

Речевая карта

1. Дата поступления _____
2. Ф.И. ребёнка: _____
3. Дата рождения: _____ года/лет _____ мес
4. Домашний адрес _____
5. Откуда поступил ребенок _____
6. ФИО родителей, телефон
Мать _____
Отец _____

7. Анамнез:

- От какой беременности по счету _____
Как протекала беременность и роды? _____
Когда закричал? _____
Как протекало раннее развитие? _____
Стал держать головку _____, сидеть _____,
Вставать _____, ходить _____
Какие заболевания перенес до года? _____

8. Речевое развитие ребенка

- Гуление _____, лепет _____
Первые слова _____, фраза _____
Не прерывалось ли речевое развитие (если прерывалось, по каким причинам), как долго длилось, с какими последствиями _____

9. Слух

10. Зрение

11. Интеллект

12. Речевая среда и социальные условия

- Обращались ли раньше к логопеду _____
Как долго длились занятия? _____
Как сам ребенок относится к речевому дефекту? _____

13. Общее развитие ребенка:

а) разговорно-описательная беседа:

- Как тебя зовут? _____ Сколько тебе лет? _____
Где ты живешь? _____ Кем работает мама? _____
Есть ли у тебя друзья? _____

- б) счет прямой _____ обратный _____
Счетные операции _____

Состояние связной речи

1. Составление рассказа по одной сюжетной картинке: « _____ »

Пересказ: «Ёж»

Инструкция: Я расскажу тебе, а ты послушай. Потом ты мне расскажешь.

Наташа нашла ежа. Мама сказала дочке: «Ежу будет хорошо только в лесу». Наташа отнесла ежа в лес. Девочка положила его на травку, а сама отошла подальше. Ёжик понюхал траву, а потом маленькими шажками побежал искать свою норку.

2. Рассуждение, объяснение: а) ошибки художника, б) 4-ый лишний.

а) Инструкция: Расскажи, что неправильно нарисовал художник.

а) _____

б) Инструкция: Какой предмет лишний? Почему?

б)1. _____

б)2. _____

3. Понимание текста.

Спала кошка на крыше, сжала лапки. Села возле кошки птичка. Не сиди близко, птичка, кошки хитры.

- Где спала кошка? _____
- Как она спала? _____
- Кто сел возле кошки? _____
- Что мы скажем птичке? _____

Грамматический строй речи

1. Предложно-падежные конструкции:

Инструкция: Где находится? Откуда? Куда? / Понимание: Кто на стуле? Что достали?

на	в	под	над	за	с	из	к

2. Словообразование: Детёныши животных.

Инструкция: Активный: У белки - бельчонок, а / Пассивный: выбери: котёнок или щенок и т.д.

у зайчихи – зайчонок	у козы - козлёнок	у медведиц - медвежонок	у собаки - щенок

3. Словообразование: Существительные уменьшительно-ласкательных форм.

Инструкция: Назови ласково. / Покажи где ковёр. Покажи где коврик.

кольцо - колечко	стул-стульчик	звезда-звездочка	сапог - сапожок	Оля - Оленька	Таня - Танечка

4. Словоизменение: Множественное число, именительный падеж.

Инструкция: Я назову один предмет, а ты – много. / Покажи где кот, а где коты.

мост-мосты	ухо - уши	дом - дома	стул - стулья	бежит - бегут	растёт - растут

5. Словоизменение: согласование существительных с прилагательными (по цвету и форме).

Инструкция: Назови по цвету. (раскрась картинки красками)

Красная лейка -	Голубая майка -
Зелёное ведро -	Жёлтое солнце -
Оранжевый шар -	Синий виноград -

Инструкция: Найди картинку, которая похожа на круг. Какой предмет по форме?

Круглый арбуз	Квадратное печенье	Треугольный флажок	Овальное яйцо

6. Словоизменение: Согласование числительных 2 и 5 с существительными.

Инструкция: Скажи про один, два и пять.

Один - одна	Два - две	Пять
Один конь	Два коня	Пять коней
Одна коза	Две козы	Пять коз

7. Словоизменение: Существительные в косвенных падежах .

Инструкция: Называй эти слова. / Пассивный Р.п.: покажи хозяина велосипеда или велосипед хозяина

Именительный Это ... кто? / что?	Родительный Нет ... кого? / чего?	Дательный Подойду к ... кому? / чему?	Винительный Рисую ... кого? / что?	Творительный Любуюсь ... кем? / чем?	Предложный Рассказываю ... о ком? / о чём?
белка					
шкаф					
лось					

Словарный запас (активный/пассивный)

1. Конкретные существительные.

Инструкция: Назови одним словом.

Свитер, юбка, брюки – это...	Свёкла, редька, баклажан, – это...
------------------------------	------------------------------------

Инструкция: Назови не меньше 3-х

предметов посуды:
птиц:

2. Части целого:

Инструкция: Угадай, у кого/чего есть...

Кабина, руль, колёса, кузов -
Хвост, шерсть, морда, 4 конечности (лапы) -

Инструкция: Что это?

Рукав	Воротник	Замок	Капюшон
-------	----------	-------	---------

3. Антонимы:

Инструкция: Скажи наоборот.

Широкий – узкий	Далеко – близко	Догонять – убежать
Высокий – низкий	Светло – темно	Поднимать – опускать

4. Глагольный словарь

Инструкция: Кто как передвигается? Человек идёт, а ...

Змея ползает.	Заец прыгает.	Лошадь скачет.
---------------	---------------	----------------

Инструкция: Кто как подаёт голос: Мышка пищит, а...

Лягушка квакает.	Кошка мяукает.	Петух кукарекает.
------------------	----------------	-------------------

Инструкция: Что делает

Врач	Повар	Продавец
------	-------	----------

Фонематическое восприятие

1. Вычленение начального ударного гласного.

Инструкция: Назови первый звук в слове (Какая первая буква в слове):

Аня	Оля	ухо	Ира	эхо
-----	-----	-----	-----	-----

2. Отражённое проговаривание оппозиционных слогов / слов:

Инструкция: Повтори, как попугай, эти непонятные «слова».

за-са-са	та-да-та	га-ка-га	мя-ма-ма	пя-тя-бя
----------	----------	----------	----------	----------

Инструкция: Покажи то, что назову.

Коза - коса	Мишка - миска	Жевать - зевать	Мажет - машет	Тёлка - чёлка	вечер - ветер
-------------	---------------	-----------------	---------------	---------------	---------------

Слоговая структура

1. Называние слов и предложений сложной слоговой структуры: А) с опорой на картинку, Б) отражённо

Инструкция: Назови/Повтори эти слова.

пуговица	мост	свисток	тропинка	конфета
----------	------	---------	----------	---------

Водопроводчик чинит водопровод.

Волосы подстригают в парикмахерской.

Строение органов артикуляции:

Зубы - мелкие, крупные, вне дуги, отсутствуют, наклон, _____

Прикус – открытый, боковой, перекрёстный, прямой, прогения, прогнатия _____

Нёбо – уплощённое, готическое, высокое, расщелина (скрытая) _____

Язык - микроглоссия, макроглоссия _____ подъязычная связка _____

Характерные особенности деятельности

Контактность: сразу, легко, недоверие, долго, не идёт, _____

Адекватность: _____

Работоспособность _____

Произвольность _____

Примечание: _____

Дата проведения: _____

Учитель-логопед: _____ /./