

Таймырское муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Дудинский детский сад комбинированного вида «Морозко»

**Самооценка качества Модели развития инклюзивного образования
в ТМБ ДОУ «Дудинский детский сад комбинированного вида «Морозко»
(сентябрь 2022г. – август 2023г.)**

Общее количество обучающихся по АООП в 2022-2023 учебном году: 18 детей обучающихся с ТНР в группах компенсирующей направленности.

№ п/п	Мероприятие	Оценка показателя		Результат
1. Соответствие нормативно-правового обеспечения реализации АООП				
1.1	Формирование нормативно-правовой базы на уровне ДОУ, регламентирующей обучение детей-инвалидов и лиц с ОВЗ	+		<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012г.; – Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в ред.2009г.); – ФЗ РФ № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24 июля 1998г.; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013г. N 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; – Приказ Министерства просвещения РФ от 21.01.2019г. №32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014»; – Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155); – Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014г. N 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»; – Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20

			<p>"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";</p> <ul style="list-style-type: none"> – Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015г. N1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 8 апреля 2014 г. N 293 г. Москва «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»; – Приказ Министерства просвещения РФ от 21.01.2019г. №33 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. №293»; – Распоряжение Минпросвещения РФ от 09.09.2019г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации». <p><i>Региональный уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Закон Красноярского края от 26.06.2014г. N6-2519 «Об образовании в Красноярском крае»; – Приказ министерства образования и науки Красноярского края от 16.12.2014 № 50/04-01 «Об утверждении порядка работы психолого-медико-педагогической комиссии Красноярского края»; – Указ Президента РФ №761 «Стратегия действий в интересах детей в Красноярском крае до 2017г.» (01.06.2012 г.); – Письмо министерства образования Красноярского края от 09.08.2017 №75-10021 «Об исполнении рекомендаций ПМПК образовательными организациями»; – Указ губернатора об утверждении «Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 г.г.» (август 2017г.); – Письмо министерства образования Красноярского края от 11.03.2019 №75-2574 «О рекомендациях по построению моделей инклюзивного образования». <p><i>Муниципальный уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Приказ от 25.05.2017 №438 «Об определении базовых образовательных организаций по формированию безбарьерной универсальной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья»;
--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> – Приказ от 13.08.2019 №60 «Об утверждении муниципальной модели инклюзивного образования в ТДНМР». <li style="padding-left: 20px;"><i>Локальные нормативные акты:</i> – Устав ДОУ; – «Положение о группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи»; – «Положение о разработке и утверждении адаптированной образовательной программы дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»; – «Положение о психолого-педагогическом консилиуме»; – «Положение о порядке приема детей с ограниченными возможностями здоровья на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования»; – «Паспорт доступности»; – «План мероприятий («дорожная карта») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг.
1.2.	Разработка/корректировка Модели развития инклюзивного образования в образовательной организации	+		Наличие Модели развития инклюзивного образования в ДОУ
1.3.	Разработка/корректировка плана реализации модели (дорожной карты)	+		Наличие дорожной карты
1.4.	Размещение Модели развития инклюзивного образования в образовательной организации на официальном сайте организации	+		Информационная открытость на сайте ДОУ
2. Соответствие организационного обеспечения реализации АООП				

2.1	Обеспечение условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг	+		Паспорт безопасности обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг, согласованный с общественной организацией
2.2	Реализация ФГОС ДО			Отчет о результатах самообследования
2.3	Организационное сопровождение обучения детей - инвалидов			Реализация мероприятий индивидуальных программ реабилитации (абилитации) инвалидов
2.4	Совещания по результатам мониторинга обеспечения успешного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	+		Протоколы совещаний ППк. План совещаний ППк, журнал регистрации совещаний ППк, журнал ознакомления родителей с результатами педагогической диагностики в каждой группе, журналы у специалистов.
2.5	Разработка диагностического инструментария для выявления профессиональных затруднений педагогов по вопросу реализации ФГОС (АООП). Проведение анкетирования.		-	Диагностический инструментарий. Информационная справка по результатам анкетирования, план мероприятий по устранению выявленных проблем.
2.7	Мониторинг освоения детьми ООП ДО с целью определения детей, испытывающих сложности в освоении программного содержания, раннее выявление детей с особенностями в развитии и оказания им психолого-педагогической помощи	+		Педагогическая диагностика, внеплановые заседания ППк (по запросу воспитателей), акты
3. Соответствие кадрового обеспечения реализации АООП				
3.1	Создание (корректировка) плана-графика повышения	+		План-график повышения квалификации

	квалификации педагогических работников ДОУ			
3.2	Проведение семинаров-практикумов, тренингов, деловых игр и т.д. по вопросам реализации ФГОС (АООП).	+		Годовой план
3.3	Наличие специалистов: учитель-логопед; педагог-психолог	+		Штатное расписание ОО - кадровые условия созданы для сопровождения детей с ОВЗ
4. Соответствие АООП требованиям ФГОС				
4.1	Наличие в структуре АООП ОВЗ целевого, содержательного, организационного разделов.	+		Содержание всех разделов АООП ДО разработано в соответствии ФГОС ДО
5. Материально-техническое обеспечение реализации АООП				
5.1	Укомплектованность библиотеки ОО печатными и электронными образовательными ресурсами, специальными учебниками, рабочими тетрадями, дидактическим материалом, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ	+	-	Материально-техническое обеспечение в ДОУ укомплектовано на 80%
5.2	Наличие отдельных	+		В ДОО имеется оборудованный учебный класс с доступом в интернет.

	специально оборудованных помещений для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.			
--	---	--	--	--

Для детей групп компенсирующей направленности разработана Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи.

По завершению коррекционно-развивающего обучения 10 детей подготовительной группы компенсирующей направленности посетили территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию и завершили дошкольное образование со следующими заключениями:

- норма - 0
- со значительными улучшениями – 9
- с улучшениями – 1
- без улучшения – 0
- повторный курс – 0

Ежегодно в ДОУ проходит обследование учителем-логопедом детей средней группы с целью выявления у детей речевых нарушений для определения их дальнейшего обучения в группе компенсирующей направленности по АООП ДО. В январе – феврале 2023 г., на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию были направлены дети со средней группы, в количестве 13 детей, в итоге в старшую группу компенсирующей направленности зачислено 8 детей на новый 2023-2024 уч.г.

Вывод: в ДОУ созданы условия для реализации АООП ДО, но, на основании самооценки качества развития инклюзивного образования, в ДОУ запланировано:

1. Осуществлять контроль реализации модели инклюзивного образования в ДОО и дорожной карты паспорта доступности.
2. Разработать диагностический инструментарий для выявления профессиональных затруднений педагогов по вопросу реализации АООП ДО в формате анкетирования.
3. Приобрести/пополнить методический материал для организации образовательного процесса.