

Речевая карта

1. Дата поступления _____
2. Ф.И. ребёнка: _____
3. Дата рождения: _____ года/лет _____ мес
4. Домашний адрес _____
5. Откуда поступил ребенок _____
6. ФИО родителей, телефон
Мать _____
Отец _____
- 7. Анамнез:**
От какой беременности по счету _____
Как протекала беременность и роды? _____
Когда закричал? _____
Как протекало раннее развитие? _____
Стал держать головку _____, сидеть _____,
Вставать _____, ходить _____
Какие заболевания перенес до года? _____
- 8. Речевое развитие ребенка** _____
Гуление _____, лепет _____
Первые слова _____, фраза _____
Не прерывалось ли речевое развитие (если прерывалось, по каким причинам), как долго длилось, с какими последствиями _____
- 9. Слух** _____
- 10. Зрение** _____
- 11. Интеллект** _____
- 12. Речевая среда и социальные условия** _____
Обращались ли раньше к логопеду _____
Как долго длились занятия? _____
Как сам ребенок относится к речевому дефекту? _____
- 13. Общее развитие ребенка:**
а) разговорно-описательная беседа:
Как тебя зовут? _____ Сколько тебе лет? _____
Где ты живешь? _____ Кем работает мама? _____
Есть ли у тебя друзья? _____
б) счет прямой _____ обратный _____
Счетные операции _____

Состояние связной речи

1. Составление рассказа по серии картинок « _____ »
Инструкция: Положи картинки по порядку. Расскажи эту историю.

2. Составление рассказа по одной сюжетной картинке: « _____ »
Инструкция: Расскажи эту историю.

3. Рассуждение, объяснение: а) ошибки художника, б) 4-ый лишний.
 а) Инструкция: Расскажи, что неправильно нарисовал художник.

б) Инструкция: Какой предмет лишний? Почему?

б)1. _____

б)2. _____

4. Понимание речи.

А) У Тани заболела мама. Пришел доктор и прописал маме горькое лекарство. Мама пьет лекарство и морщится. А Таня предлагает маме: “Мама, дай я выпью это лекарство”.

▪ Правильно ли сказала Таня? _____

▪ Почему она так сказала? _____

Б) Петю ударил Ваня. Кто драчун? _____

Соня светлее Кати. Покажи Соню, покажи Катю. _____

Грамматический строй речи

1. Предложно-падежные конструкции:

Инструкция: Актив: Где находится? Откуда...? Куда.....? / Пассив: Кто на стуле? Что достали?

на	в	под	над	из
к	за	с (со)	из-за	из-под

перед	между	около	от
-------	-------	-------	----

2. Словообразование: Приставочные глаголы

Инструкция: Я начну предложение, а ты закончи. Мальчик

	из дома вышел	вокруг дома обошел	через дорогу перешёл	к дому подошёл	в дом вошёл

3. Словообразование: Относительные прилагательные

Инструкция: а) Сумка из кожи – кожаная, а

б) лист берёзы – берёзовый, а ...

банка из стекла - стеклянная	стол из дерева - деревянный	ключ из металла-металлический	лодочка из бумаги-бумажная	шляпа мамы-мамина	Хвост лисы-лисий

4. Словообразование: Существительные уменьшительно-ласкательных форм.

Инструкция: Назови ласково.

чашка-чашечка	гнездо - гнёздышко	окно - окошечко	платье - платьице	лист – листочек	дверь - дверца

5. Словоизменение: Множественное число, именительный падеж.

Инструкция: Я назову один предмет, а ты – много.

лампа - лампы	олень - олени	ухо - уши	колесо - колёса	дерево - деревья	пень - пни
---------------	---------------	-----------	-----------------	------------------	------------

6. Словоизменение: Согласование числительных 2 и 5 с существительными.

Инструкция: Скажи про один, два и пять.

Один – одна – одно	Два - две	Пять
Одно ведро	Два ведра	Пять ведер
Одна ягода	Две ягоды	Пять ягод
Один стул	Два стула	Пять стульев

7. Словоизменение: согласование существительных с прилагательными (по цвету и форме).

Инструкция: Назови по цвету предметы. (Раскрась красками эти предметы)

фиолетовое платье	розовые босоножки	серая шляпа	коричневый мишка
-------------------	-------------------	-------------	------------------

Инструкция: Назови цвет кружка

красный	синий	зелёный	жёлтый	оранжевый	голубой
---------	-------	---------	--------	-----------	---------

Инструкция: Найди картинку, которая похожа на круг. Какой предмет по форме?

круглый /-ая, / -ое	квадратный /-ая/-ое	треугольный /-ая /-ое	овальный \-ая\ -ое	прямоугольный /-ая/-ое
---------------------	---------------------	-----------------------	--------------------	------------------------

Словарный запас (активный/пассивный)

1. Конкретные существительные.

Инструкция: Назови одним словом.

Сапоги, туфли, кеды – это...	Молоко, хлеб, колбаса – это...
Грабли, топор, плоскогубцы – это...	Сыроежка, маслёнок, груздь – это ...

Инструкция: Назови не меньше 3-х

предметов мебели:
музыкальных инструментов:

2. Части целого:

Инструкция: Угадай, у кого/чего есть...

Хвост, крылья, перья, клюв –	Хвост, крылья, иллюминаторы, пилот –
------------------------------	--------------------------------------

3. Редко употребляемые слова

Инструкция: Что это?

локоть	ноготь	ладонь	подбородок	брови	ресницы
--------	--------	--------	------------	-------	---------

4. Детёныши животных.

Инструкция: У собаки - щенок, а

у курицы - цыплёнок	у свиньи - поросёнок	у коровы - телёнок	у лошади - жеребёнок	у овцы - ягнёнок
---------------------	----------------------	--------------------	----------------------	------------------

5. Антонимы:

Инструкция: Скажи наоборот.

Весёлый - грустный	Тяжело - легко	Здороваться - прощаться
Чистый - грязный	Доброта - злость	Терять - находить

6. Глагольный словарь

Инструкция: Кто как подаёт голос: Мышка пищит, а....

Собака лает.	Гусь – гогочет.	Корова мычит.
--------------	-----------------	---------------

Инструкция: Что делает

Художник	Учитель	Машинист
----------	---------	----------

Фонематическое восприятие

1. Звуковой анализ –синтез.

Назови все звуки в слове «мак / мука»	
Сколько звуков в слове «суп / коты»	
Какое слово я сказала « д о м / г у б ы »	

2. Отражённое проговаривание оппозиционных слогов / слов:

Инструкция: Повтори, как попугай эти непонятные «слова».

за-са-са	та-да-та	га-ка-га	мя-ма-ма	пя-тя-та
----------	----------	----------	----------	----------

Инструкция: Назови то, что покажу / Покажи то, что назову.

мишка - миска	жевать - зевать	тёлка - чёлка	вечер - ветер	Рак - лак	Марина - малина
назови/покажи	назови/покажи	назови/покажи	назови/покажи	назови/покажи	назови/покажи

Слоговая структура

1. Называние слов и предложений сложной слоговой структуры: А) с опорой на картинку, Б) отражённо

Инструкция: Назови/Повтори эти слова.

сыворотка	комбинезон	простокваша	парикмахер	инструменты
Экскурсовод		проводит	экскурсию.	
Регулировщик		стоит	на	перекрёстке.

Звукопроизношение

Инструкция: Назови/Повтори: а) слова б) изолированно

Санки, оса, ананас	С
Серёжки, апельсин, гусь	Сь
Зонт, зайка, коза	З
Зебра, обезьяна, корзинка	Зь
Цветок, ножницы, огурец	Ц
Шапка, машина, душ	Ш
Жук, медвежонок, ножи	Ж
Щётка, ящик, плащ	Щ
Чайник, ключи, мяч	Ч
Лопата, колобок, стул	Л
Лимон, самолёт, соль	Ль
Ракета, корова, топор	Р
Репка, карета, дверь	Рь
Кот, кепка, гвоздь, гитара	КГ
Волк, ветка, фонарь, фен	ВФ
Я Ё Ю Е	
Другие:	

В речи: отсутствие, искажения, замены, смешения, смягчения, оглушения/озвончения, уподобления, _____

Общее звучание

Голос – норма, звонкий, громкий, тихий, затухающий, сильный, хриплый, назализованный _____

Просодика - норма, монотонность, малая модуляция, речь (не)паузирована, темп - норма, замедленный, с замедлениями, ускоренный, быстрый, запинки: сильные, слабые, тонические, клонические _____

Моторика и ориентировка.

1. Общая моторика.

Инструкция: Сделай так, как скажу./ Выполни задание.

Попрыгай на одной ноге.	(не) выполняет легко, с усилием, с опорой, увереннее на П / Л ноге.
Хлопай и топай одновременно.	
Назови то, что находится от тебя сверху слева.	
Дотянись до подозрной трубы. Посмотри.	Берёт П/Л рукой. Смотрит П/Л глазом.
Попади в цель.	Кидает П/Л рукой.

2. Пальчиковые пробы.

Покажи указательный и мизинец пальцы	По показу: «Коза»
Чередовать: Правой рукой – ухо, левой – плечо//хлопок// правой рукой – плечо, левой – ухо//хлопок//с начала	

3. Мимика

Нахмурить брови	Наморщить нос	Втянуть щёки	Закрывать глаза попеременно
-----------------	---------------	--------------	-----------------------------

4. Артикуляция:

губы	«Улыбочка – трубочка»		
Язык	Удержание «Чашечки»	«Качели»	
	Удержание «Иголки»	«Часики»	
Проба	Высунь язык и держи, а глазами следи за движущимся предметом - синкинезии есть / нет		

Тонус, неполный объём, замены, отклонение (кончика, средней части) языка, сопутствующие движения, тремор, изменение цвета, обильная слювация, _____

Строение органов артикуляции:

Зубы - мелкие, крупные, вне дуги, отсутствуют, наклон, _____

Прикус – открытый, боковой, перекрёстный, прямой, прогения, прогнатия _____

Нёбо – уплощённое, готическое, высокое, расщелина (скрытая) _____

Язык - микроглоссия, макроглоссия _____ подъязычная связка _____

Характерные особенности деятельности

Контактность: сразу, легко, недоверие, долго, не идёт, _____

Работоспособность _____

Произвольность _____

Дата проведения: _____

Учитель-логопед: _____