

**ПРИНЯТО:**

на заседании  
педагогического совета  
ТМБ ДОУ «Морозко»  
Протокол № 1 от «10» октября 2017г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующая  
ТМБ ДОУ «Морозко»  
\_\_\_\_\_  
Т.А. Здота  
Приказ № «10» октября 2017г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о внутренней системе оценки**  
**качества образования**  
**Таймырского муниципального бюджетного дошкольного**  
**образовательного учреждения**  
**«Дудинский детский сад комбинированного вида «Морозко»**

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также, общественное участие в оценке и контроле качества образования в Таймырском муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Дудинский детский сад комбинированного вида «Морозко» (далее – ДОУ).

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

— Законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее Закон);

— Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155;

— Постановлением Правительства РФ от 11.03.2011 N 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»;

— Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038);

— Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

— Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

— Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

— Уставом ДОУ и др.

1.3. Настоящее положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности и призвано способствовать управлению качеством образования в ДОУ.

1.4. В настоящем положении используются следующие термины и определения:

— *Качество образования* – это «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения образовательной программы» (ст. 2 п. 29 Закона);

— *Внутренняя система оценки качества образования (Далее ВСОКО)* - система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы, условий ее реализации и эффективности ее составляющих;

— *ООП* - основная образовательная программа;

— *Качество условий* – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса;

— *ФГОС ДО* - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования;

— *Критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

— *Мониторинг* в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

1.5. На основании данного Положения ДОУ обеспечивает разработку, внедрение, проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Экспертная группа для проведения ВСОКО создается на основании приказа заведующей в количестве 5-6 человек.

1.7. Положение распространяется на всех сотрудников ДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на сотрудников, работающих по совместительству.

1.8. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся заведующей ДОУ.

1.9. Срок действия данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

## **2. Основные цели, задачи, принципы и функции внутренней системы оценки качества образования:**

**Целью** системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, требованиям и (или) потребностям потребителей.

**Задачи** внутренней системы оценки качества образования:

— получить объективную информацию о функционировании и развитии учреждения;

— предоставить участникам образовательного процесса достоверную информацию о качестве образования;

— принять обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образовательной деятельности в учреждении;

— прогнозировать развитие образовательной системы ДОУ.

Система оценки качества образования в ДОУ строится в соответствии с **принципами:**

— принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

— открытости процедуры оценки качества образования и информации для различных групп потребителей;

— учета возрастных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и развития;

— принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога.

**Функции ВСОКО:**

— **Информационная.** Дает возможность выяснить результативность педагогического процесса, получить сведения о состоянии образовательной деятельности, обеспечить обратную связь.

— **Побудительная.** Участие в оценке качества различных участников педагогического процесса – заведующей, старшего воспитателя, воспитателей, родителей – повышает уровень их педагогической культуры, интерес к воспитанию, побуждает к более глубокому изучению детей, самоанализу своего педагогического труда. Благодаря системе оценки качества процесс построения образовательной и воспитательной работы в дошкольном учреждении может стать лично своеобразным, т.е. соответствовать широкому диапазону личностных возможностей деятельности педагога.

— **Формирующая.** Внедрение системы оценки качества в работу дошкольных учреждений позволит более эффективно использовать «зону ближайшего развития» ребенка. Для полноценного формирования личности ребенка необходимо знать его сильные, слабые и оформляющиеся стороны, что может быть полно отслежено с помощью системы оценки качества. Опираясь на его результаты, педагог сможет подобрать методы и приемы индивидуально для каждого ребенка, учитывая его возможности, что, несомненно, окажет положительное влияние на уровень развития детей, поможет избежать выпадения из зоны внимания педагога каких-либо недостатков и трудностей в воспитании личности ребенка.

— **Коррекционная.** Тесно связана с формирующей функцией. Направленность оценки качества на особенности текущих процессов предполагает обнаружение и фиксацию многочисленных непрогнозируемых, неожиданных результатов реализации образовательной работы. Среди них могут быть как положительные, так и отрицательные с точки зрения развития личности, это поможет педагогам принять меры на усиление положительного и в то же время ослабление отрицательного.

### **3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования**

3.1. Организационная структура ДОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, экспертную группу ДОУ.

#### **3.2. Администрация дошкольного учреждения:**

— формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом заведующей ДОУ и контролирует их исполнение;

— разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования ДОУ, участвует в этих мероприятиях;

— обеспечивает на основе основной образовательной программы проведение в ДОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

— организует систему мониторинга качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДОУ;

— организует изучение информационных запросов основных пользователей ВСОКО;

— обеспечивает условия для подготовки педагогов ДОУ и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

— обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДОУ за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения);

— принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

#### **3.3. Педагогический совет ДОУ:**

— принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования дошкольного учреждения;

— принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

— принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении;

— принимает участие в оценке качества и результативности труда работников дошкольного учреждения;

— содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

— принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении;

— заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в дошкольном учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности ДООУ.

#### **3.4. Экспертная группа:**

— разрабатывает инструментарий для проведения ВСОКО;

— участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного учреждения;

— участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов дошкольного учреждения;

— проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;

— готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения.

— содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

— принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДООУ;

— заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ДООУ по вопросам образования и воспитания воспитанников, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в ДООУ, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности ДООУ.

### **4. Реализация ВСОКО**

4.1. ДООУ самостоятельно определяет процедуру внутренней системе оценки качества образования в рамках нормативно-правовых документов.

4.2. Приказом заведующей назначается методическая группа из числа участников образовательных отношений.

4.3. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур внутренней оценки качества образования.

4.4. Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

#### **Нормативно-установочный:**

— определение основных показателей, инструментария;

— определение ответственных лиц;

— подготовка приказа о сроках проведения.

#### **Информационно-диагностический:**

— сбор информации с помощью подобранных методик.

#### **Аналитический**

— анализ полученных результатов;

— сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков.

#### **Итогово - прогностический**

— предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива;

— разработка дальнейшей стратегии работы ДООУ.

По итогам анализа полученных данных ВСОКО, готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива, учредителя, родителей. Результаты ВСОКО являются основанием для принятия административных решений на уровне образовательной организации.

4.5. Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

1) Качество образовательной деятельности ООП, которые включают в себя:

- анкетирование родителей;
  - аналитические материалы (анализ годового плана, анализ контрольной деятельности).
- Процедуры: наблюдение, анкетирование, анализ документов.

2) Качество реализации ООП, которые включают в себя:

- психолого-педагогические условия;
- условия развивающей предметно-пространственной среды;
- кадровые условия;
- материально-технические условия;
- финансовые условия.

3) Качество образовательных результатов, которые включают в себя:

- результаты освоения ООП ДО
- здоровье воспитанников (динамика)
- достижения воспитанников на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах
- достижения педагогов в конкурсах профессионального уровня;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов
- результаты педагогической диагностики;
- отчет по самообследованию;

## 5. Критерии оценки качества условий реализации ООП

5.1. Процедура оценки психолого-педагогических условий осуществляется на основе следующих показателей:

- характер взаимодействия сотрудников с детьми;
- характер взаимодействия сотрудников с родителями. **(Приложение №1)**

5.2. Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды осуществляется на основе следующих показателей:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность. **(Приложение №2)**

5.3. Процедура оценки кадровых условий осуществляется на основе следующих показателей и критериев:

- квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала;
- должностной состав реализации ООП ДО;
- количественный состав реализации ООП ДО;
- компетенции педагогических работников. **(Приложение №3)**

5.4. Процедура оценки материально – технических условий осуществляется на основе следующих показателей:

- мониторинг средств обучения и воспитания детей;
- мониторинг учебно-методического обеспечения ООП ДО;
- мониторинг материально-технического обеспечения ООП ДО. **(Приложение №4)**

5.5. Процедура оценки финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в ДОУ осуществляется на основе следующих показателей:

- норматив обеспечения реализации ООП ДО;
- структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО;
- вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей.

Основными критериями обеспечения финансовых условий реализации ООП являются:

- фактический объем расходов на реализацию ООП ДО;
- структура и объем расходов на реализацию ООП ДО по факту;
- дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей;
- объем привлечения финансов на реализацию ООП ДО. **(Приложение №5)**

## **6. Результаты ВСОКО**

6.1. Заведующий ДОУ по результатам ВСОКО принимает следующие решения:

- об издании соответствующего приказа;
- об обсуждении итоговых материалов контроля коллегиальным органом;
- о проведении повторного контроля;
- о привлечении к дисциплинарной ответственности должностных лиц;
- о поощрении работников;
- иные решения в пределах своей компетенции.

6.2. По итогам ВСОКО в зависимости от ее формы, целей и задач и с учетом реального положения дел:

- проводятся заседания педагогического совета, общее собрание трудового коллектива, Совет родителей ДОУ, планерки с работниками ДОУ и т.д.;
- сделанные замечания и предложения фиксируются в документации согласно номенклатуре дел ДОУ;
- результаты ВСОКО могут учитываться при распределении стимулирующей части оплаты труда работников ДОУ в соответствии с Положением об оплате труда работников ДОУ.

## **7. Общественное участие в оценке и контроле качества образования**

7.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- управлению образования, педагогическим работникам ДОУ;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДОУ;
- на родительских собраниях.