрослого, под стул, взбираться на диван, ложиться, мурлыкать «мур-мур-мур» (кошечка довольна) и т. п.</p>	<p>Шалтай-болтай</p> <p>Дети стоят в расслабленном состоянии, руки свободно свисают. Под текст, который произносит взрослый, дети делают повороты корпуса, руки болтаются свободно, как у тряпичной куклы:</p> <p>Шалтай-болтай Шалтай-болтай Сидел на стене. Свалился во сне.</p> <p>Дети в расслабленном состоянии опускаются на пол. Игру проводить с одним ребенком или подгруппой детей.</p>
Декабрь	<p>Пузырь</p> <p>Дети вместе со взрослым встают лицом в Воспитатель говорит:</p> <p><i>Надувайся, пузырь, Оставайся такой, Надувайся большой, Да не лопайся.</i></p> <p>Дети, постепенно отходя назад, расширяют круг. На слова «Пузырь лопнул» дети опускают руки и произносят звук «ш-ш-ш».</p>	<p>Найди предмет</p> <p>Воспитатель прячет предмет (флажок, мяч, куклу и т. п.), предварительно рассмотрев его с детьми. Дети ищут спрятанный предмет по неси группе. Ребенок, нашедший предмет, получает право его спрятать.</p> <p>Вариант игры. Дети сидят на стульчиках. Один ребенок ходит. Он отворачивается к стене, а воспитатель прячет куклу. Затем говорит:</p> <p><i>Кукла Таня убежала, Вова, Вова (имя водящего ребенка), поищи, Поискать ее нам надо, С нашей Таней попляши.</i></p> <p>Ребенок находит куклу и пляшет с ней, а все дети хлопают в ладоши.</p>
Январь	<p>Холодно — тепло</p> <p>Дети сидят на ковре, сложив ноги по-турецки. Взрослый говорит: «Подул северный ветер. Стало холодно-холодно». Малыши сжимаются в комочки, скрестив руки на груди. На слова взрослого «Но выглянуло солнышко. Стало тепло-тепло» дети расслабляются, обмахиваются плеточками. Взрослый выполняет действия, а малыши подражают ему.</p>	<p>Зернышко</p> <p>Взрослый говорит: «Посадили зернышки в землю - дети садятся на пол, обхватывают колени руками. Взрослый продолжает «Полил дождь, а потом засветило солнце. Стало зернышко прорастать, появились росточки» — дети широко позевывают, медленно поднимаются, потягиваются, поднимая ручки-росточки вверх и поворачиваясь к солнышку. Воспитатель все</p>

		действия выполняет вместе с детьми.
Февраль	<p style="text-align: center;">Шарик</p> <p>Дети представляют себя воздушными шариками. Они постепенно наполняются воздухом, поднимая руки вверх и надувая щеки. Но вот шарик лопнул. Дети медленно расслабляются и потихоньку опускаются на пол, произнося звук «ш-ш-ш».</p>	<p style="text-align: center;">Часики</p> <p>Скрестив ноги, ребенок сидит с прямой спиной, руки на коленях. По сигналу взрослого он покачивает головой вперед-назад, вправо влево, произнося: «Тик-так, тик-так». Взрослый выполняет действия вместе с детьми взявшись за руки.</p>
Март	<p style="text-align: center;">Передай мяч</p> <p><i>Задачи.</i> Учить передавать мяч двумя руками и принимать его; развивать внимание; поддерживать самостоятельность в действиях.</p> <p><i>Содержание игры.</i> Дети встают в круг и по сигналу взрослого передают мяч соседу, называя его имя. Когда дети овладеют движением, можно регулировать темп словами: «Миша, быстро передай мяч Вове» и т. д.</p>	<p style="text-align: center;">Прокати мяч</p> <p><i>Задачи.</i> Учить отталкивать мяч двумя руками, сохраняя направление; закреплять знание цвета; побуждать к самостоятельным действиям; удовлетворять желания ребенка в самостоятельном выборе дорожки и партнера; вызывать чувство удовольствия от выполняемых действий и от общения с другими детьми.</p> <p>Материал. Мячи средней величины (по количеству играющих), дорожки разного цвета длиной 1,5—2 м.</p> <p><i>Содержание игры.</i> Взрослый предлагает детям взять мячи и прокатить их по дорожке, которая им нравится больше других. Показывает, как надо оттолкнуть мяч, чтобы он катился, а не прыгал. Спрашивает каждого ребенка, по дорожке какого цвета он прокатит мяч. Затем взрослый предлагает детям поиграть, кто с кем хочет. Малыши выбирают партнеров и катают мяч по дорожке друг другу.</p>
Апрель	<p style="text-align: center;">Тяжелый — легкий</p> <p><i>Задачи.</i> Учить катать мяч; познакомить с понятиями «тяжелый» — «легкий»; развивать ловкость.</p> <p>Материал. Мячи надувные, легкие диаметром 20—25 см; мячи набивные, тяжелые диаметром 20—25 см, весом 500 г.</p> <p><i>Содержание игры.</i> Взрослый предлагает детям по очереди взять сначала тяжелый мяч, а потом легкий. При этом он обозначает словами свойство мяча: тяжелый, легкий. Затем дети садятся около черты, обозначенной взрослым, и катят по очереди мячи, при этом произнося: «Тяжелый мяч, легкий мяч». Затем бегут за мячами.</p>	<p style="text-align: center;">Перелезть через бревно</p> <p><i>Задачи.</i> Совершенствовать лазанье и умение преодолевать препятствия; развивать крупные мышцы туловища; развивать умение ориентироваться в пространстве; вызывать положительные эмоции от игры/и общения со взрослым и сверстниками.</p> <p><i>Содержание игры.</i> Детям предлагают пойти в гости к зайчику. Взрослый объясняет, что, для того чтобы попасть к нему, надо перелезть через бревно. Дети перелезают через бревно, играют с зайчиком (прыгают, играют в догонялки), но вот приходит время возвращаться домой, и малыши опять перелезают через бревно. Игра повторяется 3—4 раза.</p> <p>Вариант игры. За забором может жить медведь, собака, кошка и др. В зависимости от этого дети производят разные движения: ходят как мишка, ползают, прогибая спинку как кошка, и т. п.</p>

<p>Май</p>	<p style="text-align: center;">Зайнъка</p> <p><i>Задачи.</i> Приучать детей слушать пение, понимать содержание песни и выполнять движения в соответствии с ее текстом; вызывать подражание взрослому. Содержание игры. Воспитатель становится вместе с детьми в круг, поет песенку и показывает движения:</p> <p>Зайнъка, топни ножкой, Вот так, топни ножкой, Серенький, топни ножкой! Вот так, топни ножкой!</p> <p>Дети, стоя по кругу, топают ножками, руки при этом держат на поясе:</p> <p>Зайнъка, бей в ладоши, Серенький, бей в ладоши! Дети хлопают в ладоши. Зайнъка, повернись, Серенький, повернись! Вот так, бей в ладоши, Вот так, бей в ладоши! Вот так, повернись, Вот так, повернись!</p> <p>Дети поворачиваются 1—2 раза, руки держат на поясе. Дети кланяются, разводя руки в стороны.</p>	<p style="text-align: center;">Кошка и цыплята</p> <p><i>Задачи.</i> Совершенствовать бег, взлезание и слезание с предметов; развивать внимание и ориентировку в пространстве; поддерживать интерес к взаимодействию со сверстниками; побуждать к подражанию животным, развивать воображение.</p> <p><i>Содержание игры.</i> На полянку выходит курочка-хохлатка (взрослый), с нею желтые цыплята (дети). В дальнем углу групповой комнаты на скамейке дремлет кошка (взрослый). Цыплята разбегаются по поляне, машут крылышками, клюют зерна, взбираются на жердочки (кубы высотой 10 см) — действуют по своему усмотрению.</p> <p>Курочка квохчет: «Ко-ко, не ходите далеко». На эти слова цыплята настораживаются, смотрят по сторонам. А курочка медленно продолжает:</p> <p>На скамейке у окошка Кошка глазки открывает Улеглась и дремлет кошка. И цыпляток догоняет.</p> <p>На последние слова цыплята убегают от кошки, а она пытается их догнать.</p> <p>Когда дети хорошо освоят игру, роль курочки-хохлатки и кошки можно поручить наиболее активным из них.</p>
<p>Июнь</p>	<p style="text-align: center;">Комарики и лягушка</p> <p><i>Задачи.</i> Учить выполнять действия по слову взрослого; поощрять самостоятельность, инициативу детей; вызывать чувство радости от совместных действий.</p> <p>Материал. Шапочки или нагрудные эмблемы с изображением комариков и лягушки, стулья, на которых лежат платочки (по числу детей).</p> <p><i>Содержание игры.</i> Дети-комарики летают по группе, произнося звук «з-з-з», присаживаются, опуская руки-крылья после слов взрослого:</p> <p>Сел комарик на кусточек, Свесил ножки под листочек, На еловый на пенечек, Спрятался!</p> <p>Комарики садятся на стулья и прячутся за платочками. Выходит водящий в шапочке или с эмблемой лягушки и говорит: «Где же комарики? Я их сейчас найду! Ква-ква-ква!» Ищет, но не находит. Игра повторяется. Затем водящий-лягушка со словами «Вот они!»</p>	<p style="text-align: center;">Найди свой домик</p> <p><i>Задачи.</i> Учить детей сочетать ходьбу с другими видами движений; развивать умение ориентироваться в пространстве, согласовывать действия с другими детьми; закреплять знание цвета, формы, величины; поддерживать самостоятельность, инициативу детей.</p> <p>Материал. Круги или квадраты разной величины или цвета.</p> <p><i>Содержание игры.</i> Дети размещаются в своих домиках, которые могут в зависимости от цели иметь разную величину, цвет или форму. Когда малыши будут хорошо ориентироваться во всех свойствах предметов (величина, цвет, форма), можно объединить два свойства, например форму и цвет или величину и цвет.</p> <p>Дети запоминают свои домики и по сигналу взрослого выходят гулять на поляну. Они выполняют самостоятельно по своему</p>

	<p>находит комариков. Но комарики разлетаются, и лягушка пытается их поймать.</p>	<p>усмотрению разные движения (ходят, собирают цветы, бегают, влезает на пеньки, бросают шишки в цель, перешагивают через ручейки). По сигналу взрослого «Дождь!» дети бегут в свои домики. Взрослый вместе с ними проверяет, все ли заняли свои домики, помогает детям найти свои домики, если они их не запомнили.</p> <p>Вариант игры. Если игра проводится на участке, домики можно обозначить около разных деревьев. Дети запоминают названия деревьев, учатся ориентироваться в пространстве в условиях участка детского сада.</p>
<p>Июль</p>	<p style="text-align: center;">Путешествие в лес</p> <p>Задачи. Совершенствовать основные движения; учить подражанию животным; учить действовать в коллективе; стимулировать самостоятельность; вызывать чувство радости от совместных действий.</p> <p>Материал. Эмблемы с изображением животных, размещенные на стойках на расстоянии 4—5 м друг от друга.</p> <p>Содержание игры. Взрослый предлагает детям поехать в лес на поезде. Дети встают друг за другом и по сигналу взрослого двигаются, произнося: «Чу-чу-чу-чу!» По сигналу взрослого «Стоп, вагончики остановились!» дети останавливаются. Взрослый обращает внимание ребят на эмблему с изображением зайчика и спрашивает: «Кто это?» Дети отвечают: «Зайчик». Взрослый предлагает всем выйти на поляну и попрыгать как зайчики. Затем по сигналу взрослого дети опять строятся друг за другом и едут до следующей остановки, где на эмблеме изображен медведь. Затем все опять выходят на поляну и подражают медведям, ходят, переваливаясь с боку на бок.</p> <p>Примечание. Игру лучше проводить на улице. Эмблемы со стойками могут располагаться по кругу или по прямой. Количество эмблем с изображением зверей берется с учетом уровня развития и возраста детей, но не более 6 штук.</p>	<p style="text-align: center;">Волшебная палочка</p> <p>Задачи. Развивать ловкость, быстроту реакции; закреплять знание цвета; вызывать радость от игры.</p> <p>Материал. Гимнастическая палка длиной 1 м, к которой привязаны ленточки разного цвета.</p> <p>Содержание игры. Педагог показывает детям волшебную палочку с ленточками. Уточняет с детьми, какого цвета ленточки, а затем предлагает поиграть с ними. Воспитатель медленно отходит от детей, пытающихся схватить ленточку. Можно догонять ленточки, передвигаясь на четвереньках. В конце игры педагог высоко поднимает палку и предлагает детям достать ленточки.</p>

<p>Август</p>	<p style="text-align: center;">Медведь и добрые зайчата</p> <p><i>Задачи.</i> Обогащать двигательный опыт детей (прыжки, бег); побуждать к активным действиям; вызывать чувство радости от совместных действий со взрослым и сверстниками; воспитывать доброжелательность.</p> <p>Материал. Шапочки или нагрудные эмблемы с изображением зайчат (по количеству играющих), медведя; скамейка, ширма, большие кубы.</p> <p><i>Содержание игры.</i> Дети изображают зайчат. Они прыгают, бегают под музыку или бубен. Неожиданно появляется медведь. Его роль выполняет взрослый или старший ребенок. Медведь проходит среди зайчат и рычит. Зайчата и воспитатель сочувственно спрашивают медведя:</p> <p style="padding-left: 40px;">Мишка бурый, Мишка бурый, Отчего такой ты хмурый? Мишка отвечает: Я медком не угостился, Вот на всех и рассердился!</p> <p>Зайчата просят его не сердиться, а поиграть с ними в прятки. Они обещают угостить мишку медом. Зайчата прячутся по своему желанию (за ширму, куб, скамейку), воспитатель поощряет их. Мишка после слов «Раз, два, три, четыре, пять, я иду зайчат искать» ходит по группе, ищет зайчат.</p> <p>Зайчата могут перебегать с одного места на другое. После того как мишка находит их, они угощают его медом.</p> <p>Медведь благодарит зайчат, и все вместе весело танцуют.</p>	<p style="text-align: center;">Найди домик</p> <p><i>Задачи.</i> Закреплять знания детей о форме (круг, квадрат, треугольник); развивать мелкую моторику; поощрять самостоятельность и инициативу.</p> <p><i>Содержание игры.</i> Воспитатель готовит фигурки разной формы из картона и коробки такой же формы или с наклейкой соответствующей формы. В начале игры он разбрасывает фигурки по полу и предлагает детям собрать их и разместить по своим домикам. Затем вместе с детьми смотрит, все ли фигурки попали в свои домики. Спрашивает малышей, какая фигурка заняла чужой домик и куда ее надо поместить.</p> <p>Вариант игры. Воспитатель готовит домики разной формы (из клеенки, плотного картона, линолеума), раздает детям фигурки. Малыши бегают по комнате, резвятся, а по сигналу воспитателя «Все в свои домики!» занимают соответствующий домик. Затем вместе с воспитателем проверяют, все ли заняли свои домики.</p>
---------------	--	---

Средняя группа

<p>Сентябрь</p>	<p style="text-align: center;">«Кто скорее соберет?»</p> <p>Цель: учить группировать овощи и фрукты; воспитывать быстроту реакции на слова, выдержку и дисциплинированность.</p> <p>Ход: дети делятся на две бригады: «Садоводы» и «Огородники». На земле лежат муляжи овощей и фруктов и две корзины. По команде воспитателя бригады начинают собирать овощи и фрукты каждый в свою корзину. Кто собрал первым, поднимает корзину вверх и считается победителем.</p>	<p style="text-align: center;">«Огуречик - огуречик...»</p> <p>Цель: укрепить мышцы ног, формировать чувство ритма.</p> <p>Ход: на одной стороне зала – воспитатель (ловишка), на другой стороне – дети. Они приближаются к ловишке прыжками на двух ногах. Воспитатель говорит:</p> <p style="text-align: center;"><i>Огуречик, огуречик, Не ходи на тот кончик, Там мышка живет, Тебе хвостик отгрызет.</i></p> <p>Дети убегают за условную черту, а педагог их догоняет. Воспитатель произносит текст в таком ритме, чтобы дети смогли на каждое слово подпрыгнуть два раза.</p>
<p>Октябрь</p>	<p style="text-align: center;">«Мышеловка»</p> <p>Цель: совершенствовать координацию движения и ловкость, умение действовать после сигнала.</p> <p>Ход: играющие делятся на две неравные группы. Меньшая группа детей, взявшись за руки, образует круг. Они изображают мышеловку. Остальные дети (мыши) находятся вне круга. Изображающие мышеловку начинают ходить по кругу, приговаривая:</p> <p style="text-align: center;"><i>Ах, как мыши надоели, Всё погрызли, всё поели, Берегитесь же, плутовки, Доберёмся мы до вас. Вот поставим мышеловки, Переловим всех сейчас!</i></p> <p>Дети останавливаются, поднимают сцепленные руки вверх, образуя ворота. Мыши вбегают в мышеловку и выбегают из неё. По сигналу воспитателя «Хлоп» стоящие по кругу дети опускают руки, приседают – мышеловка</p>	<p style="text-align: center;">«Охотники и зайцы»</p> <p>Цель: развитие у детей умения бегать, не наталкиваясь друг на друга, развитие ловкости и координации движений.</p> <p>Ход: из числа играющих выбирается охотник, остальные дети – зайцы. На одной стороне зала (площадки) отводится место для охотника, на другой – дом зайцев. Охотник ходит по залу(площадке), делая вид, что ищет следы зайцев, а затем возвращается к себе в дом. Зайцы выпрыгивают из-за кустов и прыгают (на 2-х ногах, на правой или левой – кто как хочет) в разных направлениях. По сигналу: «Охотник!» - зайцы убегают в дом, а охотник бросает в них мячи (в руках у него 2-3 мягких мяча). Зайцы, в которых он попал, считаются подстреленными, и он забирает их в свой дом. После каждой охоты на зайцев охотник меняется, но выбирается не из числа пойманных.</p>

	<p>захлопывается. Мыши, не успевшие выбежать из круга (мышеловки), считаются пойманными. Пойманные становятся в круг, мышеловка увеличивается. Когда большая часть детей поймана, дети меняются ролями, и игра возобновляется. Игра повторяется 4-5 раз.</p>	
Ноябрь	<p style="text-align: center;">«Лохматый пес»</p> <p>Цель: развивать внимание, быстрый бег; учить по-разному обозначать предметы в игре.</p> <p>Ход: дети стоят на одной стороне площадки. Водящий – пес – на другой стороне. Дети тихо подходят к нему со словами:</p> <p style="text-align: center;"><i>Вот лежит лохматый пес, В лапы свой уткнувши нос. Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит. Подойдем к нему, разбудим, И посмотрим что-то будет!</i></p> <p>После этих слов пес вскакивает и громко лает. Дети разбегаются, а пес старается их поймать.</p>	<p style="text-align: center;">«Бездомный заяц»</p> <p>Цель: улучшать быстроту реакции на звуковой сигнал, учить детей играть по правилам</p> <p>Ход: из числа играющих выбирается охотник и бездомный заяц. Остальные играющие – зайцы чертят себе кружочки (дома), и каждый встает в него.</p> <p>«Бездомный заяц» убегает, а «охотники» его догоняют. «Заяц» может спастись от «охотника», забежав в любой кружок; тогда «заяц», стоявший в кружке, должен сейчас же убегает, потому что теперь он становится бездомным и «охотник» будет ловить его. Как только «охотник» поймал (осалил) зайца, он сам становится «зайцем», а бывший «заяц» - «охотником».</p>
Декабрь	<p style="text-align: center;">«Хитрая лиса»</p> <p>Цель: развивать у детей выдержку, наблюдательность ловкость. Упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг.</p> <p>Ход: играющие стоят в кругу на расстоянии одного шага друг от друга. В стороне, вне круга обозначается дом лисы. По сигналу воспитателя дети закрывают глаза, а педагог обходит их с внешней стороны круга и дотрагивается до одного из играющих, который и становится водящим – хитрой лисой. Затем дети открывают глаза, хором 3 раза (с небольшим интервалом) спрашивают (сначала тихо, потом громче): «Хитрая лиса, где ты?» После третьего вопроса хитрая лиса быстро выбегает на середину круга, поднимает вверх руку и говорит: «Я здесь!». Все играющие разбегаются по площадке, а лиса их ловит (дотрагиваясь рукой). После того как лиса поймает 2-3 ребят и отведет их в свой дом, воспитатель произносит: «В круг!». Игра повторяется.</p>	<p style="text-align: center;">«Лисичка и курочки»</p> <p>Цель: развивать быстрый бег, ловкость.</p> <p>Ход: на одном конце площадки находятся в курятнике куры и петухи. На противоположном – стоит лисичка. Курочки и петухи (от трех до пяти игроков) ходят по площадке, делая вид, что клюют зерна. Когда к ним подкрадывается лисичка, петухи кричат: «Ку-ка-ре-ку!» По этому сигналу все бегут в курятник, за ними бросается лисичка, которая старается дотронуться до любого из игроков.</p> <p>Если водящему не удастся дотронуться до кого-либо из игроков, то он снова водит.</p>

<p>Январь</p>	<p align="center">«Такой листок - лети ко мне»</p> <p>Цель: развивать внимание, наблюдательность; упражнять в нахождении листьев по сходству; активизировать словарь.</p> <p>Ход: воспитатель с детьми рассматривает листья, упавшие с деревьев. Описывает их, говорит, с какого они дерева. Через некоторое время, раздает детям листья от разных деревьев, находящихся на участке, и просит внимательно его послушать. Показывает лист от дерева и говорит: «У кого такой же листок, бегите ко мне!»</p>	<p align="center">«Зайцы и медведи»</p> <p>Цель: развивать ловкость, умение перевоплощаться.</p> <p>Ход игры: ребенок- «медведь» сидит на корточках и дремлет. Дети- «зайцы» прыгают вокруг и дразнят его:</p> <p align="center"><i>Мишка бурый, мишка бурый, Отчего такой ты хмурый? «Медведь» встает, отвечает: Я медком не угостился Вот на всех и рассердился. 1,2,3,4,5 – начинаю всех гонять!</i></p> <p>После этого «медведь» ловит «зайцев».</p>
<p>Февраль</p>	<p>«Два Мороза»</p> <p>Цель: учить детей играть по правилам, развивать быстроту, ловкость, выносливость.</p> <p>Ход: на противоположной стороне площадки обозначены два дома, играющие располагаются в одном из домов. Водящие – Мороз Красный нос и Мороз синий нос встают посередине площадки лицом к играющим и произносят:</p> <p align="center"><i>Мы морозы молодые Мы два брата удалые Я Мороз Красный нос! Я Мороз Синий нос! Кто из вас решится В путь – дороженьку пуститься?</i></p> <p>Играющие отвечают хором:</p> <p align="center"><i>Не боимся мы угроз, И не страшен нам мороз.</i></p> <p>После слова «мороз» дети перебегают через площадку в другой дом, а водящие догоняют их и стараются коснуться рукой, «заморозить». «Замороженные» останавливаются на том месте, где до них дотронулись, и до окончания перебежки стоят не двигаясь. Воспитатель вместе с «Морозами» подсчитывают количество «замороженных».</p>	<p>«Снежная баба» (русская народная)</p> <p>Цель: развивать двигательную активность.</p> <p>Ход игры: выбирается «Снежная баба». Она садится на корточки в конце площадки. Дети идут к ней, притоптывая,</p> <p align="center"><i>Баба Снежная стоит, Утром дремлет, днями спит. Вечерами тихо ждет, Ночью всех пугать идет.</i></p> <p>На эти слова «Снежная баба» просыпается и ловит детей. Кого поймает, тот становится «Снежной бабой».</p>

<p>Март</p>	<p align="center">«Зимующие и перелетные птицы» (русская народная)</p> <p>Цель: развивать двигательные навыки; закреплять представление о поведении птиц зимой.</p> <p>Ход: дети надевают шапочки птиц (перелетных и зимующих). В середине площадки на расстоянии друг от друга стоят два ребенка в шапочках Солнышка и Снежинки. «Птицы» бегают врассыпную со словами: <i>Птички летают, зерна собирают. Маленькие птички, птички-невелички».</i></p> <p>После этих слов «перелетные птицы» бегут к Солнцу, а «зимующие» - к снежинке. Чей круг быстрее соберется, тот и выиграл.</p>	<p align="center">«Смелые воробушки»</p> <p>Цель: развивать быстроту и ловкость</p> <p>Ход: дети строятся в круг, перед каждым играющим два снежка. В центре круга водящий – кошка. Дети изображают воробушка и по сигналу воспитателя прыгают в круг через снежки и прыгают обратно из круга по мере приближения кошки. Воробей, которого коснулась кошка. Получает штрафное очко, но из игры не выбывает. Через некоторое время воспитатель останавливает игру и, подсчитывает количество «осаленных»; выбирается новый водящий.</p>
<p>Апрель</p>	<p align="center">«ВЕТЕРОК»</p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, упражнять в умении менять движения в соответствии с текстом.</p> <p>Ход: выбирается водящий. Ему надевают шапочку «Ветерка». И он отходит в сторону. Воспитатель говорит: <i>«Из – за елки на опушке Чьи-то выглянули ушки. (Дети присели и показывают ушки) Лапки заек замерзают, Зайки лапки согревают (встали, согревают лапки) Стали прыгать и скакать, Стали весело играть».</i> (Дети прыгают). <i>Воспитатель говорит: «Ну-ка, ветер, не зевай И зайчишек догоняй!»</i> Водящий догоняет детей.</p>	<p align="center">«Охота на зайцев»</p> <p>Цель: развивать внимание, ловкость, быстрый бег.</p> <p>Ход: Все ребята -«зайцы» и 2-3 «охотника». «Охотники» находятся на противоположной стороне, где для них нарисован дом. Воспитатель: <i>Никого нет на лужайке. Выходите, братцы-зайки, Прыгать, кувыркаться!.. По снегу кататься!..</i> «Охотники» выбегают из домика и охотятся на зайцев. Пойманных «зайцев» «охотники» забирают себе в дом, и игра повторяется.</p>
<p>Май</p>	<p align="center">«Гори, гори ясно!»</p> <p>Цель: развивать быстроту и ловкость</p> <p>Ход: игроки стоят в колонну по два, держась за руки, впереди колонны – водящий. Дети хором говорят: <i>Гори, гори ясно, чтобы не погасло.</i></p>	<p align="center">«Птички и птенчики»</p> <p>Цель: развивать у детей выполнение движений по сигналу. Упражнять в беге в разных направлениях не задевая друг друга.</p> <p>Ход: дети делятся на 3 – 4 группы; каждая группа имеет свой домик-гнездо. У каждой группы «птенчиков» есть птичка-мама.</p>

	<p><i>Глянь на небо: птички летят, Колокольчики звенят! Раз, два, три – беги!</i></p> <p>По окончанию слов игроки последней пары опускают руки и бегут в начало колонны – один справа, другой слева от нее. Водящий пытается запятнать одного из игроков, прежде чем тот успеет взяться за руки со своей парой. Если водящий запятнал игрока, то он становится с ним в пару впереди колонны.</p>	<p>По слову воспитателя «полетели» птенчики вылетают из гнезда. По слову воспитателя «домой» птички-мамы возвращаются и зовут птенчиков домой. В гнезде птенчики усаживаются в кружок. Игра проводится 3 – 4 раза.</p>
Июнь	<p>«Найди свой цвет»</p> <p>Цель: развивать у детей внимание, умение различать цвета и действовать по сигналу. Упражнять ходьбе и в беге.</p> <p>Ход: дети получают флажки трех-четырёх цветов: красного, синего и желтого цвета и группируются по 4-6 человек в разных углах площадки. В каждом углу воспитатель ставит на подставке цветной флаг (красный, синий, желтый). По сигналу воспитателя «идите гулять» дети расходятся по площадке. По слову воспитателя «найди свой цвет» дети собираются возле флага соответствующего цвета. Продолжительность игры 4 – 5 минут.</p>	<p>«Найди себе пару»</p> <p>Цель: развивать у детей ориентировку в пространстве. Упражнять детей в беге.</p> <p>Ход: каждый ребенок получает один флажок. Флажки двух цветов поровну. По сигналу воспитателя дети разбегаются по площадке. По сигналу «найди пару» дети, имеющие одинаковые флажки, становятся рядом. В игре должно принимать участие нечетное число детей, чтобы один остался без пары. Обращаясь к нему, все играющие говорят: <i>Ваня, Ваня не зевай (Таня, Оля и другие.) Быстро пару выбирай!</i></p> <p>Затем по удару в бубен дети опять разбегаются по площадке, и игра повторяется. Продолжительность игры 5-7 минут.</p>
Июль	<p>«Мы веселые ребята»</p> <p>Цель: воспитывать быстроту и ловкость.</p> <p>Ход: дети стоят на одной стороне площадки за чертой. На противоположной стороне площадки проводится вторая черта. В центре площадки находится ловишка. Водящий назначается воспитателем или выбирается детьми. Дети хором произносят: <i>Мы, веселые ребята, Любим бегать и скакать. Ну, попробуй нас догнать. Раз, два, три – лови!</i></p> <p>После слова «лови» дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка догоняет бегущих, ловит их. Тот, до кого ловишка сумеет дотронуться, прежде чем убегающий</p>	<p>«Перепрыгнем через ручеек»</p> <p>Цель: упражнять в прыжках в длину с места.</p> <p>Ход: на площадке рисуется ручеек, с одного конца узкий, а дальше все шире и шире (от 10 до 40 см.) Группе детей предлагается перепрыгнуть через ручеек вначале там, где узкий, а затем там, где шире, и, наконец, где самый широкий. Продолжительность игры 5 – 6 минут.</p>

	<p>пересечет черту, считается пойманным. Он отходит в сторону. После 2 -3 перебежек выбирается другойловишка. Игра повторяется 3-4 раз.</p> <p>Указания. Если после 2 – 3 перебежек ловишка никого не поймает, все равно выбирается новыйловишка.</p>	
Август	<p style="text-align: center;">«Беги к тому, что назову»</p> <p>Цель: тренировать в быстром нахождении названного предмета на площадке или в комнате; развивать быстрый бег стайкой, внимание.</p> <p>Ход: выбирается водящий, дети стоят рядом с ним и слушают, что он скажет. Водящий объясняет: «Куда я скажу, туда вы побежите, и будете ждать меня», затем произносит: «Раз,два, три к песочнице беги!» Водящий внимательно следит за детьми, кто побежит не к тому предмету, отводит на скамейку штрафников. Игра повторяется. (дети бегут к столику, к любому дереву, к веранде.)</p>	<p style="text-align: center;">«Космонавты»</p> <p>Цель: развивать у детей внимание, ловкость, воображение. Упражнять ориентировке в пространстве.</p> <p>Ход: по краям площадки чертятся контуры ракет. Общее количество мест в ракетах должно быть меньше количества играющих детей. Посередине площадки космонавты, взявшись за руки, ходят по кругу, приговаривая:</p> <p><i>Ждут нас быстрые ракеты На такую полетим!</i> <i>Для прогулок по планетам. Но в игре один секрет:</i> <i>На какую захотим, Опоздавшим места нет.</i></p> <p>С последними словами дети отпускают руки и бегут занимать места в ракете. Те, кому не хватило места в ракетах, остаются на космодроме, а те, кто сидит в ракетах, поочередно рассказывают, где пролетают и что видят. После этого все снова встают в круг, и игра повторяется. Во время полета вместо рассказа о виденном детям предлагается выполнять различные упражнения, задания, связанные с выходом в космос.</p>

Старшая группа

<p>Сентябрь</p>	<p style="text-align: center;">Наседка и цыплята</p> <p>Цель: совершенствовать умение подлезания под веревку, не задевая ее; развивать ловкость, внимание; действовать по сигналу; воспитывать взаимовыручку, товарищество.</p> <p>Ход игры: Дети, изображающие цыплят, вместе с наседкой находятся за натянутой веревкой. Наседка выходит из дома и зовет цыплят «ко-ко-ко». По ее зову цыплята, подлезая под веревкой, бегут к ней. На слова «Большая птица» цыплята быстро убегают. Когда цыплята убегают в дом, можно приподнять веревку повыше, чтобы дети не задевали ее.</p>	<p style="text-align: center;">Сети</p> <p>Цель: развивать ловкость, смекалку, ориентировку в пространстве, умение соблюдать правила игры.</p> <p>Ход игры: Одни дети встают по кругу и держат обручи. Другие - «рыбки» - снуют туда-сюда через обручи. Далее возможны варианты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Щука гоняется за рыбками. 2. Дети с обручами медленно двигаются, по сигналу бегут по кругу, и тогда из него невозможно выбраться 3. Дети с обручами стоят неподвижно и только по сигналу начинают двигаться. <p>Ведется подсчет улова.</p>
<p>Октябрь</p>	<p style="text-align: center;">Пробеги тихо</p> <p>Цель: воспитывать выдержку, терпение, умение передвигаться бесшумно.</p> <p>Ход игры: Дети распределяются на три группы и выстраиваются за чертой. Выбирают водящего, он садится посередине площадки и закрывает глаза. По сигналу одна подгруппа бесшумно бежит мимо водящего на другой конец зала. Если водящий услышит, он говорит «Стой!» и бегущие останавливаются. Не открывая глаз, водящий говорит какая группа бежала. Если он правильно указал группу, дети отходят в сторону. Если ошибся, они возвращаются на свои места. Так поочередно пробегают все группы. Выигрывает та группа, которая пробежала тихо и которую водящий не смог обнаружить.</p>	<p style="text-align: center;">Самолеты</p> <p>Цель: формировать умение двигаться в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга; приучать действовать по сигналу.</p> <p>Ход игры: Перед игрой необходимо показать все игровые движения. Дети становятся на одной стороне площадки. Воспитатель говорит «К полету готовы. Завести моторы!». Дети делают вращательные движения руками перед грудью. После сигнала «Полетели!» разводят руки в стороны и разбегаются по залу. По сигналу «На посадку!» играющие направляются на свою сторону площадки. Игра эмоциональнее проходит с музыкальным сопровождением.</p>
<p>Ноябрь</p>	<p style="text-align: center;">Найди свой домик</p> <p>Цель: формировать умение действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, внимание, умение двигаться в разных направлениях.</p>	<p style="text-align: center;">Кролики</p> <p>Цель: формировать умение прыгать на двух ногах продвигаясь вперед; развивать ловкость, смекалку, уверенность.</p> <p>Ход игры:</p>

	<p>Ход игры: С помощью воспитателя дети делятся на группы, каждая из которых становится у определенного места. По сигналу они разбегаются по залу в разные стороны. После сигнала «Найди свой домик» - дети должны собраться группами у того места, где стояли вначале.</p> <p>После освоения игры, исходные дома можно менять местами. Игра эмоциональнее проходит с музыкальным сопровождением.</p>	<p>В одной стороне зала полукругом расставлены стулья – это клетки кроликов. На противоположной стул – это дом сторожа. Дети сидят на корточках за стульями. Когда сторож выпускает кроликов на лужок – дети один за другим проползают под стульями, а затем прыгают продвигаясь вперед. По сигналу «Бегите в клетки» кролики возвращаются на свои места, снова проползая под стульями.</p> <p>Игра проходит эмоциональнее с музыкальным сопровождением.</p>
Декабрь	<p style="text-align: center;">Кот и мыши</p> <p>Цель: совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, избегать столкновений; двигаться в общей игровой ситуации.</p> <p>Ход игры: С одной стороны зала огораживается участок – это дом мышей (высота 50 см.). на другой стороне зала дом кота. Воспитатель говорит: Кот мышей сторожит, притворился будто спит! Дети проползают под рейками и бегают. Воспитатель приговаривает: Тише, мыши, не шумите. И кота не разбудите!</p> <p>Дети бегают легко и бесшумно. Со словами «Кот проснулся», ребенок изображающий кота бежит за мышами. Дети не подлезают под рейки, а вбегают в норки через неогороженную часть.</p>	<p style="text-align: center;">У медведя во бору</p> <p>Цель: закреплять умение двигаться врассыпную, имитировать игровые движения, двигаться в соответствии с текстом.</p> <p>Ход игры: Дети располагаются на одной стороне зала, а водящий на другой. Игроки двигаются к спящему медведю со словами:</p> <p>У медведя во бору Грибы-ягоды беру. А медведь не спит И на нас рычит.</p> <p>Медведь с рычанием пытается поймать детей, те убегают. Поймав кого-либо, отводит к себе. Игра повторяется.</p>
Январь	<p style="text-align: center;">Мышеловка</p> <p>Цель: развивать быстроту, ловкость, внимание; учить согласовывать слова с игровыми действиями.</p> <p>Ход игры: Играющие делятся на две неравные подгруппы. Меньшая образует круг – мышеловку. Остальные – мыши. Игроки в кругу двигаются и приговаривают Ах, как мыши надоели, развелось их просто страсть.</p>	<p style="text-align: center;">У кого мяч?</p> <p>Цель: развивать внимательность; закреплять умение выполнять игровые действия в соответствии с правилами игры.</p> <p>Ход игры: Играющие образуют круг. Выбирается водящий, который стоит в центре. Остальные игроки плотно придвигаются друг к другу, руки у всех за спиной.</p>

	<p>Все погрызли, все поели, всюду лезут – вот напасть. По окончании слов дети останавливаются и поднимают сцепленные руки вверх. Мыши вбегают в мышеловку и тут же выбегают с другой стороны. По сигналу дети опускают руки и приседают. Мыши, не успевшие выбежать, считаются пойманными. Они тоже встают в круг. Игра продолжается. Когда большая часть детей поймана, подгруппы меняются местами.</p>	<p>Воспитатель дает кому-нибудь мяч, и дети за спинами передают его друг другу. Водящий старается угадать, у кого находится мяч. Он говорит «Руки!» и тот к кому обращаются должен выставить обе руки. Если водящий угадал, он берет в руки мяч и становится в круг. Игрок у которого забрали мяч становится водящим.</p>
Февраль	<p style="text-align: center;">Береги предмет</p> <p>Цель: приучать детей действовать по сигналу; развивать ловкость, выдержку, глазомер.</p> <p>Ход игры: Дети становятся в круг. У ног каждого ребенка лежит кубик. Воспитатель находится в кругу и старается взять кубик то у одно то у другого ребенка. Играющий, к которому приближается водящий, приседает и закрывает кубик руками и не дает до него дотронуться. Вначале водящий не забирает кубики у детей, а только делает вид. Затем при повторении он может взять кубик у игрока, не успевшего закрыть его руками. Этот ребенок временно не участвует в игре.</p> <p>Впоследствии роль водящего может быть предложена наиболее активным детям.</p>	<p style="text-align: center;">Лохматый пес</p> <p>Цель: совершенствовать умение двигаться враспынную, двигаться в соответствии с текстом, развивать ориентировку в пространстве, ловкость.</p> <p>Ход игры: Дети стоят на одной стороне зала. Водящий – пес – на другой стороне. Дети тихо подходят к нему со словами</p> <p>Вот лежит лохматый пес, в лапы свой уткнувши нос. Тихо, смирно он лежит, не то дремлет, не то спит. Подойдем к нему, разбудим, и посмотрим что-то будет!</p> <p>После этих слов пес вскакивает и громко лает. Дети разбегаются, а пес старается их поймать.</p>
Март	<p style="text-align: center;">Найди себе пару</p> <p>Цель: развивать ловкость, умение избегать столкновений, действовать по сигналу быстро.</p> <p>Ход игры: Для игры необходимы платочки по количеству детей. половина платочков одного цвета, половина другого. По сигналу воспитателя дети разбегаются. На слова «Найди пару!» дети имеющие одинаковые платочки встают парой. В случае если ребенок остался без пары, играющие говорят «Ваня, Ваня не зевай, быстро пару выбирай».</p>	<p style="text-align: center;">Удочка</p> <p>Цель: развивать ловкость, внимание, быстроту реакции.</p> <p>Ход игры: Играющие стоят по кругу, в центре воспитатель, он держит в руках веревку к которой привязан мешочек с песком. Воспитатель вращает веревку по кругу над самой землей, а дети подпрыгивают вверх, стараясь, чтобы мешочек не задел их. Описав мешочком два три круга, воспитатель делает паузу, во время которой подсчитывают количество попавшихся.</p>

	Слова воспитателя можно заменить звуковым сигналом. Игра эмоциональней проходит с музыкальным сопровождением.	
Апрель	<p style="text-align: center;">Не попадись</p> <p>Цель: развивать ловкость, быстроту; играть, соблюдая правила; совершенствовать прыжки на двух ногах.</p> <p>Ход игры: Играющие располагаются вокруг шнура положенного в форме круга. В центре – двое водящих. По сигналу воспитателя дети прыгают на двух ногах в круг и из него по мере приближения ловишек. Кого успели запятнать, тот получает штрафное очко. Через 40-50 секунд игра останавливается, подсчитываются проигравшие, и игра повторяется с новым водящим.</p>	<p style="text-align: center;">Пожарные на учении</p> <p>Цель: закреплять умение влезания на гимнастические стенки, развивать ловкость, быстроту; совершенствовать умение действовать по сигналу.</p> <p>Ход игры: Дети становятся в 3-4 колонны лицом к гимнастическим стенкам - это пожарные. Первые в колоннах стоят перед чертой на расстоянии 4-5 метров от стены. На каждом пролете на одинаковой высоте привязаны колокольчики. По сигналу дети стоящие первыми, бегут к гимнастической стенке, взбираются по ней и звонят в колокольчик. Спускаются вниз, возвращаются к своей колонне и встают в ее конец воспитатель отмечает того кто быстрее выполнил задание. Потом дается сигнал и бежит следующая пара детей.</p>
Май	<p style="text-align: center;">Ловишки с ленточками</p> <p>Цель: развивать быстроту, ловкость, глазомер; совершенствовать ориентировку в пространстве, бег врассыпную.</p> <p>Ход игры: Дети стоят в кругу, у каждого имеется цветная ленточка, заправленная сзади за пояс. В центре круга стоит ловишка. По сигналу дети разбегаются в разные стороны, а ловишка старается вытянуть у них ленточки. На сигнал остановки дети собираются в круг, водящий подсчитывает ленточки. Игру можно проводить с усложнением: - в кругу стоят двое ловишек. - ловишки нет, мальчики собирают ленточки у девочек, а девочки у мальчиков.</p>	<p style="text-align: center;">Не оставайся на полу</p> <p>Цель: развивать ловкость, быстроту, увертливость; играть, соблюдая правила.</p> <p>Ход игры: Выбирается ловишка, который вместе со всеми детьми бегают по залу. Как только воспитатель произносит слово «Лови!», все убегают от ловишки и взбираются на предметы. Ловишка старается осалить убегающих. Дети до которых он дотронулся, отходят в сторону. По окончании игры подсчитывается количество пойманных и выбирается новый ловишка.</p>
Июнь	<p style="text-align: center;">Лиса и куры</p> <p>Цель: развивать ловкость, быстроту реакции, учить действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве.</p>	<p style="text-align: center;">Ловишки</p> <p>Развивать увертливость, ловкость, быстроту.</p> <p>Ход игры: Дети выстраиваются за чертой на одной стороне площадки. Они</p>

	<p>Ход игры: На одной стороне зала находится курятник (можно использовать скамейки). На насесте сидят куры. На другой стороне – нора лисы. По сигналу куры спрыгивают с насестов и свободно передвигаются по свободному пространству. Со словами «Лиса!» куры убегают в курятник и взбираются на насест, а лиса старается поймать курицу. Не успевшую спастись она уводит в сою нору. Когда водящий поймает 2-3 кур, выбирается другой ловишка.</p>	<p>должны добежать до противоположной стороны так, чтобы ловишка, стоящий посередине, их не поймал. Кого осалят, считается пойменным. После 2-3 пробежек пойманные подсчитываются. Выбирают нового ловишку.</p>
Июль	<p style="text-align: center;">Воздушный футбол</p> <p>Цель: совершенствовать ловкость, силу, смекалку; развивать координацию движений.</p> <p>Ход игры: Дети из положения сидя, зажимая ногами брусок, перекатываются на спину и бросают брусок через сетку, в ворота или вдаль. Вместо бруска можно использовать мяч.</p>	<p style="text-align: center;">Летает, не летает</p> <p>Цель: закреплять знания детей о летающих и не летающих объектах; воспитывать выдержку, терпение.</p> <p>Ход игры: Дети стоят или сидят по кругу, в центре – воспитатель. Он называет одушевленные и не одушевленные предметы, которые летают и не летают. Называя предмет, воспитатель поднимает руки вверх. Дети должны поднять руки вверх, если предмет летает. Возможен вариант с мячом.</p>
Август	<p style="text-align: center;">Море волнуется</p> <p>Цель: дать знания о различных парюдах, старинных парусниках, предметах такелажа.</p> <p>Ход игры: Играющие сидят на стульях, каждому присваивается определенное название. Затем капитан начинает двигаться по внешнему кругу, называя предметы, необходимые для плавания. Все названные предметы встают. На слова «Море волнуется!» дети начинают двигаться под музыку, изображая движения волн. Команда капитана «Море утихни!» служит сигналом к тому, что нужно как можно скорее занять места на стульях. Оставшийся без стула становится</p>	<p style="text-align: center;">Почта</p> <p>Цель: развивать игровую фантазию, умение соблюдать правила игры.</p> <p>Ход игры: Игра начинается с переключки игроков и водящего: День, день, день! - Кто там? - Почта! - Откуда? - Из города... - А что в том городе делают? Водящий может сказать, что танцуют, поют, рисуют и т.д. Все играющие должны делать то, что сказал водящий. А тот кто плохо выполняет задание, отдает фант. Игра заканчивается, как только водящий наберет пять фантов. Потом фанты выкупаются, выполняя</p>

Подготовительная группа

Сентябрь	<p align="center">«Быстро возьми, быстро положи»</p> <p>Задачи: учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту.</p> <p>Ход игры: Дети образуют круг и по сигналу воспитателя выполняют ходьбу или бег вокруг предметов (кубики, шишки, камешки), которых должно быть на один меньше. На следующий сигнал «Быстро возьми!» - каждый играющий должен взять предмет и поднять его над головой. Тот кто не успел поднять предмет, считается проигравшим. Игра повторяется</p> <p>Варианты Дети выполняют танцевальные движения, разные виды бега и ходьбы. Предметов может быть меньше на 3-4.</p>	<p align="center">«Перемени предмет»</p> <p>Задачи: учить детей быстро перебегать на противоположную сторону площадки, брать предмет и предавать своему товарищу; развивать умение действовать в команде, соблюдать правила, ловкость, общую выносливость; воспитывать настойчивость в достижении положительных результатов.</p> <p>Ход игры: на одной стороне площадки за линией становятся играющие, образуя 4-5 колонн. На противоположной стороне площадки напротив каждой колонны очерчены круги диаметром 60-80см. каждый первый в колонне держит в руках мешочек с песком, кубик или другой предмет. В центр каждого кружка кладётся такой же предмет. По сигналу игроки бегут к кружкам, кладут предмет и берут другой, затем возвращаются бегом на своё место и поднимают принесённый предмет над головой. Тот, кто сделал это первым считается выигравшим. Прибежавшие передают предметы стоящим сзади них, а сами бегут в конец колонны. Когда все выполняют задание, отмечается колонна, набравшая большее количество выигрышей.</p> <p>Варианты: бежать за предметом змейкой между кеглями, не уронив кегли.</p>
Октябрь	<p align="center">«Ловишка, бери ленту»</p> <p>Задачи: учить детей бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление.</p> <p>Ход игры: дети строятся в круг, у каждого имеется цветная ленточка, заправленная сзади за пояс. В центре круга стоит Ловишка. По сигналу воспитателя: «Раз, два, три – лови!» дети разбегаются по площадке. Ловишка старается вытянуть ленточку. По сигналу: «Раз, два, три в круг скорей беги – все дети строятся в круг». После подсчета пойманных, игра</p>	<p align="center">«Чьё звено скорее соберётся?»</p> <p>Задачи: учить детей двигаться по площадке в разных направлениях, по сигналу строится в три колонны в соответствии с предметами находящимися в руках. Развивать внимание, умение действовать по сигналу, ориентировку в пространстве.</p> <p>Ход игры: дети распределяются на три группы с одинаковым числом игроков. Каждая подгруппа выбирает определённый предмет, например шишку или камешек и т.д. все дети одной группы имеют один и тот же предмет. В разных концах</p>

	<p>повторяется. Варианты: чертится круг в центре стоит Ловишка. По сигналу «Раз, два, три лови» дети перебегают круг, а Ловишка пытается схватить ленту.</p>	<p>площадки выбирают места для этих подгрупп – пенёк, куст, дощечка, которые обозначаются таким же предметом. Под удары бубна все ходят или бегают в разных направлениях. По сигналу «На места» бегут и строятся у соответствующего предмета в колонну. Варианты: воспитатель даёт сигнал: «Стой!». Дети останавливаются, закрывают глаза, а педагог в это время меняет места предметов, затем подаёт сигнал «На места!». Дети открывают глаза, бегут к своим предметам и строятся.</p>
Ноябрь	<p>Кто скорее докатит обруч до флажка» Задачи: учить детей выполнять задание точно, качественно. Развивать у детей быстроту, умение передавать эстафету. Ход игры: играющие делятся на звенья; становятся друг за другом за чертой. У первых в колоннах в руках обручи воспитатель даёт команду - «Кати!» первые в колоннах катят обручи по направлению к флажкам, подталкивая их руками палкой, оббегают с обручем флажок, возвращаются в свои колонны и передают обручи следующему, хлопнув по плечу. Игра заканчивается, когда стоявший в колонне последними выполняют задание. Выигрывает звено, которое быстрее закончит игру. Варианты: подталкивать обруч палочкой. Как только игрок получает палочку, он сейчас же бежит к флажку, прокатывая палочкой обруч и т.д.</p>	<p>«Жмурки» Задачи: учить детей бегать по площадке враспынную, двигаться с завязанными глазами, слушая предупредительные сигналы. Развивать умение быстро перемещаться по залу, ловкость, быстроту действий. Ход игры: выбирается водящий – жмурка. Он встаёт в середину комнаты, ему завязывают глаза, поворачивают несколько раз вокруг себя. Затем все дети разбегаются по комнате, а Ловишка старается кого-нибудь поймать. При виде какой-либо опасности для жмурки дети должны предупредить словом «Огонь!». Поймав кого-нибудь жмурка передаёт свою роль пойманному. Правила: завязанную на глаза повязку не снимать и не подглядывать. Варианты если игра проходит на улице, то очерчивается граница , за которую играющие не имеют права забегать. Переступивший условленную границу считается сгоревшим и обязан заменить жмурку.</p>
Декабрь	<p>«Два мороза» Задачи: учить детей перебежать в рассыпную с одной стороны площадки на другую, увёртываясь от ловишки, действовать по сигналу, сохранять неподвижную позу. Развивать выдержку, внимание. Закрепить бег с захлёстом голени, боковой галоп. Ход игры: на противоположных сторонах площадки обозначается два дома, в одном из них находятся игроки. Посередине площадки лицом к ним становится водящие – Мороз- красный нос, он говорит:</p>	<p>«Догони свою пару» Задачи: учить детей быстро бегать в заданном направлении, стараясь догнать свою пару. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту движений. Способствовать проявлению выносливости. Ход игры: дети встают парами на одной из сторон площадки: один впереди, другой сзади – отступя 2-3 шага. По сигналу воспитателя первые быстро перебегают на другую сторону площадки, вторые их ловят – каждый свою пару. При повторении игры дети меняются ролями.</p>

	<p style="text-align: center;"><i>«Я мороз – красный нос. Кто из вас решится В путь дороженьку пуститься?»</i></p> <p>Дети отвечают хором: <i>«Не боимся мы угроз и не страшен нам мороз»</i></p> <p>После этого они перебегают через площадку в другой дом, мороз их догоняет и старается заморозить. Замороженные останавливаются на том месте, где их настиг мороз, и стоят так до окончания пробежки. Мороз подсчитывает, сколько играющих удалось при этом заморозить, учитывается, что играющие выбежавшие из дома до сигнала или оставшиеся после сигнала, тоже считаются замороженными.</p>	<p>Варианты: запятнать свою пару мячом.</p>
<p>Январь</p>	<p style="text-align: center;">«Краски»</p> <p>Задачи: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега.</p> <p>Ход игры: участники игры выбирают хозяина и двух покупателей. Остальные игроки – краски. Каждая краска придумывает себе цвет и тихо называет его хозяину. Когда все краски выбрали себе цвет и назвали хозяину, он приглашает одного из покупателей. Покупатель стучит:</p> <p style="padding-left: 40px;">-Тук! Тук! -Кто там? -Покупатель. -Зачем пришёл? - За краской. -За какой? -За голубой.</p> <p>Если голубой краски нет, хозяин говорит: «Иди по голубой дорожке, найди голубые сапожки, поноси да назад принеси!» если покупатель угадал цвет краски, то краску забирает себе. Идёт второй покупатель, разговор с хозяином повторяется. И так они подходят по очереди и разбирают краски. Выигрывает покупатель который набрал больше краски. Хозяин может придумать задание сложнее задание,</p>	<p style="text-align: center;">«Горелки»</p> <p>Задачи: учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. Развивать у детей быстроту движений, ловкость.</p> <p>Ход игры: дети становятся в колонну парами. Впереди колонны на расстоянии 2-3 шагов проводится линия. По считалке выбирается Ловишка. Он становится на линию спиной к остальным детям. Все стоящие парами говорят:</p> <p style="padding-left: 40px;"><i>«Гори, гори ясно, чтобы не погасло. Глянь на небо – птички летят, Колокольчики звенят. Раз, два, три – беги!»</i></p> <p>С окончанием слов дети стоящие в последней паре бегут вдоль колонны (один – справа, другой - слева, стремясь схватиться за руки. Ловишка старается поймать одного из пары и соединить с ним руки.</p> <p>Если ловящий успел это сделать, он образует с пойманным новую пару и становится впереди колонны, а оставшийся без пары становится ловишкой. Если Ловишка не поймал, он остаётся в той же роли.</p> <p>Правила: во время произнесения слов Ловишка не оглядывается, ловить можно до того, как играющие возьмутся за руки.</p>

	<p>например: скачи на одной ножке по красной дорожке.</p> <p>Варианты: разговор повторяется, если покупатель угадал краску, продавец говорит, сколько стоит и покупатель столько раз хлопает продавца по вытянутой ладони. С последним хлопком ребёнок изображавший краску убегает, а покупатель догоняет его и, поймав, отводит в условленное место.</p>	
Февраль	<p align="center">«Коршун и наседка»</p> <p>Задачи: учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость.</p> <p>Ход игры: в игре участвуют 8-10 детей, одного из игроков выбирают коршуном, другого наседкой. Остальные дети – цыплята, они становятся за наседкой, образуя колонну. Все держаться друг за друга. В стороне гнездо коршуна. По сигналу он вылетает из гнезда и старается поймать цыплёнка, стоящего в колонне последним. Наседка вытягивая руки в стороны, не даёт коршуну схватить цыплёнка. Все цыплята следят за движениями коршуна и быстро двигаются за наседкой. Пойманный цыплёнок идёт в гнездо коршуна.</p> <p>Варианты: если детей много можно играть двумя группами.</p>	<p align="center">«Снежная королева»</p> <p>Цель игры: воспитывать быстроту и ловкость.</p> <p>Ход игры. Игроки находятся на площадке, водящий – «Снежная королева» в стороне от игроков. По команде игроки разбегаются по площадке, а Снежная королева старается их догнать и запятнать.</p> <p>Правила игры. Кого коснулась «Снежная королева», превращается в «льдинку» и остаётся стоять на месте.</p>
Март	<p align="center">«Салки – не попади в болото»</p> <p>Цель: учить детей бегать, не забегая за зрительные ориентиры, с увёртыванием. Развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве.</p> <p>Ход игры: на площадке палочками, шишками, камешками обозначается место, куда нельзя забегать – болото (муравейник, огород). Выбирают ловишку. По сигналу он догоняет детей, стараясь их осалить. Осаленный ловишкой выходит из игры.</p> <p>2 вариант. Ловишка стоит в центре круга начерченного на земле или выложенного из шнура. Дети забегают в круг и выбегают из круга, а Ловишка пытается осалить того, кто не успеваает выбежать из круга.</p>	<p align="center">«Догони свою пару»</p> <p>Цель: учить детей быстро бегать в заданном направлении, стараясь догнать свою пару. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту движений. Способствовать проявлению выносливости.</p> <p>Ход игры: дети встают парами на одной из сторон площадки: один впереди, другой сзади – отступя 2-3 шага. По сигналу воспитателя первые быстро перебегают на другую сторону площадки, вторые их ловят – каждый свою пару. При повторении игры дети меняются ролями.</p> <p>2 вариант Запятнать свою пару мячом.</p>

<p>Апрель</p>	<p style="text-align: center;">«Второй лишний»</p> <p>Цель: учить детей быстро бегать по кругу, становясь впереди ребёнка. Развивать внимание, реакцию. Воспитывать интерес к подвижным играм.</p> <p>Ход игры: дети становятся по кругу, расстояние между ними должно быть не менее 1-2 шагов. За кругом находится двое водящих. Один из них убегает, другой старается догнать его. Убегающий ребенок, спасаясь от ловящего, становится впереди какого-то ребёнка. Если он вбежал в круг и встать пока его не замятали, его уже нельзя салить. Теперь должен убегать ребёнок, который оказался вторым. Если Ловишка успел коснуться убегающего, то они меняются ролями.</p> <p>Бегать только вне круга, не пересекать его, не хвататься за детей, стоящих в кругу, бегать не слишком долго, чтобы все могли включиться в игру.</p>	<p style="text-align: center;">«Лягушка и цапля»</p> <p>Задачи: учить детей подпрыгивать на месте из глубокого приседа, прыгать через верёвку расположенную на высоте 15см, разными способами: двумя ногами, одной, с разбега, стараясь, чтобы цапля не поймала. Развивать ловкость, быстроту движений.</p> <p>Ход игры: в середине площадки обозначают болото, вбивают колышки высотой -15см. на них вешают верёвку с грузинками так, чтобы она не провисала. В стороне от болота цапля. Лягушки прыгают в болоте, ловят комаров. По сигналу «Цапля!» - она перешагивает через верёвку и начинает ловить лягушек. Они могут выскакать из болота любым способом: отталкиваясь двумя ногами, одной ногой, с разбега. Пойманные лягушки идут в гнездо цапли.</p> <p>Правила: перешагнувший через верёвку считается пойманным, можно только перепрыгивать.</p> <p>Варианты: ввести вторую цаплю, поднять верёвку на высоту – 20см.</p>
<p>Май</p>	<p style="text-align: center;">«Не попадись»</p> <p>Задачи: учить детей перепрыгивать шнур на двух ногах вперёд, назад, делая взмах руками, толчок ногами. Развивать ловкость. Укреплять своды стоп.</p> <p>Ход игры: Дети располагаются вокруг шнура, положенного в форме круга. В центре двое водящих. По сигналу воспитателя дети прыгают на двух ногах в круг, и выпрыгивают по мере приближения ловишек. Кого успели замятать, получает штрафное очко. После подсчёта пойманных меняются ловишки и игра возобновляется.</p> <p>Варианты: дети запрыгивают в круг на одной ноге или боком.</p>	<p style="text-align: center;">«Волк во рву»</p> <p>Задачи: учить детей перепрыгивать ров, шириной – 70-100см, с разбега, стараясь, чтобы не осалил волк. Развивать ловкость, быстроту движений.</p> <p>Ход игры: на середине площадки проводится две линии на расстоянии 70-100см одна от другой, это ров. У одной из сторон площадки дом коз. Все играющие козы один волк. Козы располагаются в доме волк во рву. По сигналу воспитателя – «козы на луг», козы бегут на противоположную сторону площадки, перепрыгивая ров, волк не трогает коз, по сигналу – «козы домрой», перебегают в дом, перепрыгивая через ров. Волк не выходя из рва ловит коз касаясь их рукой. Пойманные игроки отходят в конец рва. После 2-3 перебежек волк назначается другой.</p> <p>Варианты: ввести второго волка; сделать 2 рва в каждом по волку; увеличить ширину рва – 90-120см.</p>

<p>Июнь</p>	<p style="text-align: center;">«Перелёт птиц»</p> <p>Задачи: учить детей бегать свободно по залу, имитируя полёт птиц, запрыгивать на кубы, скамейки, без помощи рук, спрыгивать, приземляясь на носки, полусогнутые ноги. Учить детей действовать по сигналу.</p> <p>Ход игры: на одном конце зала находятся дети – они птицы. На другом конце зала – пособия, на которые можно залезть – это деревья.</p> <p>По сигналу воспитателя: «Птицы улетают!» - дети, махая руками, как крыльями разбегаются по всему залу, на следующий сигнал: «Буря!» - дети бегут к возвышениям и прячутся там. Когда воспитатель произнесёт: «Буря прекратилась!» дети спускаются с возвышений и снова разбегаются по залу (птицы продолжают свой полёт). Во время игры воспитатель в обязательном порядке осуществляет страховку детей.</p> <p>Варианты: при приближении к снарядам – деревьям разложить препятствия дети должны их перепрыгнуть.</p>	<p style="text-align: center;">«Ловля обезьян»</p> <p>Задачи: учить лазить по гимнастической стенке удобным способом, поднимаясь и спускаясь, не пропуская реек, бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение действовать по сигналу, подражать действиям ловцов, координацию движений, быстроту действий, ловкость.</p> <p>Ход игры: дети делятся на две группы – обезьян и ловцов обезьян. Дети – обезьяны размещаются на одной стороне площадки, где есть пособия для лазания, на противоположной стороне площадки находятся ловцы. Обезьяны подражают всему что видят. Пользуясь этим, ловцы хотят заманить обезьян и поймать их. Ловцы сговариваются, какие движения будут показывать и показывают их на середине площадки. Как только ловцы выходят на середину площадки, обезьяны влезают на лестницу и наблюдают за движениями ловцов. Прodelав движения, ловцы скрываются, а обезьяны слезают и приближаются к тому месту, где были ловцы и повторяют их движения. По сигналу «Ловцы!» - обезьяны бегут к деревьям и влезают на них. Ловцы ловят тех, которые не успели влезть на дерево. И уводят к себе. После 2-3 повторений дети меняются ролями.</p> <p>Варианты: ловцы должны придумать сложные движения: шпагат, мостик, и т. д.</p>
<p>Июль</p>	<p style="text-align: center;">«Лиса в курятнике»</p> <p>Задачи: развивать умение действовать по сигналу, подражать действиям ловцов, координацию движений, быстроту действий, ловкость.</p> <p>Ход игры: На одной стороне зала находится курятник (можно использовать гимнастические скамейки). В курятнике на насесте сидят куры. На противоположной стороне площадки — нора лисы. Все свободное место — двор.</p> <p>Правила игры: Один из играющих назначается лисой, остальные — куры. По сигналу воспитателя куры спрыгивают с насеста, бегают по двору, хлопают крыльями, клюют зерна. По сигналу «лиса» куры убегают в курятник и</p>	<p style="text-align: center;">«Гори-гори ясно»</p> <p>Задачи: Развивать выдержку и ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге.</p> <p>Ход игры: игроки выбирают одного ведущего. Все остальные становятся парами друг к другу. Ведущий стоит перед колонной лицом к игрокам. Он говорит:</p> <p><i>Гори-гори ясно, Чтобы не погасло, Птички летят, Колокольчики звенят!</i></p> <p>После этих слов последняя пара отпускает руки, игроки бегут один по правой, другой по левой стороне колонны, а ведущий старается поймать кого-то из них до того, как игроки схватятся</p>

	<p>взбираются на насест, а лиса старается поймать курицу. Не успевшую спастись она уводит в свою нору. Игра возобновляется. Когда лиса поймает 2—3 кур, выбирается другая лиса.</p>	<p>за руки. Беглецы должны убежать от ведущего, схватиться за руки и стать в начале колонны перед первой парой. Если же ведущий словит одного из них, то становится с ним перед всеми парами. А тот, кого не поймали, становится ведущим и игра продолжается. Опять бежит последняя пара, а ведущий догоняет одного из них. Если пара смогла сомкнуть руки, ведущий остается тот же и игра продолжается.</p>
<p>Август</p>	<p style="text-align: center;">«Лапта»</p> <p>Материал: для игры нужны небольшой резиновый мяч и лапта – круглая палка (длиной 60 см, ручка толщиной 3 см, ширина основания 5–10 см). На площадке проводят две линии на расстоянии 20 м. С одной стороны площадки находится город, а с другой – кон.</p> <p>Ход игры: участники игры делятся на две равные команды. По жребию игроки одной команды идут в город, а другая команда водит. Команда города начинает игру. Метальщик лаптой забивает мяч, бежит через площадку за линию кона и снова возвращается в город. Водящие ловят отбитый мяч и стараются запятнать бегущего. Они могут перебрасывать мяч друг другу, чтобы попасть в бегущего на более близком расстоянии. Если игрокам поля удастся запятнать бегущего, они переходят в город. В ином случае игроки остаются на местах. Игра продолжается, мяч забивает второй игрок. По очереди все играющие бьющей команды выступают в роли метальщиков. Но не всегда игрокам удается сразу вернуться в город. В этом случае они ждут, что их выручат. Выручить может только тот, кто далеко отобьет мяч. Нередко случается и так, что тот, кто ударил по мячу, не смог сразу перебежать за линию кона. Он ждет, когда мяч забьет следующий игрок, – тогда за линию кона бегут два игрока. Может создаться более трудное положение, когда все игроки бьющей команды, кроме одного, находятся за линией кона, тогда игроку, который еще не бил, разрешают ударить трижды. Если он промахнется, то игроки города уступают свое место водящим.</p>	<p style="text-align: center;">«Петушинный бой»</p> <p>Цель: развивать у детей ловкость, координацию движений.</p> <p>Ход игры: участники делятся на пары и встают друг от друга на расстоянии 3—5 шагов. Пары изображают дерущихся петухов: прыгая на одной ноге, они стараются толкнуть друг друга плечом. Тот, кто потерял равновесие и встал на землю двумя ногами, выходит из игры. Дети перед началом игры договариваются, как они будут держать руки: на поясе, за спиной, скрестно перед грудью или руками держать колено согнутой ноги.</p> <p>Правила</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Играющие должны одновременно приближаться друг к другу. 2. Руками толкать друг друга нельзя. <p>Указания к проведению</p> <p>Чаще всего в паре один играющий выходит из игры, один остается победителем. Победители из разных пар могут объединиться и продолжать игру.</p> <p>Бой петухов может проходить и в другой позе, например в присяде, руки играющие держат на коленях.</p>

Правила игры:

- подавальщики не должны переступать черту города.
 - Тому, кто не может забить мяч лаптой, разрешается его бросать в поле рукой.
 - Команда города переходит в поле, если все игроки пробили мяч, но никто не перебежал за линию кона.
 - Тот, кто подает, не имеет права, ловя брошенный ему мяч, выбегать за свою черту.
 - Если подающий не поймал на лету возвращенный ему мяч, то он берет его и начинает подавать снова.
- В начале игры можно поставить условие, что игра считается законченной, если один из играющих набрал десять очков, т.е. десять раз отбил мяч так, что его никто не поймал.

Вариант: переменки. На площадке проводится черта. За эту черту становятся двое из играющих. Один из них (подающий) подбрасывает мяч, а другой отбивает его лаптой. Остальные участники игры, стоя в разных местах, ловят мяч на лету. Тот, кому удастся поймать мяч на лету, идет отбивать его, а тот, кто отбивал раньше, переходит к ловящим. Если никто не поймает мяч, то его берет тот из играющих, к которому он упал ближе, и возвращает его подающему. Если подающий поймает его на лету, то начинает отбивать мяч, а подающим становится тот, который удачно бросил ему мяч. Тот, кто раньше отбивал, идет к ловящим.