

Мастер-класс

«Управление самореализацией педагогов МДОУ средствами внедрения кейс-технологии»

На этапе постоянного развития Учреждения и внедрения новых технологий основной заботой руководителя является повышение результативности деятельности образовательного учреждения. Подготовка специалистов в области дошкольного воспитания приобретает особую значимость, что объясняется требованиями, которые предъявляются к педагогу ДОУ (ЕКС, профстандарт педагога).

Спектр проблем, стоящих перед педагогами МАДОУ, настолько широк, что от него требуется высокий профессиональный, творческий, исследовательский потенциал.

В МАДОУ одним из важных критериев образования является - его качество, которое непосредственно зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов.

Цель проведения: создание гибкой непрерывной системы профессионального самосовершенствования и саморазвития педагогов средствами применения кейс – технологии в дошкольной образовательной организации.

Количество участников: без ограничения

Длительность проведения: 50 минут.

Планируемый результат:

планомерная подготовка педагогических кадров объединения к соответствию требованиям профессионального стандарта с применением кейс-технологии в ДОО.

Оборудование: мультимедийные; наглядные (презентация, схемы, алгоритмы), кейсы, наполненные методическими разработками

№ п/п	Блок	Содержание	Форма проведения
1	Теоретический	Введение в тему. Ознакомление участников с кейс-технологией.	Доклад (презентация)
2	Практический	Овладение участниками мастер-класса практическими навыками применения кейс-технологии	Практикум.
3	Заключительный	Рефлексия участников мастер-класса	Дискуссия, анкетирование.

Теоретический блок

Суть применения и реализации кейс-технологии в профессиональной подготовке педагогов состоит в анализе специально разработанных проблемных педагогических ситуаций, путей и способов их разрешения, оценке и прогнозировании принятых решений.

Кейсы разработаны в соответствии с компетенциями, которыми должен обладать педагог:

- ✓ организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей и их физическое развитие;
- ✓ организация образовательной деятельности по реализации ООП ДО, организации различных видов детской деятельности;
- ✓ осуществление взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения;
- ✓ методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.

Каждый кейс имеет свою цветовую гамму. Материалы, которые находятся в этих кейсах, тоже оформлены в папки определенного цвета. Внутри кейса находится кармашек с диском или USB-флеш-накопителем, содержащие электронный вариант материалов данного кейса.

Исходя из анализа своей педагогической деятельности, итогов педагогической диагностики педагоги образуют микрогруппы, для которых актуально решение той или иной проблемы с целью повышения своей профессиональной компетентности.

Для каждого педагога подготовлен индивидуальный маршрут прохождения кейса. Он представляет собой альбом, в котором прописана цель, определены задачи, также дана инструкция по работе с кейсом.

На основе самоанализа, анализа или мониторинга педагогических запросов, выявленных проблем определяется актуальность освоения того или иного блока из маршрута с учетом уже имеющегося у него опыта. Далее педагоги знакомятся с материалами кейса, подготовленного администрацией ДОУ, собирают и изучают дополнительную информацию по выбранным направлениям кейса, обсуждают пути решения проблем.

В процессе общей дискуссии педагоги выявляют наиболее существенные проблемы, требующие разрешения, анализируют всю имеющуюся у них информацию, отбирают из нее наиболее значимую, на основе имеющихся у них знаний предлагают возможные пути решения, оценивают вероятность успеха того или иного варианта. В процессе обсуждения конкретных ситуаций происходит актуализация теоретических знаний, развиваются их практические умения и навыки, они учатся работать с информацией, принимать профессиональные решения.

Применяемые педагогами в работе кейс-технологии помогают педагогам преодолеть неуверенность в себе, скованность, изжить привычно-трафаретные формы работы, способствуют формированию лучших профессиональных качеств педагога – общительности, принципиальности, умения увлечь и повести за собой окружающих, т.е. содействуют успешной личностной и профессиональной самореализации педагогов.

Таким образом, правильно выбранный кейс, подобранные и используемые формы методического сопровождения позволяют педагогам решить проблемы, возникающие в процессе педагогической деятельности, раскрыть свои творческие способности, таланты, проявить деловые и организаторские качества.

Практический блок

Ход мастер-класса

I часть:

Как мы знаем, утверждение проекта проф. стандарта педагогов уже несколько раз было перенесено. Это происходит по многим причинам. Среди которых «не готовность сегодняшнего состава педагогов соответствовать тем требованиям, которые предъявляет к нему стандарт», занимает не последнее место. Поэтому существует проблема – как сделать так, чтобы педагог «дорос» до стандарта. Причем, организовать этот процесс в МАДОУ мы хотели бы не как всегда (я имею в виду, то, как чаще всего это происходит: сначала принимается что-то, а потом мы второпях, не успевая обдумывать, начинаю что-то предпринимать), а заранее, осмысленно.

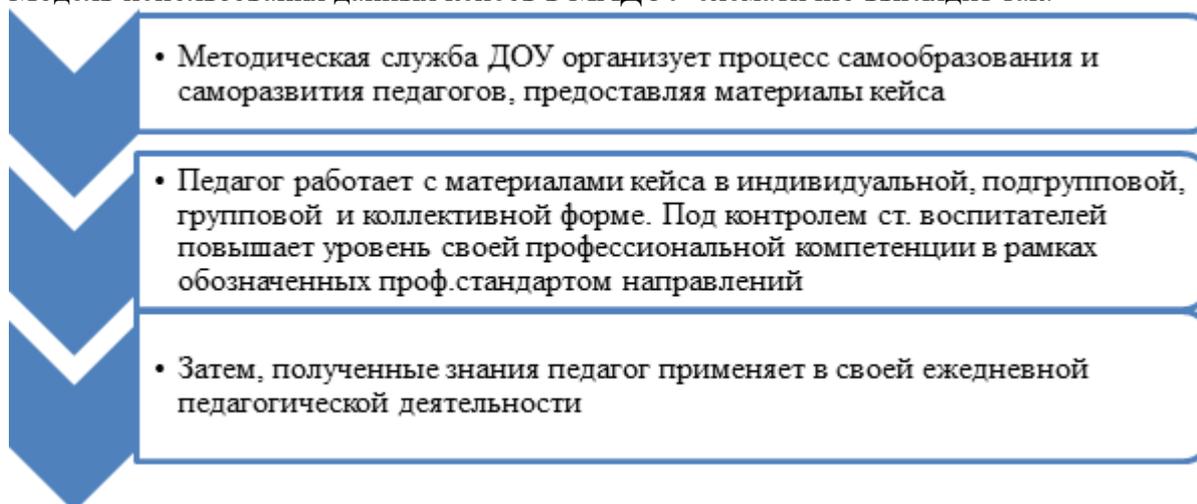
Иными словами, наша идея состоит в том, чтобы не догонять профессиональный стандарт, после его утверждения, а максимально соответствовать ему на момент его принятия.

Эту проблему можно решать по-разному. Мы пошли по пути создания специальных тематических кейсов для педагогов.

Еще раз хочу отметить, то, что было уже сказано моими коллегами - представляемые сегодня кейсы были созданы для повышения профессионального мастерства педагогов в контексте проекта проф. стандарта педагога.

Именно поэтому кейсов такое количество и у них такие названия.

Модель использования данных кейсов в МАДОУ схематично выглядит так:



Тематика декады педагогических достижений, (связанная со здоровьесбережением воспитанников и, что не мало важно, педагогов), прослеживается во всех кейсах, но в наибольшей степени она представлена в кейсе «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей».

Именно поэтому мы сегодня в практической части будем работать с ним и покажем Вам три варианта работы, из множества возможных.

Почему именно три?

Практически в каждом ДОО нашего филиала педагогические работники разделены на 3 группы:

- профессионалы
- специалисты
- группа становления

И работа по повышению педагогической компетенции должна быть организована с ними по-разному.

Для этой части семинара мы разделимся на 3 группы (условно: профи, спецы, группа становления) и выберем экспертов, которые будут фиксировать «+» и «-».

ДЕЛЕНИЕ НА ГРУППЫ

Итак, кейс – это всегда решение проблемы.

Обозначу нашу основную проблему (проблему, которую решали мы как старшие воспитатели с помощью создания кейса) ещё раз: предположительно с 1 января 2018 года будет введен проф.стандарт педагогических работников. Он содержит ряд требований, соответствие которым будет обязательным для каждого работника.

Каким требованиям проф. стандарта на сегодняшний день соответствует каждый педагог лично? Какие моменты для каждого из педагогов являются проблемными? Каковы пути их решения?

У каждой компетенции есть свои составляющие: что должен освоить педагог в рамках этой компетенции, какими приемами овладеть и т.д.?

Поэтому, как и нашим педагогам, мы предлагаем вам на первом этапе познакомиться с сутью самой компетенции, её содержанием.

Для этого каждая группа будет работать с кейсом по заданию соответствующему уровню подготовки педагога. В зависимости от уровня проф. мастерства меняется и уровень работы с кейсом.

От «пока только пропускаю через себя чужой накопленный опыт, пытаюсь его осмыслить, апробировать и применить».

До «использую весь накопленный мною багаж не только для своего саморазвития, но и для пополнения и обогащения опыта других, материалов кейса»

Вообще существуют разные виды кейсов. Например, информационный кейс и стратегический.

Информационный содержит материалы по определенной компетенции, И наш кейс как раз таковым является.

А стратегический - это в большей степени определение составляющих, а также путей, приемов, форм решения проблем. Он наполняется алгоритмами, схемами и др. материалами.

Сейчас наша работа пойдет таким образом:

1 группе – предстоит создать стратегический кейс, определив составляющие данной компетенции и формы работы (карту сделать);

2 группе – будет предложено создать информационный кейс (наполнить кейс материалами) на основе, предложенных составляющих (по нашей версии), вам необходимо заполнить их «нужным содержанием»

3 группе – мы предоставляем материалы информационного кейса в готовом виде (есть маршрутный лист, педагог определяет свои проблемные зоны и используя материалы кейса находит оптимальный для себя путь «восполнения пробелов»).

Приложения (1,2,3) см.ниже.

Результаты своей работы вы будете фиксировать на специально подготовленных бланках.

Условия у нас приближены к реальным – поэтому каждую группу курировать, направлять и вести будет старшие воспитатели:

1 группа – Шакурова Марина Михайловна + Перевера Анна Дмитриевна

2 группу – Анисимова Светлана Николаевна

3 группу – Аминева Ольга Николаевна

1 этап работы в группах (10 мин)

Обсуждение результатов работы каждой группы.

Конечно обогащение теоретических знаний, изучение нормативов, опыта работы в данном направлении очень важно.

Но наиболее важным является использование материалов кейса в практической деятельности, в решении конкретных ситуаций, который возникают у педагога постоянно.

Поэтому на втором этапе работы с кейсом педагог в любой момент может обратиться к нему в поисках ответа для разрешения ситуации или проблемы, которая для него актуальна.

Но мы и намеренно проводим такую работу с группами педагогов, когда предлагаем ситуации актуальные для большинства, а затем с использованием материалов кейса находим возможные пути решения. А уже из них выбираем оптимальные для каждого.

Нам хочется и этот момент в краткой форме показать вам.

Предлагаем вам с помощью материалов кейса решить следующую проблемную ситуацию (мы намеренно взяли достаточно стандартную ситуацию. Это связано с временными рамками):

В условном ДОО два года подряд наблюдается рост заболеваемости у детей. На основе материалов кейса проанализируйте ситуацию, определите возможные причины и составьте план организации мероприятий, направленных на снижение уровня заболеваемости и укрепление здоровья детей.

Для работы мы подготовили вам карты фиксации результатов. На рабочем столе есть электронный вариант материалов кейса, который вам поможет. Наши кураторы из числа старших воспитателей тоже с вами.

2 этап работы в группе (10 мин.)

Заслушиваем результаты работы. На этом этапе, педагоги должны работать вдумчиво. Внимательно слушать друг друга, АНАЛИЗИРОВАТЬ и фиксировать себе интересные идеи. В результате чего у них появляется путь комплексного решения проблемы.

II часть

Модель образовательной деятельности в ДОО предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов (ФГОС ДО пункт 2.5).

Обязательным в организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей и их физическое развитие, становится режим дня. Компонентом режима дня в ДОО является прием пищи, который организуется с учетом перерывов между завтраком, обедом, полдником и ужином в пределах 4 ч. Строгое соблюдение установленных часов приема пищи служит условным раздражителем пищевого рефлекса и обеспечивает секрецию пищеварительных соков, хороший аппетит. Весь процесс, связанный с питанием детей, имеет большое воспитательное значение. Детям прививают важные гигиенические навыки: мыть руки перед едой, а после еды полоскать рот, пользоваться столовыми приборами и салфетками; приучают тщательно пережевывать пищу, аккуратно есть и правильно сидеть за столом.

Прием пищи - важный образовательный момент. Культура еды, умение культурно принимать пищу - один из самых первых навыков, который должен воспитываться у ребёнка.

Сегодня все вместе попробуем актуализировать у себя знания, необходимые для планирования и организации режимного момента «Прием пищи». А сделаем мы это, определив порядок действий по организации режимного момента «Прием пищи» в возрастной группе, заполнив таблицу: «Порядок действий по организации приема пищи в возрастной группе ДОО» (приложение 4):

Заключительный блок

Рефлексия:

Так каким же должен быть компетентный педагог в области здоровьесбережения.

Уважаемые коллеги, перед Вами стикеры и ватман с изображением педагога. Давайте себе представим, что какой-то конкретный педагог изучил материалы кейса «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей», овладел данной компетенцией. Каким Вы представляете себе педагога, какими знаниями и умениями он будет руководствоваться в рамках компетенции по здоровьесбережению и укреплению здоровья детей в ДОО?

✓ Педагог, знающий законы успешной адаптации детей дошкольного возраста.

- ✓ Педагог, знающий и умеющий правильно организовать закаливающие процедуры с детьми дошкольного возраста.
- ✓ Педагог, умеющий планировать рациональную двигательную активность детей с учетом их индивидуальных и возрастных способностей.
- ✓ Педагог, знающий основы рационального детского питания.
- ✓ Педагог, владеющий здоровьесохраняющими технологиями в ДОУ.
- ✓ Педагог, умеющий оказать первую доврачебную помощь в случае необходимости, умеющий избежать случаев детского травматизма в ДОУ и организовать профилактические мероприятия с целью предотвращения травматизма.
- ✓ Педагог, знающий основные формы работы с детьми по формированию у них КГН на разных возрастных этапах.