

Задания и игровые упражнения
по закреплению словоизменения
существительных, глаголов и прилагательных



СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ

- **«Что в магазине?»** (на дифференциацию существительных единственного и множественного числа).

У взрослого один предмет, у ребёнка («на прилавке магазина») – несколько предметов.

Логопед: У меня яблоко, а в магазине?

Ребёнок: А в магазине – яблоки. И.т.д.

Вариант игры:

Логопед: У меня яблоко, а в магазине много...?

Ребёнок: А в магазине много яблок.

- **Игра с мячом «Один – много»**

Мы – волшебники немного:

Был один, а станет много.

Логопед бросает мяч детям, называя имена существительные в единственном числе. Дети бросают мяч обратно, называя существительные во множественном числе.

- **Игра «Где мы были, что мы видели?»** (закрепление окончаний существительных родительного падежа множественного числа).

Сюжетные картинки: «Сад», «Овощи», «Лес», «Зоопарк». Логопед обращается с вопросами к детям: «Где ты был? Что ты видел?»

Я был в огороде. Видел много помидоров, огурцов, кабачков... и т.д.

Игры на закрепление формы винительного падежа

- **Игра «Убираем урожай»**

Логопед объясняет детям, что овощи убирают по-разному.

Морковь, свёклу, репу, редис выдёргивают.

Огурцы, помидоры, горох срывают.

Картофель выкапывают.

Затем логопед показывает картинки овощей и просит детей ответить на вопрос: «Как убирают данный овощ?»

Дети составляют предложения типа: Морковь выдёргивают. Картофель копают. Капусту срезают. Горох срывают. Свёклу выдёргивают. И.т.д.

- **Игра «Огород»**

Логопед предлагает детям «посадить» овощи, затем спрашивает каждого ребёнка, что он делает: «Лена, что ты сажаешь?» (Я сажаю огурцы.) «Ира что ты посадила?» (Я посадила редис.) «Вова что ты посадишь?» (Я посажу капусту.) и.т.п.

- **Игра «Кто подберёт больше слов?»**

Логопед предлагает детям назвать как можно больше слов, отвечая на вопросы.

- Что можно сшить? (платье, пальто, сарафан...)

- Что можно связать? (шапочку, варежки, шарф...)

- Что можно штопать? (носки, чулки, варежки...)

- Что можно надеть? (пальто, платье, кофту...)

- Что можно обуть? (тапки, туфли, ботинки, сапоги...)

- Что можно надеть на голову? (шапку, фуражку, панаму...)

Побеждает тот, кто подобрал больше слов.

- **Игра «Охотник и пастух»**

На доске картинки: слева – «охотник», справа – «пастух». Внизу под этими картинками изображение диких и домашних животных.

- Пастух пасёт кого? (корову, козу, свинью... коров, коз, овец...)

- Охотник охотится на кого? (на медведя, зайца, лису... На медведей, зайцев, лис...).

- **Игра «Что без чего?»** (Закрепление формы родительного падежа существительных по теме «Мебель, посуда, транспорт, одежда»).

На доске картинки с изображением предметов, которые надо починить.

Логопед задаёт вопрос: «Что без чего?»

Стул без ножки.	Машина без колеса.
Стул без спинки.	Шуба без воротника.
Кастрюля без ручки.	Чайник без носика.
Платье без рукава.	Расческа без зубчиков.
Кофта без пуговиц.	Грузовик без фары.
Ботинки без шнурков.	

- **Игра «Кому что дадим?»** (закрепление формы дательного падежа существительных по теме «Домашние и дикие животные»)

На доске расставлены картинки с изображением корма животных (сено, яблоко, орехи, грибы, малина, мёд, косточка, овощи, молоко и др.)

На столе - игрушечные животные (корова, лошадь, ёж, белка, медведь, кошка, собака, свинья). В процессе игры дети берут по одной картинке с изображением корма для животных, кладут ее около соответствующей игрушки и отвечают на вопрос: «Кому это дадим?»

Сено дадим корове, лошади.

Грибы дадим белке.

Яблоко дадим ежу.

Малину дадим медведю.

Молоко дадим кошке.

Косточку дадим собаке.

Овощи дадим свинье.

- **Игра «Угадай, кому нужны эти предметы?»** (закрепление формы дательного падежа существительных).

На доске расставлены картинки. Слева – те, на которых изображены люди разных профессий и занятий; на этих картинках не хватает каких – то определенных предметов.

Справа – картинки с недостающими предметами.

Логопед показывает детям предмет, предлагает назвать, кому он нужен, и положить изображение этого предмета к соответствующей картинке.

Указка – учителю.

Весы – продавцу,

Термометр – доктору,

Кисть – художнику,

Шприц – медсестре,

Удочка – рыболову,

Ножницы – парикмахеру.

- **Заучивание стихотворения «Кому что?»** (закрепление формы дательного падежа существительных)

Иголке – нитка,

Уткам – пруд,

Забору – калитка,

А лентяю – труд,

Супу – картошка,

Солнышко – лету,
А книжке – обложка,
Стихи – поэту,
А братишке – сестра,
И всем воскресенья нужны,
Без сомнения.

Игра «Кто чем управляет?» (закрепление формы творительного падежа существительных по теме «Транспорт»).

Логопед показывает картинку и задаёт вопрос: «Кто управляет автобусом, самолётом...?»

Дети должны ответить полным предложением.

Автобусом управляет водитель. Поездом управляет машинист. Самолётом управляет летчик. И т.д.

- **Игра «Кого мы видели?»** (закрепление правильного употребления окончаний существительных винительного падежа множественного числа по теме «Животные жарких стран»)

Картинки с изображением разных животных. Логопед предлагает отобрать животных которые живут в жарких странах.

- А кто из сказочных героев ездил в Африку лечить животных? (Айболит). Представим себе, что мы вместе с Айболитом поехали в Африку и увидели там много разных животных. Мы видели много... (львов, тигров, носорогов...)

- **Игра «Кто чем работает?»** (закрепление формы творительного падежа существительных).

Картинки с изображением людей разных профессий и картинки с инструментами.

Парикмахер – ножницами,

Маляр – кистью,

Плотник – топором,

Садовник – лопатой.

- **Ответы на вопрос «Чем можно?»** (закрепление формы творительного падежа).

Рубить – топором,

Резать – ножом, ножницами,

Умываться – водой,

Пилить – пилой,

Рисовать – кисточкой,

Писать – ручкой,

Причесываться – расческой,

Есть – ложкой.

- **Игра «Что с чем?»** (закрепление формы творительного падежа с предлогом с).

Полка с книгами,

Ваза с яблоками,

Банка с вареньем,

Корзина с грибами,

Ваза с цветами,

Коробка с карандашами.

- **Игра «Собираем урожай»** (закрепление формы существительных творительного падежа с предлогом с). можно использовать муляжи фруктов и овощей или картинки.

Овощи собирают в ящик. В корзинку собирают фрукты.
У меня ящик с капустой. У меня корзинка с яблоками. И т.д.

- **Игра «Приглашение к чаю»** (закрепление формы творительного падежа с предлогом с).

Игрушки и картинки с изображением продуктов.
Мишка пьёт чай с мёдом. Лиса с печеньем. И т.д.

- **Игра «Где что растёт?»** (закрепление формы предложного падежа).

Картинки с изображением леса, огорода, сада, луга и картинки с изображением овощей, фруктов, цветов, деревьев. Например: - Помидоры растут в огороде. И т.д.

- **Игра «Кто где живёт?»** (закрепление формы существительных предложного падежа).

Картинки с изображением животных и их жильём.

Собака живёт в конуре.

Белка живёт в дупле.

Лиса живёт в норе.

Медведь зимует в берлоге.

Мышка живёт в норе.

Волк живёт в логове.

Лошади живут в конюшне.

Корова живёт в коровнике.

Свиньи живут в свинарнике.

Телята живут в телятнике.

- **Игра с перебрасыванием мяча «Чей домик?» или «Кто где живёт?»** (закрепление знаний детей о жилищах животных, насекомых. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «В»).

Кто в берлоге, кто в норе?

Назови-ка поскорей!

Бросая поочередно каждому ребёнку, логопед задаёт вопрос, а ребёнок, возвращая логопеду мяч отвечает.

Вариант 1.

Логопед:

Кто живёт в дупле?

Кто живёт в скворечнике?

Вариант 2.

Логопед:

Где живёт медведь?

Где живёт волк?

Дети:

Белка.

Скворцы.

Дети:

В берлоге.

В логове.

- **Игра «Что в чём?»** (закрепление формы предложного падежа существительных по теме «Посуда»). Картинки с изображением посуды.

В чём варят суп? (суп варят в кастрюле).

В чём кипятят воду. (воду кипятят в чайнике).

- **«Где что лежит?»**

Хлеб лежит в хлебнице.

Сахар лежит в сахарнице. И т.д.

- **Игра «Весёлый счёт»** - (согласование существительных с числительными)

Сколько их – всегда мы знаем.

Хорошо мы всё считаем.

Логопед бросает мяч ребёнку и произносит сочетание существительного с числительным «один», а ребёнок возвращает мяч, в ответ называет это же существительное, но в сочетании с числительным «пять» (или «шесть», «семь», «восемь»...)

Закрепление предложно-падежных конструкций

- **Игра «Умей найти свое место»**

Логопед предлагает детям быстро встать друг за другом, уточняя место каждого ребенка по отношению к соседям. При этом логопед использует слова за, перед, между, вперед, сзади (Коля за Костей, Сережа впереди Кости и т. д.). Затем логопед просит каждого ребенка ответить на вопрос: «За кем ты стоишь? (перед кем, между кем, впереди кого, позади кого?)».

- **Игра «Исправь ошибки»**

Логопед: Жил человек рассеянный на улице Бассейной... Кто написал про этого рассеянного человека?

Один такой рассеянный человек читал книгу и перепутал все слова. Помогите ему правильно прочитать и правильно понять предложения. Вот как он прочитал:

«Дед в печи, дрова на печи». Исправьте его.

«На столе сапожки, под столом лепешки». А как надо сказать?

«Овечки в речке, караси у печки». А как правильно?

«Под столом портрет, над столом табурет». Исправьте его. И т. д.

- **«Игра в неделю»**

В игре принимают участие семеро детей. Из них получает «имя» одного из дней недели. Логопед предлагает детям встать друг за другом так, как идут дни недели, затем задает такие, например, вопросы: «Вторник, скажи, кто идет за тобой? А кто перед тобой? Среда, кто приходит раньше тебя? А кто позже тебя?»

Аналогичным образом проводится игра в части суток, во времена года, в месяцы.

- **Игра «Расположим красиво мебель в нашей комнате»**

Используется игрушечная мебель. Игра может проводиться в двух вариантах.

1-й вариант. Предлагается картинка, изображающая комнату. Логопед задает вопросы о расположении различных предметов (мебели) и просит детей использовать слова справа, слева, спереди, позади,

Затем на макете дети расставляют игрушечную мебель так же, как и на картинке. При этом дети комментируют свои действия: «Поставим стул слева от стола» и т. д.

2-й вариант. Самостоятельное расположение мебели. После того как дети расположили мебель в комнате, логопед задает вопросы типа: «Где находится шкаф по отношению к стулу?», «Где расположен торшер по отношению к шкафу?» и т. д.

- **Игра «Что (или кто) где находится?»**

Детям предлагается ответить на вопросы по сюжетной картинке «Что (кто) где находится?» В ответах на вопросы дети используют предлоги в, на, над, по, под, между, около, перед и др.

- **Игра «Где мяч?»**

Мячик, мячик, где лежишь?

Ты от нас не убежишь.

Дети выполняют задания с мячом: «Поднимите мяч над головой, положите мяч у правой ноги, положи мяч на ковёр, перед собой» и т.п.

Вариант: дети отвечают на вопрос: «Где лежит мяч?» (на столе, на полу, в углу, около стола, под столом...).

- **«Игра в поезд»** (дифференциация предлогов в, на, под).

На доске макет поезда.

Логопед: Пассажиры везут разные вещи в поезде. В первом вагоне везут вещи, про которые можно составить предложение со словом в. Во втором вагоне — вещи, про которые можно придумать предложение со словом на, а в третьем — со словом под.

Логопед показывает картинки.

Дети придумывают предложение и помещают картинку в один из вагонов. (На вагончиках можно сделать надписи из слов в, на, под).

Например, картинка «Мяч лежит под стулом» помещается в третий вагон, картинка «Цветы стоят в вазе» — в первый вагон. А картинка «Девочка сидит на стуле» — во второй вагон.

- **Игра «Сделай правильно»**

Логопед показывает схемы предлогов. Дети располагают предметы (мяч и ящик, карандаш и книга, пенал и ручка и др.) по отношению друг к другу в соответствии со схемой.

- **Игра в лото** (закрепление и дифференциация предлогов в, на, под, над).

У детей карточки лото и фишки с изображением схем предлогов.

На карточках лото изображены два предмета: один внутри другого, один на другом или под другим предметом.

Логопед называет пары предметов (например, мяч и стул). Дети находят картинку с этими предметами и закрывают их соответствующей схемой предлога, называя расположение предметов с использованием того или иного предлога (мяч под стулом).

- **Игра «Различай предлоги».**

На доске схемы предлогов в, на, под, над и их буквенные обозначения. У детей картинки с изображением двух предметов с различным пространственным расположением. Дети называют расположение предметов и помещают свои картинки под определенной схемой предлога.

- **Игра «Правильно подними, карточку».**

У детей карточки с изображением различных схем предлогов. Логопед называет словосочетания с различными предлогами (в, на, под, над), дети поднимают соответствующую карточку.

- **Игра «Скажи наоборот»** (закрепление дифференциации предлогов, обозначающих направление движения: в — из, на — с, к — от).

Логопед называет предложение и предлагает детям сказать наоборот.

Мальчик положил мяч в ящик...

Девочка налила воду в графин...

Мама положила яблоки на стол...

Брат поставил лампу на тумбочку...

Машина подъехала к дому...

Дедушка подошел к забору....

- **Составление рассказа по графической схеме.**

На доске выставляются различные схемы предлогов. Логопед предлагает детям, используя схемы, составить рассказ по какой-либо теме (например, «Как Вова гулял», или «Прогулка на велосипеде», или «Куда ездил машина»).

- **Игра «Сделай, не ошибись»** (закрепление употребления предлогов и предлогов наречий).

Используются предлоги обозначающие пространственные отношения (выше, ниже, справа, слева, между, перед, сзади и др.)

- **Игра с мячом «Добавь слова»** (закрепление использования предлогов – наречий справа, слева, впереди, позади).

Стол стоит...

Полочка с книгами висит...

- **Игра «Жадина»** (закрепление согласования притяжательных местоимений с существительными).
Назовите предметы, про которые можно сказать «это мой» (мой карандаш, мой мяч, мой мишка, мой дом...); «это моя» (моя кукла, моя груша, моя сумка, моя машинка...); «Это моё» (моё платье, моё дерево, моё пальто, моё кашне...).
- **Игра «Лови, бросай, дни недели называй»**

В календарь не зря глядели –

Все мы помним дни недели.

Дети становятся в круг. Логопед, бросая мяч кому-нибудь из детей, может начать с любого дня недели: «Я начну, ты продолжай, дни недели называй! Среда...» Дети по очереди перебрасывая мяч друг другу и последовательно называют дни недели.

Месяц к месяцу встаёт –

Каждый всех их назовёт. (по такому же принципу)

Что за чем у нас идёт

Каждый год и круглый год?

ГЛАГОЛЫ

- **Игра «Умная стрелка»** (закрепление согласования глагола и существительного в числе)

Наглядное пособие: круг, разделённый на части, и подвижная стрелка, закреплённая в центре круга. На круге различные сюжетные картинки, изображающие действия.

Логопед называет действия (рисует, играют, умывается, строят, причесываются и т.д.). Дети ставят стрелку на соответствующую картинку и придумывают по ней предложение (Дети строят башни. Дети играют в футбол. И т.д.)

- **Игра с перебрасыванием мяча «Что происходит в природе»** (закрепление употребления в речи глаголов, согласование слов в предложении).

Человек легко находит,

Что в природе происходит.

Логопед бросает мяч ребёнку, задаёт вопрос, а ребёнок, возвращая мяч логопеду, должен на заданный вопрос ответить.

Пример:

Тема «Весна»

Логопед:

Солнце – что делает?

Снег – что делает?

Дети:

Светит, греет.

Темнеет, тает. И т.д.

- **Игра с мячом «Кто как передвигается?»** (обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, ловкости).

Кто летает, кто плывёт,

Кто ползёт, а кто идёт.

Логопед, бросает мяч ребёнку, задаёт вопрос, а ребенок, возвращая мяч логопеду, должен на заданный вопрос ответить.

Логопед:

Летают

Плавают

Ползают

Прыгают

Дети:

Птицы, бабочки, мухи, жуки...

Рыбы, дельфины, киты, моржи, акулы...

Змеи, гусеницы, черви.

Кузнечики, лягушки, жабы, зайцы...

- **Игра с перебрасыванием мяча «Составь предложение»**

Мячик прыгать я заставлю,

Предложение составлю.

Логопед бросает мяч кому-нибудь из детей, произнося при этом несогласованные слова, например: «Девочка играть». Ребёнок поймав мяч, произносит предложение из этих слов: «Девочка играет», и бросает мяч логопеду.

- **Игра с мячом «Какие действия совершают эти животные?» или «Что делают эти животные?»**

Что животные умеют –

Птицы, рыбы, кошки, змеи?

Логопед бросая мяч каждому ребёнку, называет какое-либо животное, а ребёнок, возвращая мяч логопеду, произносит глагол, который может относиться к названному животному.

Логопед:

Собака

Кошка

Дети:

Стоит, сидит, лежит, играет, идёт, бежит...

Мурлычет, мяукает, крадётся, лакает...

- **Игра «Кто может совершать эти движения?»**

Кто и что - летит, бежит,

Ходит, плавает, бежит.

Логопед:

Идёт

Бежит

Летит

Дети:

человек, животное, поезд, пароход, дождь...

животное, ручей, время...

птица, бабочка, муха...

- **Игра «Кто чем занимается?»**

Никогда мы не забудем,

Что умеют делать люди.

Логопед:

Строитель

Повар

Рабочий

Врач

Дети:

строит

варит

работает

лечит и т.д.

- **Игра «Машина едет по дороге»** (закрепление предложно-падежных конструкций).

Детям предлагается макет дороги, по которой поедет машина. С одной стороны дороги — гараж, с другой стороны — база или магазин. Вдоль дороги располагаются макеты разноцветных домиков, горки, сквера, мостика.

Игра может проводиться в нескольких вариантах.

1-й вариант. Логопед дает инструкцию (например: «Машина объехала вокруг красного дома»), дети «регулируют» движение машины в соответствии с данной инструкцией.

2-й вариант. Логопед устанавливает машину на макете. Дети определяют, где «едет» машина (машина выехала из гаража, машина подъехала к зеленому дому, машина переехала через мост, машина едет по дороге, машина отъезжает от красного дома, машина въезжает на гору, машина съезжает с горы, машина въезжает во двор магазина).

3-й вариант. В процессе игры дети находят соответствующие схемы предлогов и размещают их на макете. В дальнейшем они воспроизводят рассказ о движении машины только по схемам предлогов.

ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ

- **Игра с мячом «Какой этот предмет?»** (закрепление согласования прилагательного с существительным).
 Логопед называет признак и бросает мяч одному из детей. Поймавший мяч ребёнок называет предмет, который обладает этим признаком, и возвращает мяч логопеду и т.д.
 Длинная – верёвка, нитка, коса, юбка...
 Широкий – шарф, двор, коридор, подоконник.
 Красная – звезда, ягода, лента, малина, майка...
 Круглый – мяч, шар, помидор...
 Круглое – солнце, яйцо, яблоко, колесо...
- **Игра «Найди по цвету»** (закрепление согласования прилагательного с существительным в роде и числе).
 У детей карточки разного цвета, дети подбирают по цвету предметы соответствующего цвета (желтая репа, тыква, сумка, дыня...)
- **Игра «Лови да бросай, и цвета называй»**
 Логопед, бросая мяч ребёнку, называет прилагательное, обозначающее цвет, а ребёнок, возвращая мяч логопеду, называет существительное, подходящее к данному прилагательному.
 Что у нас какого цвета –
 Мы расскажем вам об этом.

Логопед:	Дети:
Красный	мак, огонь, флаг
Оранжевый	апельсин, морковь, заря
Желтый	цыплёнок, шарик и т.д.
- **Игра «Радуга»**
 Изображение радуги. Уточняется название цветов радуги. Дети получают предметные картинки разного цвета.
 Логопед: У каждого цвета радуги есть свои любимые предметы, которые всегда или почти всегда имеют этот цвет. Подберите картинки к каждому цвету радуги. Дети распределяют под цветами радуги и называют цвета предметов: помидор красный, трава зелёная...).
- **Игра «Юный художник»**
 Дети выбирают кружки - краски разного цвета, кладут их на палитру и называют краску: «У меня красная краска» и т.д. Затем детям раздают не раскрашенные картинки овощей (фруктов). Дети должны назвать какой краской они будут раскрашивать данный овощ или фрукт. Например: «У меня помидор. Он красный, поэтому я возьму красную краску.»
- **Игра «Что бывает круглым»**
 Тут конечно, каждый знает,
 Что каким у нас бывает.

 1. Что бывает круглым? (мяч, шар, колесо, солнце, луна, яблоко)
 2. Что бывает длинным? (дорога, верёвка, река, нитка, лента, шнур..)
 3. Что бывает высоким? (гора, дерево, человек, столб...).
- **Игра «Магазин. Овощи и фрукты»**
 По типу описательного рассказа
 Продавец: Что вы хотите купить?

Покупатель: Мне нужны спелые, синие, овальные... (сливы)

Продавец: У нас сливы зелёные, неспелые. А у нас есть красные, сочные яблоки. и т.д.

- **Игра «Незнайка пришел в магазин»** (закрепление согласования прилагательного и существительного, развитие диалогической речи, по типу загадки - описания).
Незнайка: Я забыл, как называется то, что я хотел купить.
Продавец: Ты хотел купить овощ или фрукт?
Незнайка: Я хотел купить фрукт.
Продавец: Какой он по цвету?
Незнайка: Он жёлтый.
Продавец: А какой он по форме?
Незнайка: Этот фрукт овальный.
Продавец: А какой он по вкусу?
Незнайка: Этот фрукт кислый.
Продавец: Наверное, этот фрукт лимон.

- **Игра «Назови ласково»** (закрепление согласования прилагательного и существительного, образования уменьшительных форм прилагательных, по типу договаривания)
Цветок красный, а цветочек (красненький).
Яблоко сладкое, а яблочко (сладенькое) и т.д.

- **Игра «Закончи предложение»** (закрепление структуры сложноподчиненного предложения с союзом «чтобы»)
Я надела тёплую шубу, чтобы...
...чтобы было тепло.
...чтобы пойти гулять.
...чтобы не замерзнуть.
Мы полили цветы, чтобы...

- **Составление предложений по опорным словам. Запись графической схемы предложения.**
 - a) По теме «Транспорт»:
Машина, ехать, дорога.
Самолёт, небо, летит, высоко.
Большой, корабль, волны, плывёт.
Шоссе, по, автомобиль, мчится.
Магазин, около, мотоцикл, остановился.
Едет, тропинка, велосипедист.
 - b) По теме «Зима»:
Дети, снеговик, слепили.
Дети, санки, на, катаются.
Снежки, мальчики, играют.
Земля, покрыть, снег.
Снежинки, падать, тихо.
 - c) По теме «Весна»
Греет, солнце, ярче.
Деревьях, на, почки, появляются.
Окном, за, тает, снег.
Капает, крыш, с, капель.
Солнце, на, тают, сосульки.

- **Игра «Кто быстрее?»** (на логическое мышление)
 Ответить на вопросы как можно быстрее.
 1. Сестру брат зовёт домой. Кто дома? (брат) Кто на улице? (сестра).
 2. Машу слушала мама. Кто говорил? (Маша.) Кто слушал? (Мама.)
 3. Серёжу ударил Рома. Кто драчун? (Рома.)
 4. Папу ждёт дочка Оля. Кто задержался? (Папа).
 5. Ваня пошел впереди папы. Кто шел сзади? (папа)
 6. Лес позади дома. Что впереди? (дом).
 7. Собака бежала за кошкой, а мальчик шёл сзади собаки. Кто был впереди? (кошка).

- **Игра «Найди ошибку»**
 Логопед предлагает детям послушать предложение и определить, правильно ли оно составлено, а если не правильно, то исправить ошибку.
 1. Шел дождь, потому что я взяла зонтик.
 2. Цветы не поливали, потому, что они засохли.
 3. Солнышко прячется, потому что ночью темно.
 4. У Кати день рождения, потому что ей подарили книжку.
 5. Солнце пригревает, потому что стал таять снег.
 6. Петя испачкался, потому что его поругала мама.
 7. Река замёрзла, потому что дети встали на коньки.
 8. День был жаркий, потому что ребята пошли купаться.
 9. Пришла весна, потому что прилетели грачи.
 10. В комнате темно, потому что включили свет.

- **Игра «Почемучкины вопросы»**
 1. Почему птицы улетаю́т на юг?
 2. Почему наступае́т зима?
 3. Почему ночью темно?
 4. Почему зимой нельзя купаться на реке?
 5. Почему летом жарко?
 6. Почему медведь зимой спит?
 7. Почему заяц зимой белый.
 8. Почему дома нельзя играть с мячом?
 9. Почему из трубы идёт дым?
 10. Почему в доме делают окна?
 11. Почему листья на деревьях появляются весной?

Источники данного материала: «Формирование правильной разговорной речи у дошкольников» Р.И.Лалалева, Н.В. Серебрякова.«Логопедические игры»Г.А.Быстрова, Э.А.Сизова, Т.А.Шуйская