

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель Главы ТДНМР
по вопросам образования и культуры –
начальник Управления образования ТДНМР
_____ Друппова Т.А.
«__» _____ 2021г.



УТВЕРЖДЕНА:
Приказом ТМБ ДОУ
«Дудинский детский сад
комбинированного вида «Морозко»
от 20.10.2021г. №35



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ТАЙМЫРСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДУДИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «МОРОЗКО»
НА 2021 - 2024 ГОДЫ**

г. Дудинка

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы развития.....	3
Информационная справка ДОУ.....	4
Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДОУ	7
Концепция развития	22
Планируемые результаты	25
Этапы реализации Программы развития.....	25
План реализации Программы развития	27
Управление реализацией Программы	29

1. ПАСПОРТ
Таймырского муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Дудинский детский сад комбинированного вида «Морозко»
на 2021 - 2024 годы¹

Срок реализации Программы	-	2021 - 2024 годы
Цель Программы	-	Создание условий для более полной реализации в учреждении принципов и задач дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, повышение качества дошкольного образования как уровня общего образования, создающего предпосылки успешности обучения и развития ребенка на последующих уровнях.
Задачи Программы	-	<p>Внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих благоприятную адаптацию детей к детскому саду, снижение уровня заболеваемости, увеличение уровня посещаемости (охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия).</p> <p>Создание единого образовательного пространства, стимулирующее физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей и способствующее их самореализации в разных видах деятельности за счет внедрения современных педагогических технологий.</p> <p>Внедрение современных технологий, в т. ч. технологий познавательно – исследовательской деятельности и LEGO-конструирования для выявления талантливых детей.</p> <p>Высокий процент выпускников ДООУ с высоким и средним уровнем готовности к обучению в школе и адаптации.</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы	-	<p>Создание гибкой управленческой системы;</p> <p>Рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ФГОС;</p> <p>Улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования;</p> <p>Сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС;</p> <p>Повышение качества подготовки обучающихся по образовательным программам дошкольного образования;</p> <p>Повышение уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) условиями осуществления образовательной деятельности</p>
Этапы реализации Программы	-	<p>1 этап – аналитический (2021/2022 учебный год).</p> <p>2 этап – экспериментальный (2022/2023 учебный год).</p> <p>3 этап – контрольно-оценочный (2023/2024 учебный год).</p>

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДООУ

Таймырское муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Дудинский детский сад комбинированного вида «Морозко»

(полное наименование ДООУ)

Адрес: 647000. Россия, Красноярский край, Таймырский Долгано-Ненецкого района, г.Дудинка, улица Горького, дом 35, корпус «А»

Контакты: телефон, факс, e-mail, официальный сайт: 8(39191)5-12-10, sad-morozko@mail.ru

Учредитель: Управление имущественных отношений Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района.

ДООУ функционирует на основе Устава, зарегистрированного: от 09.06.2011г.№ 508

лицензии на право осуществления образовательной деятельности: № 000519 от 03.08.2011г.

Заведующий ДООУ: Здота Татьяна Анатольевна

ДООУ находится в отдельном здании, построенному по типовому проекту в 1991 году.

Имеет: централизованное отопление, тепловодоснабжение, канализацию; люминесцентное освещение; видеонаблюдение.

ДООУ располагает:

- 6 групповых помещений со спальнями, умывальными комнатами, раздевальными комнатами, санитарными узлами, моечными;
- пищеблоки с раздаточной, кухней, моечной, 2 кладовыми, холодильным оборудованием;
- прачечная с постирочной, гладильной и сушильной комнатами;
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- прогулочная веранда, совмещенная с кинозалом;
- учебный класс;
- медицинский блок с кабинетом медсестры, прививочным кабинетом, комната для разведения дезрастворов;

Оборудованы кабинеты:

- заведующего;
- старшего воспитателя;
- заведующего хозяйством;
- заместителя заведующей по административно - хозяйственной работе;
- музыкального руководителя, инструктора по физической культуре;
- педагога-психолога;
- учителей-логопедов;
- складское помещение для хранения ТМЦ, плотницкая, мастерская.

Основными направлениями деятельности ДООУ по обеспечению безопасности участников образовательных отношений являются:

- охрана труда;
- охрана жизни и здоровья воспитанников;
- пожарная безопасность;
- антитеррористическая защищенность;
- санитарно-гигиенический режим.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса ДОО оборудовано системой: кнопкой «Тревожной сигнализации» (экстренный вызов службы охраны); автоматической пожарной сигнализацией; первичными средствами пожаротушения.

Разработан паспорт антитеррористической защищенности. Осуществляется круглосуточный контроль за помещениями и территорией ДОО, согласно утвержденного графика дежурства сторожей и вахтеров ДОО.

Разработаны, Паспорт дорожной безопасности и Паспорт антитеррористической безопасности, в котором определена система безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

С целью выполнения инструкций по охране труда сотрудников в ДОО проводятся мероприятия: выдается специальная одежда, моющие средства, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования; всем персоналом изучаются должностные инструкции, инструкции по технике безопасности, электробезопасности, правил пожарной безопасности.

С работниками ДОО ведётся профилактическая работа:

— инструктажи по охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников, пожарной безопасности, противодействию терроризму (по утвержденному графику);

— тренировки по эвакуации воспитанников и персонала из здания ДОО на случай возникновения чрезвычайной ситуации

— оформлены информационные стенды по охране труда, безопасности образовательного процесса, пожарной безопасности, правилам дорожного движения.

Ответственным за пожарную безопасность в ДОО поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарный щит. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Педагоги ДОО проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Характеристика социального окружения среды микрорайона:

В непосредственной близости от ДОО находятся:

— ТМКОУ ДОД «ДЮСШ по национальным видам спорта им. А.Г. Кизима;

— МБУК «Городской центр народного творчества»;

— КГБУК «Таймырский Краеведческий музей»;

— МБУК «Городской Дом Культуры»;

— ТМКОУ «Дудинская гимназия»;

— ТМКО УДО ДДЮЦ «Центр туризма и творчества «Юниор»;

— ТМКОУ «Дудинская средняя общеобразовательная школа №5.

Фактическая численность воспитанников по годам:

2018/19учебный год	2019/20учебный год	2020/21учебный год
113	112	111

Режим работы:

Режим работы ДОО:

— пятидневная рабочая неделя;

— ежедневный график работы с 07 ч. 30 мин. до 19 ч. 30 мин.

В ДОО функционируют 6 – ть групп:

— 4 группы общеразвивающей направленности;

— 2 группы компенсирующей направленности.

Педагогический состав:

Количество штатных единиц	Из них:		
	воспитатели	старший воспитатель	специалисты
18	12	1	5

Возрастной состав педагогов:

Возраст	до 25 лет	25 – 30 лет	30 – 40 лет	40 – 45 лет	46 – 50 лет	более 50 лет
Кол-во -%	1 – 5%	4 – 22%	6 – 34%	1 – 5%	2 – 12%	4 – 22%

Базовое образование педагогов:

кол-во педагогов	образование			
	высшее		среднее специальное	
	кол-во	%	кол-во	%
18	12	66	6	33

Характеристика по педагогическому стажу работы за 2018-21 уч.г.

кол-во педагогов	Стаж работы									
	до 5 лет				5 – 10 лет		10 – 15 лет		свыше 15 лет	
	меньше 1 года по должности		до 5 лет							
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
18	1	5	1	5	5	27	4	22	7	41

Реализуемые образовательные программы дошкольного образования:

— Основная образовательная Программа (далее по тексту ООП) разработана Таймырским муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Дудинского детского сада комбинированного вида «Морозко» в соответствии ФГОС ДО с учётом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

— Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи» /под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой, С.А. Мироновой, А.В. Лагутиной в группах компенсирующей направленности.

Часть программы, формируемая участниками, разработана с учетом парциальных программ:

— Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева;

— Программа физическое воспитание детей младшего дошкольного возраста: Методические рекомендации и практический материал к региональной программе "Север" физического воспитания и развития детей на Крайнем Севере, под редакцией Л.В. Шарыповой.

— Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина,

О.Л. Князева, Н.Н. Андреева.

Основная образовательная Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса с детьми дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет, и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

3. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОУ

Обеспечение здоровья и здорового образа жизни

За текущий период оздоровительная работа в ДОУ была направлена на сохранение и укрепление физического и психического здоровья через пропаганду здорового образа жизни среди детей и родителей.

Анализ заболеваемости по группам за 2018-2021 уч. год

Группы	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.
1-я младшая	40%	28%	25%
2-я младшая	28%	22%	20%
Средняя	17%	17%	19%
Разновозрастная	10%	11%	10%
СГКН	9%	10%	11%
ПГКН	10%	8%	9%
Итого:	32%	30%	27%

Данная таблица показывает, что уровень заболеваемости с каждым годом снижается, это говорит о системности профилактических мероприятий в ДОУ.

Ежегодно в феврале-марте проводится плановый медицинский осмотр детей специалистами и по итогам осмотра педиатр, на основании комплекса признаков, наличия или отсутствия хронических заболеваний, определил группы здоровья детей.

Распределение детей по группам здоровья за 2018-2021 учебный год

Показатели за 3 уч.года		2018-2019 уч.г. (113 дет.)	2019-2020 уч.г. (112 дет.)	2020-2021 уч.г. (111 дет.)
Число дней функционирования		1.171	1.153	1.150
Заболеваемость в детоднях на 1 ребенка		3.144	3.100	3.300
Простудная заболеваемость, %		30%	33%	29%
Часто болеющие дети, %		40%	24%	44%
Дети с хроническими заболеваниями (ф.30), %		22%	225%	6%
Группы здоровья	I	27% (30 дет.)	46% (51 дет.)	38% (42 реб.)
	II	65% (74 реб.)	47% (53 дет.)	52% (58 дет.)
	III	8% (9 детей)	7% (8 дет.)	10% (11 дет.)
	IV	-	-	-

В течение 2018-2021 уч.г. в ДООУ проводилось:

1. Профилактическая работа

- воздушное закаливание;
- витаминные напитки (цитрусовые);
- фитонциды - лук, чеснок;
- оксалиновая мазь;
- натуропатия – сезонное питание (соки, фрукты, овощи, витаминизации 3-го блюда);
- санэпидемирежим – проветривание, кварцевание, влажная уборка с применением дезинфицирующих средств;
- масочный режим;
- увеличение продолжительности сна в полярную ночь на 15 мин.

2. Физкультурно-оздоровительная работа

- Кружок ОБЖ «Азбука безопасности» (под. гр.);
- динамические часы;
- дни здоровья – 1 раз в месяц;
- подвижные игры;
- физминутки;
- физкультурные занятия;
- ходьба босиком по массажным дорожкам – после дневного сна;
- спортивные праздники, развлечения;
- прогулки на свежем воздухе;
- физкультурные занятия на улице.

3. Комплекс психогигиенических и коррекционных мероприятий

- дыхательная гимнастика;
- гимнастика для глаз;
- гимнастика для профилактики плоскостопия;
- психогимнастика;
- утренняя и вечерняя гимнастика;
- пальчиковая гимнастика;
- полоскание полости рта после еды.

4. Систематически просветительская работа с родителями:

- проводилась консультативно – просветительскую деятельность с педагогами и родителями по формированию здорового образа жизни, по вопросам профилактики заболеваний и распространению инфекций;
 - в каждой возрастной группе ежемесячно обновляются информационные уголки для родителей («Адаптация в детском саду», «Если хочешь быть здоров – закаляйся», «Профилактика гриппа» и т.д.);
 - ежемесячно в газете «В стране Морозко» для родителей в рубрике «Будь здоров, Крепыш» печатается интересная и полезная информация;
 - «Дни Здоровья», «Дни открытых дверей»;
- Таким образом, оздоровление детей в ДООУ является целенаправленной, систематической работой для всего коллектива в сотрудничестве с семьей.

Показатели уровня адаптации

Психолого-педагогическое сопровождение вновь прибывших детей велось по следующему принципу.

- наблюдения за особенностями эмоциональных проявлений у детей в период адаптации;
- оформление информационного стенда для родителей по данной тематике;
- консультация для педагогов «Адаптация детей к условиям детского сада», где

были составлены рекомендации по предупреждению эмоциональных перегрузок детей.

Во время адаптации оказывалась психологическая поддержка всем участникам образовательного процесса. Работа по адаптации детей к ДОО строилась исходя из конкретной ситуации (трудностей у ребенка, эмоциональных проявлений, поведенческих реакций). Проводились адаптационные игры; организовывались консультации с родителями и педагогами по вопросам помощи ребёнку в период адаптации к детскому саду. В процессе наблюдения за адаптационным процессом велось наблюдение за детьми в группах, во время занятий. Заполнялись листы адаптации на каждого ребёнка. В работе с детьми использовались методы игровой деятельности, тактильный контакт.

Адаптация	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.
Тяжелая	14%	10%	8%
Средняя	71%	20%	52%
Легкая	15%	70%	40%
Итого:	32%	30%	27%

Вывод. Адаптацию за прошедший период можно считать успешной. Некоторые трудности с адаптацией возникли у часто болеющих детей и детей, чьи родители «затягивали» ритуал расставания, были непоследовательны в своих действиях, тревожны. Таким родителям были даны рекомендации.

Предметно – развивающая среда

Развитие ребенка зависит не только от того, как организован процесс воспитания, но и где и в каком окружении он живет. Иначе говоря, правильно организованная взрослыми среда, в которой живет ребенок, способствует его развитию.

В качестве ведущих направлений создания и совершенствования развивающей среды мы рассматриваем следующие направления:

1. Создание условий для пребывания детей в детском саду, в строгом соответствии с санитарными нормами и требованиями. Коллектив ДОО делает все необходимое, что бы условия пребывания детей в детском саду соответствовали санитарным нормам и требованиям.

2. Создание условий в группах, согласно требованиям образовательной программы. В каждой возрастной группе, созданы условия для самостоятельной и совместной деятельности детей.

3. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

Организация пространства группы и предметной среды осуществляется по тематическому принципу. В «Доме радости» пространство группы не делится на «зоны», в каждой из которых можно заниматься только определенным видом деятельности. Отсутствие жесткого зонирования средового окружения имеет принципиальное значение, так как развитие ребенка в деятельности и посредством деятельности предполагает движение не от предмета, а от замысла к результату с использованием предмета. Элементы среды размещаются бессюжетно, что позволяет воспитанникам гибко и разнообразно использовать средовые ресурсы. В качестве системообразующих элементов среды выступают разные виды детской деятельности: игровая (все виды игр), конструктивная (все виды детского конструирования), трудовая (все виды детского труда), познавательная (все виды познавательной деятельности), двигательная, художественно-эстетическая, коммуникативная. Свободное, вне сюжетное размещение элементов среды позволяет обеспечивать возможности их интеграции воспитанниками в

зависимости от целей того или иного вида деятельности, творческую реализацию замыслов, самостоятельность и самоорганизацию.

Организация пространства обеспечивает возможность для самостоятельной деятельности каждому ребенку. Дети имеют возможность задумывать по своей инициативе тот или иной вид деятельности и без помощи взрослого действовать, достигая результата. Среда предметна. Что это значит? Это значит, каждый предмет, который ребенок видит в группе (начиная с занавесок), на виду и зачем-то, к чему-то предназначен.

Подбор предметов несёт детям различную информацию, позволяющую обобщать, анализировать, осуществлять с предметами экспериментальную и поисковую деятельность. В процессе структуризации и содержательной наполняемости среды учитываются зоны актуального и ближайшего развития воспитанников. Так, все материалы и объекты среды, с которыми ребенок может действовать самостоятельно, размещаются на доступном для использования уровне, те же элементы среды, с которыми работа организуется в форме развивающего взаимодействия с взрослым, располагаются на более высоком уровне и при необходимости выкладываются на рабочий стол для организации ребенка с ними (элементы выставок, объекты обследования или обсуждения, материалы для поисковой деятельности).

Эстетичность среды обеспечивается гармоничным и целесообразным сочетанием ее элементов, отчасти — единым стилем оформления группы. Важнейший принцип наполнения среды — отбор объектов по их эстетическим основаниям (красота, мастерство исполнения, удобство использования, сочетаемость с другими элементами).

Организация пространства обеспечивает свободный двигательный режим. Пространство легко трансформируется, согласно замыслу педагога или желанию детей. Существенное ограничение количества предметов среды (все ее элементы представлены в единичном экземпляре или в количестве 5—10 шт.) связано с необходимостью разгрузки пространства среды для свободного передвижения в ней воспитанников, творческого преобразования ими структуры среды. Поскольку в ходе большинства организуемых форм образовательного процесса воспитанники незначительное время сидят за стульями или столами, активно двигаются, меняют месторасположение в группе, им дается возможность выбора стульев и мест за столом (за исключением приема пищи).

Организация пространства систематически меняется в соответствии с сезоном, расширением и углублением представлений детей об окружающем мире, видом деятельности, которым в данный момент занят ребенок, количеством участников деятельности.

Особое внимание при организации пространства мы обратили на учет интересов мальчиков и девочек. Гендерный подход при создании среды или использовании того, что уже создано, потребовал от воспитателей дизайнерского мастерства, неиссякаемого творчества. Работа по созданию и обогащению предметной развивающей среды в группах предполагает сотрудничество с родителями воспитанников. Свободное размещение объектов среды позволяет систематически ее обновлять путем регулярного внесения новых предметов культуры, быта, игрового оборудования и т.д. Так, еженедельно меняются объекты на развивающих полочках, обновляется содержание игрового материала (в зависимости от того, на каком этапе освоения находится игровая деятельность воспитанников) и т.д.

Степень участия детей в обогащении содержания среды определяется степенью их самостоятельности в отборе, поиске, создании таких объектов. Дети младшей группы участвуют в обновлении среды вместе с родителями и педагогами, поскольку самостоятельно еще не могут подобрать или создать эстетически оформленный объект; дети старшего дошкольного возраста принимают активное участие в пополнении среды, выполняя задания взрослых по поиску интересных объектов, самостоятельно изготавливая материалы для игровой, конструктивной деятельности.

Таким образом, в ДОУ по возможности созданы условия для всестороннего развития личности ребенка. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей.

Результаты выполнения образовательной программы ДОУ Направление «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Средние показатели усвоения детьми программного материала по социально-коммуникативному развитию:

Уровень	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.
Высокий	48%	35%	48%
Средний	30%	56%	35%
Низкий	22%	9%	17%

Сравнительный анализ по образовательной области «**Социально-коммуникативное развитие**» за три года показывает положительную динамику.

Направление «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Средние показатели усвоения детьми программного материала по познавательному развитию:

Уровень	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.
Высокий	44%	35%	21%
Средний	34%	56%	67%
Низкий	22%	9%	12%

Анализ результатов показал, что у детей всех возрастных групп повысилась исследовательская активность, экологические знания, познавательная деятельность,

практическая деятельность (уход за растениями), отношение к знакомым объектам ближайшего окружения к концу года стали выше. У детей сформированы первоначальные измерительные умения, образное мышление.

Направление «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте .

Средние показатели усвоения детьми программного материала по речевому развитию:

Уровень	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.
Высокий	40%	15%	21%
Средний	41%	55%	58%
Низкий	19%	30%	21%

Анализ результатов, показал, что во всех возрастных группах прослеживается положительная динамика. К концу года во всех группа количество детей с высоким и средним уровнем развития коммуникативных способностей стало больше. Воспитанники подготовительных к школе групп и старших групп свободно владеют основными коммуникативными умениями, используют их адекватно ситуации, стараются пользоваться формами речевого этикета: умеют вступать в разговор со знакомыми и незнакомыми людьми, поддерживать и завершать общение (слышать и слушать, переспрашивать, возражать, оценивать и т.д.).

Направление «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Средние показатели усвоения детьми программного материала по художественно-эстетическому развитию:

Уровень	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.
Высокий	48%	52%	29%
Средний	30%	32%	53%
Низкий	22%	16%	18%

Анализ результатов показал, что у воспитанников сформированы предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства. За

текущий период наблюдается значительная динамика в развитии музыкальных способностей детей. В процессе музыкальной деятельности дети приобщаются к музыкальному искусству, знакомятся с лучшими образцами народной и классической музыки. Увеличился процент детей, которые стали лучше понимать и воспринимать музыку. Дети стали лучше двигаться под музыку, научились чувствовать музыкальные фразы, их окончания, слышать и чувствовать ритм, ритмические рисунки, передавая их в движении и игре на музыкальных инструментах. Овладели певческими навыками: правильным звукообразованием, владением дыхания.

Направление «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Средние показатели усвоения детьми программного материала по физическому развитию:

Уровень	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.
Высокий	59%	35%	16%
Средний	13%	40%	63%
Низкий	28%	25%	21%

Увеличение прироста показателей физических качеств у дошкольников произошло за счёт естественного роста и целенаправленной системы физического воспитания. В каждой возрастной группе есть дети, которым нужна дополнительная коррекция в физическом развитии. Воспитатели получили рекомендации инструктора физкультуры о проведении индивидуальной работы с детьми на летний период. Работа ведется на достаточном уровне.

Проведя сравнительный анализ, усвоения детьми знаний получили следующие результаты:

Мониторинг усвоения программного материала ДОУ за три года

Уровень	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.
Высокий	30%	47%	27%
Средний	52%	38%	51%
Низкий	18%	15%	22%

Положительная динамика педагогического мониторинга свидетельствует об эффективности педагогической работы с детьми, проводимой педагогами ДОУ.

Однако, не смотря на достаточно хорошие, стабильные результаты освоения детьми программного материала, запланировано продолжать работу по речевому и физическому развитию детей.

Анализ готовности выпускников ДОУ за 2018-2021 уч.г.г.

Коррекционную работу педагог-психолог проводит по методике «Обследования готовности к школе и оценки сформированности универсальных учебных действий (УУД) для детей старшего дошкольного возраста» автор Ясюкова Л.А.

Уровень	2018-2019 уч.г. (18 вып.)	2019-2020 уч.г. (25 вып.)	2020-2021 уч.г. (22 вып.)
Высокий	0%	16%	17%
Средний	67%	80%	78%
Низкий	33%	4%	5%

На основании данных можно сделать вывод, что воспитанники детского сада готовы к начальному школьному обучению.

Результаты адаптации выпускников ДОУ в первом классе за 2018-2021 уч.г.г.

Адаптация	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.
Тяжелая	0%	6%	0%
Средняя	29%	27%	62%
Легкая	71%	67%	38%

Результаты успеваемости выпускников ДОУ в первом классе за 2018-2021 уч.г.г.

Уровень	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.
Высокий	42%	13%	14%
Средний	48%	53%	81%
Низкий	10%	34%	5%

Ежегодно в апреле месяце собираются сведения об успеваемости и адаптации учеников первого класса из трех школ города. Основная масса детей, выпускников имеет высокий и средний уровень успеваемости.

Анализ повышения профессионального мастерства педагогов за 2018-2021 уч.г.г.

Для повышения профессионального мастерства педагоги ДОУ:

1. Прошли курсы повышения квалификации

Год	%+ кол-во пед.
2018-2019	100% - 18 педагогов
2019-2020	17% - 3 педагога
2020-2021	45% - 8 педагогов

2. Прошли аттестацию на первую квалификационную категорию

Категории	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.
Нет	26% (5 пед.)	32% (6 пед.)	34% (6 пед.)
Первая	62% (11 пед.)	62% (11 пед.)	44% (8 пед.)
Высшая	12% (2 пед.)	6% (1 пед.)	22% (пед.)

3. Участие педагогов в конкурсах различного уровня:

Конкурсы	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.
Всероссийский	78% (14 пед.)	50% (9 пед.)	17% (3 пед.)
Краевой	50% (9 пед.)	22% (4 пед.)	0% (0 пед.)
Городской	27% (5 пед.)	12% (2 пед.)	34% (6 пед.)

Кружковая работа в ДОУ

На протяжении 3-х лет для воспитанников в ДОУ организованы дополнительные бесплатные образовательные услуги, по следующим направлениям:

- физическому развитию;
- познавательному развитию;
- речевому развитию;
- художественно-эстетическому развитию;
- социально-коммуникативному развитию.

Для реализации данного направления в ДОУ организована сеть кружков для детей в возрасте от 4-х до 7 лет:

Направление	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.
	113	112	111
Физическое	18 дет.–16%	16 дет.–9%	20 дет.–15%
Познавательное	26 дет.–23%	28 дет.–11%	30 дет.–26%
Речевое	12 дет.–11%	12 дет.–11%	12 дет.–11%
Художественно-эстетическое	14 дет.–12%	17 дет.–38%	22 реб.–19%
Социально-коммуникативное	18 дет.–16%	16 дет.–19%	0 дет.–0%
Итого:	88 дет.–78%	89 дет.–79%	84 реб.–76%

В конце каждого учебного года, все руководители кружковой деятельности, представили отчеты, провели открытые занятия с приглашением родителей, в группах были оформлены стенды с поделками и фотографиями.

Участие воспитанников ДОУ в конкурсах различного уровня

Конкурсы	2018-2019 уч.г. (113 дет)	2019-2020 уч.г. (112 дет)	2020-2021 уч.г. (111 дет.)
Всероссийский	27% (30 дет.)	35% (40 дет.)	30% (33 реб.)
Краевой	13% (15 дет.)	19% (21 дет.)	24% (27 дет.)
Городской	12% (14 дет.)	9% (10 дет.)	16% (18 дет.)

Ежегодно воспитанники ДОУ принимают активное участие в конкурсах различного уровня, имеют достойные награды и поощрения.

Анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников ДОУ

Качественные результаты деятельности ДОУ обусловлены тесным взаимодействием коллектива с семьями воспитанников. Решая главную задачу в работе с семьей: создание единого образовательного пространства развития ребенка «детский сад - семья». Работа с родителями проводится по двум направлениям:

- повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания детей;
- вовлечение родителей в качестве активных участников в образовательный

процесс;

Ежегодно в ДОУ проводится опрос родительской общественности на предмет определения социального статуса семей.

Показатели	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.
Кол-во			
Всего семей в ДОУ	113	112	111
Полные семьи	92-82%	97-87%	80-72%
Неполные семьи	21-18%	15-13%	31-28%
Имеют образование (мамы)			
Высшее	42-37%	42-37%	29-25%
Среднее	35-31%	35-31%	34-31%
Среднее специальное	29-27%	33-30%	35-32%
Неполное высшее	6-5%	2-2%	13-12%
Имеют образование (папы)			
Высшее	27-24%	25-22%	30-27%
Среднее	29-26%	25-22%	25-22%
Среднее специальное	33-29%	41-36%	18-16%
Неполное высшее	3-3%	6-5%	7-6%
Количество детей в семье			
1 ребенок	42-37%	43-38%	36-32%
2 ребенка	52-46%	54-48%	42-38%
3 ребенка и более	19-17%	15-14%	33-30%
Возраст родителей (мама + папа)			
от 20 до 30 лет	82-40%	81-38%	58-31%
от 30 до 40 лет	90-44%	85-41%	98-51%
от 40 до 50 лет	33-16%	43-21%	35-18%
Социальный статус (мама + папа)			
Рабочие	89-43%	108-52%	78-41%
Служащие	92-45%	70-33%	74-39%
Безработные	24-12%	31-15%	35-18%
Пенсионеры	0	0	4-2%
Прочие			
КМНС	24-21%	24-21%	35-31%
Неблагополучные	6-5%	5-4%	5-4%
Опекуны	2-2%	3-3%	3-3%

Эффективные формы взаимодействия с семьёй позволили педагогическому коллективу вовлечь родителей в образовательный процесс, повысить их психолого-педагогическую компетентность.

С целью выявления состояния сотрудничества семьи и ДОУ была проведена независимая оценка качества образования НОКО родителей (законных представителей) детей.

В данном опросе приняло участие 80 человека (67%). **Вывод:**

— удовлетворены обеспечением безопасных условий пребывания ребенка в

образовательной организации – 87% респондентов;

— удовлетворены условиями охраны и укрепления здоровья детей, соблюдением санитарно-гигиенических требований – 90% респондентов;

— удовлетворены условиями организации питания детей, качеством питания - 83% респондентов.

— доступна возможность получать консультации у педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и других специалистов - 88% респондентов;

— имеются возможности для индивидуальной работы с воспитанниками – 85% респондентов;

— удовлетворены обеспечением условий для равной доступности к услугам, людям с ограниченными возможностями здоровья – 15% респондентов; 32% - затрудняются ответить.

Большинство респондентов отметили наличие возможности развития творческих способностей и интересов своих детей, включая участие в конкурсах, выставках, спортивных мероприятиях, соревнованиях.

Подводя итоги независимой оценки деятельности ДООУ. Можно отметить. Что условия пребывания детей в стенах детского сада соответствует требованиям.

Коррекционная работа:

В соответствии с Уставом ДООУ приоритетным направлением образовательной деятельности является осуществление необходимой квалифицированной коррекции отклонений в речевом развитии ребёнка.

Коррекционная работа в ДООУ строится в соответствии с Программой дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи» /под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой, С.А. Мироновой, А.В. Лагутиной в группах компенсирующей направленности.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с речевыми отклонениями приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и оказание помощи детям этой категории в освоении АООП.

К группе детей с ОВЗ относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения. Группа дошкольников с ОВЗ неоднородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна.

Цели и задачи адаптированной основной образовательной программы:

АООП обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на достижение следующих **целей**:

— повышение социального статуса дошкольного образования;

— обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;

— обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

— сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации

относительно уровня дошкольного образования.

Для достижения цели по реализации обязательной части АООП дошкольного образования для групп компенсирующей направленности ДООУ ставит следующие **задачи**:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Образовательная деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

В ДООУ работают две группы компенсирующей направленности (подготовительная 6-7 лет, и старшая (5-6 лет), которые посещают дети, имеющие нарушения в речевом развитии. Коррекционную работу ведут два учителя логопеда: Чуканова Н.Н. и Шевченко И.В. Коррекционная работа строится с учетом индивидуальных, возрастных и психологических особенностей детей. Большое внимание организации образовательного процесса уделяется индивидуальным и подгрупповым занятиям, которые проходят в учебном классе и логопедическом кабинете.

Ежегодно в ДООУ проводится профилактическое обследование детей посещающих среднюю группу для выявления у детей нарушения в речевом развитии. За три года было направлено на ТПМПК № 1 - 45 воспитанников, из них в старшую группу компенсирующей направленности было зачислено 33 ребенка.

В целом за три года выпустились 41 ребенок с подготовительной группы компенсирующей направленности:

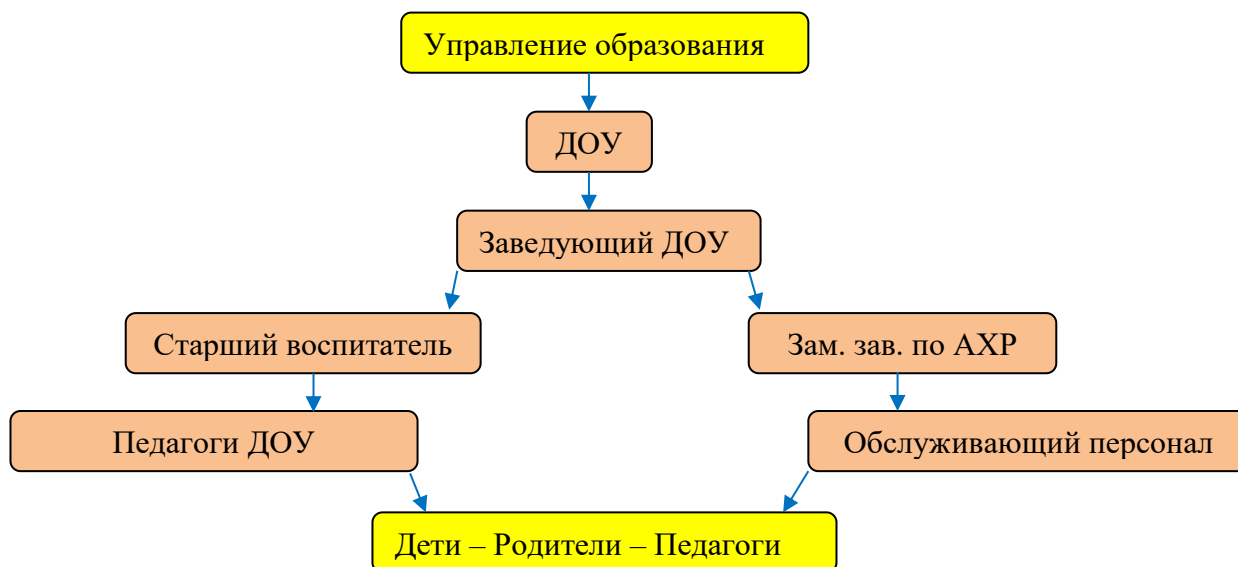
- Речь норма 25 детей (61%);
- Со значительным улучшением 13 детей (32%);
- Без улучшения 3 ребенка (7%).

Анализ управляющей системы

Для оптимальной организации работы ДОУ разработана система управления, которая регламентирована следующими организационными документами:

- Устав ДОУ;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- НСОТ;
- Муниципальное задание;
- План финансово - хозяйственной деятельности;
- Нормативные акты;
- Федеральный закон об образовании;
- Порядок организации и осуществление образовательной деятельности;
- Приказ «О распределении обязанностей между членами администрации»;
- Положение «О должностном контроле»;
- Структура ДОУ и система его управления. ООП;
- ФГОС.

Схема системы управления ДОУ



Реализация ООП обеспечивается руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками ДОУ.

Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями внесёнными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240).

Распределение обязанностей в педагогическом коллективе.

Управление учреждением осуществляет **заведующий**:

- осуществляет руководство образовательным учреждением в соответствии с

законами и иными нормативными правовыми актами, уставом образовательного учреждения;

- обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу ДОУ;

- обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований;

- формирует контингент воспитанников, обеспечивает охрану их жизни и здоровья во время образовательного процесса, соблюдение прав и свобод воспитанников и работников ДОУ в установленном законодательством Российской Федерации порядке;

- определяет стратегию, цели и задачи развития ДОУ;

- обеспечивает объективность оценки качества образования воспитанников в ДОУ.

Старший воспитатель, действует от имени учреждения, представляя его во всех организациях, учреждениях и осуществляет руководство воспитательно-образовательной работой учреждения:

- оказывает методическую помощь воспитателям в выборе технологий, методов работы с детьми, планирования образовательного процесса;

- систематизирует и пропагандирует передовой педагогический опыт, современные научные разработки;

- организует повышение их квалификации и профессионального мастерства;

- разрабатывает учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения;

- осуществляет контроль за качеством образовательно-воспитательного процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности воспитанников, работой кружков обеспечением уровня подготовки воспитанников, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований.

Заместитель заведующей по административно - хозяйственной работе, действует от имени учреждения, представляя его во всех организациях и учреждениях, осуществляет руководство хозяйственной деятельностью образовательного учреждения:

- осуществляет контроль за хозяйственным обслуживанием и надлежащим состоянием образовательного учреждения;

- организует контроль за рациональным расходом материалов и финансовых средств ДОУ;

- принимает меры по расширению хозяйственной самостоятельности ДОУ, своевременному заключению необходимых договоров, привлечению для осуществления деятельности, предусмотренной уставом;

- организует работу по проведению анализа и оценки финансовых результатов деятельности образовательного учреждения, разработке и реализации мероприятий по повышению эффективности использования бюджетных средств.

Основные формы координации деятельности аппарата управления ДОУ:

Аппарат управления ДОУ координирует свою деятельность с учетом решений, принимаемых на Управляющем совете ДОУ, педагогическом совете, общем собрании трудового коллектива, родительском комитете, административных совещаниях при заведующей, деятельность которых регламентируется соответствующими положениями (локальными актами).

Перспективы в структурировании нового или модернизированного дошкольного образовательного учреждения в рамках модернизации образования:

- переход на новые формы финансово – хозяйственной деятельности;

- активно продолжать внедрение системы менеджмента качества образовательных услуг;

- качество образования рассматривать как социальную категорию, определяющую

состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям общества (различных социальных групп) в развитии и формировании гражданских, бытовых и профессиональных компетенций личности;

— обеспечение возможностей для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Организационная структура системы управления.

1. Заведующий ДОО осуществляет руководство образовательным учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом образовательного учреждения. Обеспечивает системную образовательно-воспитательную и административно-хозяйственную работу ДОО. Обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта.

2. Общее руководство ДОО осуществляет Управляющий совет – коллегиальный орган, реализующий установленные законодательством принципы самоуправления и автономности ДОО в вопросах, отнесенных законодательством к компетенции ДОО. Управляющий совет является высшим органом самоуправления ДОО, так как он представляет интересы всех групп участников образовательного процесса. Решения Управляющего совета, принятые в пределах его компетенции, обязательны для исполнения заведующим, работниками и всеми участниками образовательного процесса ДОО.

3. В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста воспитателей и других педагогических работников в ДОО действует педагогический совет — коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников ДОО. Педагогический совет решает вопросы своей деятельности на заседаниях.

4. В целях осуществления самоуправленческих начал, развития инициативы коллектива, расширения коллегиальных, демократических форм управления в ДОО действует общее собрание трудового коллектива. К исключительной компетенции общего собрания трудового коллектива ДОО относятся: утверждение локальных актов, принятие совместных решений, избрание членов в комиссии ДОО; выдвижение коллективных требований работников ДОО и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора; выбор представителей трудового коллектива для участия в работе Управляющего совета.

5. Коллегиальным органом, объединяющим родителей воспитанников, являются родительские комитеты в каждой возрастной группе. Решения родительских комитетов носят рекомендательный характер. Обязательными для исполнения являются только те решения, в целях которых издается приказ по ДОО или принимается решение Управляющего совета.

6. Административное совещание при заведующем — постоянно действующий орган Учреждения, действующий в целях развития, координации и совершенствования педагогического и трудового процесса, корректирования годового плана работы, программы развития Учреждения и делегирования полномочий заведующей. В административных совещаниях при заведующей принимают участие работники Учреждения, осуществляющие управленческие функции: старший воспитатель, заведующий по административно-хозяйственной работе, медицинская сестра, повар, кладовщик, председатель профсоюзного комитета. Решение, принятое на административных совещаниях и не противоречащее законодательству РФ, Уставу Учреждения, является основанием для издания приказа заведующей и, соответственно, обязательным для исполнения всеми работниками Учреждения.

Финансово-экономическое обеспечение

Состояние материально-технической базы

В дошкольном учреждении имеются:

— 14 компьютеров (6- выхода в Интернет, электронная почта),

- 3 ноутбука;
- 2 моноблока;
- 1 нетбук;
- 3 музыкальных центра;
- 2 съемных носителя;
- 8 принтеров;
- 3 факса;
- 9 телефонных аппаратов;
- 11 камер видеонаблюдения
- 1 интерактивная доска;
- 1 «Логомер-2» — программно-дидактический комплекс для логопеда;
- 1 интерактивный стол;
- 3 проектора;
- 3 телевизора;
- 6 ксерокса.

Динамика изменений материально-технического состояния с 2018 по 2021 г.г.

№ п/п	Мероприятия	2018-19 уч.г.	2019-20 уч.г.	2020-21 уч.г.
1	Оснащение групп необходимой мебелью в соответствии с требованиями СанПиН	100%	100%	100%
2	Оснащение ДОУ наглядными и игровыми, дидактическими пособиями, аудио- видео-аппаратурой, оргтехникой	80%	85%	90%
3	Обеспечение и пополнение библиотечного фонда необходимой методической, научно-популярной, художественной литературой.	80%	85%	90%
4	Приобретение медтехники, оборудования для медицинского кабинета и помещений ДОУ.	100%	100%	100%
5	Приобретение и замена технологического оборудования для пищеблока, прачечной	100%	100%	100%
6	Приобретение мягкого инвентаря	100%	100%	100%
7	Обеспечение охраны труда и пожарной безопасности (приобретение первичных средств защиты)	100%	100%	100%
8	Реализация программы энергосбережения (согласно плану)	100%	100%	100%
9	Реализация мероприятий «Дорожная карта» (доступная среда)	10%	30%	40%

Результаты реализации предыдущей Программы развития

Программа развития ТМБ ДОУ «Морозко» на 2018-2021 г. г. реализована в полном объеме. Поставленные цели и задачи выполнены.

4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

Актуальность разработки Программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Ключевой идеей Программы развития является создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка.

Концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения

предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

При разработке стратегии развития ДОО были определены *основные принципы дошкольного образования*:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Реализация концепции рассматривается как поэтапный процесс решения приоритетных задач:

– повышение качества воспитания и образования дошкольников;

– оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах последовательного воспитания, образования и развития детей от 0 до 8 лет;

– повышение качественного уровня квалификации работников образования путем последовательного введения профессиональных стандартов;

– создание специальных условий для всестороннего развития личности по ключевым направлениям: интеллектуальному, физическому, социально-коммуникативному, нравственно-эстетическому, творческому — с учетом индивидуальных психофизических показателей дошкольников;

– применение эффективных форм мотивации воспитанников и педагогических работников к здоровому образу жизни.

Модель развития ДОО

Самостоятельность, предлагаемая дошкольному учреждению, позволяет создать свою модель развития. Разрабатывая модель, руководствовались законом «Об образовании в России», ФГОС ДО, а также исходили из результатов проведенного анализа деятельности ДОО.

Главная цель: Создание единой образовательной среды, обеспечивающей качество дошкольного образования, успешную адаптацию к школе выпускников детского сада.

Миссия ДОО: увидеть своё образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Модель выпускника

Создание образа выпускника обусловлено социальными запросами родителей и педагогов школы, своеобразием самого дошкольного периода. В ФГОС дошкольного образования дана возрастная характеристика (целевые ориентиры) ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для создания образа выпускника.

Выпускник ДООУ сможет овладеть следующими компетенциями, к которым относятся:

– *Основы здорового образа жизни.* Ребенок овладеет элементарными представлениями о ценности собственного здоровья и привычками к здоровому образу жизни. У него будут развиты жизненно необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и, тем самым достигнут высокий уровень физической подготовленности, сформирована потребность в физическом совершенствовании.

– *Основы патриотизма и гражданственности.* Ребенок овладеет знаниями о малой и большой Родине, о русской национальной культуре, научится ответственно относиться к тому, что его окружает.

– *Основы проектного мышления.* Ребенок сможет самостоятельно ставить проблемы, добывать и использовать необходимую информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности.

– *Основы правового сознания.* Ребенок овладеет элементарными знаниями о правилах и нормах в жизни общества, ознакомится с такими понятиями как права и обязанности, честь и достоинство.

– *Основы готовности к выбору.* Ребенок сможет научиться осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях.

– *Предпосылки к постоянному обучению в течение всей жизни.* У ребенка будет сформировано ценностно-прагматическое отношение к знаниям, познавательной деятельности и самосовершенствованию.

Иными словами, детский сад должен выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Модель педагога ДООУ

Важную роль в формировании компетенций ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.

Квалификационные характеристики педагога детского сада:

- специальное образование;
- коммуникабельность;
- индивидуальный подход;
- организаторские способности;
- творческие способности (креативность);
- педагогическая рефлексия.

Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада и компетенции выпускника требуют от педагога следующих компетенций:

Открытость. Педагог ДООУ делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер.

Здоровый образ жизни. Педагог нашего ДООУ является носителем здорового образа жизни.

Проектное мышление. Педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности.

Инновационность и мобильность. Педагог обладает современным мышлением, стремится узнавать и осваивать новые, современные технологии и вносить их в жизнедеятельность ДОО, осуществляет психолого-педагогическую рефлексию деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов деятельности).

Гражданственность и толерантность. Педагог занимает активную гражданскую позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений человеческой индивидуальности, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.

Правосознание. Педагог обладает необходимыми правовыми знаниями, является носителем правового сознания.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОО, основные характеристики желаемого будущего.

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа развития ДОО рассчитана на период 2021 - 2024 г.г.

1. Внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих благоприятную адаптацию детей к детскому саду, снижение уровня заболеваемости, увеличение уровня посещаемости (охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия).

2. Создание единого образовательного пространства, стимулирующее физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей и способствующее их самореализации в разных видах деятельности за счет внедрения современных педагогических технологий.

3. Внедрение современных технологий, в т. ч. технологий познавательно – исследовательской деятельности и LEGO-конструирования для выявления талантливых детей.

4. Высокий процент выпускников ДОО с высоким и средним уровнем готовности к обучению в школе и адаптации.

6. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Мероприятия по годам: 2021-2024 г.г.

1. этап – аналитический

– определение направления развития ДОО;
– обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы развития;

– анкетирование, сбор семейного анамнеза

2. этап – внедренческий

– создание условий для повышения квалификации педагогов;
– апробирование инновационной модели образовательного пространства ДОО, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования;

– внедрение активных форм работы с семьей(мастер-классы, круглые столы, семинары, практикумы, консультации, дни открытых дверей, игровые проекты);

– создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, участие в конкурсах различного уровня.

3. этап – контрольно-оценочный

– анализ результатов реализации проекта в ДОО, корректировка содержания, подведение итогов;

– обобщение опыта работы педагогов;

– обеспечение пропаганды педагогических знаний и результатов работы перед коллегами и родителями;

– оценка эффективности и совершенствование инновационной модели;

– определение новых направлений развития ДОО.

7. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Изменение в содержании образования с использованием лично-ориентированных технологий планируется провести поэтапно, в течение трёх лет с момента выработки концепции развития ТМБ ДОУ «Морозко».

Основные направления преобразований, задачи	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственный
1 этап – аналитический			
Начало реализации мероприятий, направленных на создание развивающего образовательного пространства	<ul style="list-style-type: none"> – разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития; – разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы); – разработка образовательных проектов. 	2021-2022 учебный год	<ul style="list-style-type: none"> – старший воспитатель; – творческая группа
Создание условий для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития	<ul style="list-style-type: none"> – отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий: (система контроля; – мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; – мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг); – анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности. 		
2. этап – внедренческий			
Реализация мероприятий по основным направлениям Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация проектов: «Мудрый педагог» «Партнеры» «Здоровье с детства» «LEGO – БУМ» – повышение педагогической компетенции всех участников инновационного проекта; – использование в образовательной деятельности современных здоровьесберегающих технологий; – оказание информационно-просветительской, методической 	2022-2023 учебный год	<ul style="list-style-type: none"> – педагоги ДОУ; – старший воспитатель

	и консультационной поддержки родителям детей, в том числе в возрасте до трех лет по вопросам образования и воспитания, обеспечивающий взаимодействие родителей с образовательными организациями и способствующий формированию родительского сообщества; – проведение семейных конкурсов, праздников, развлечений		
Мониторинг реализации основных направлений Программы развития	Отражение промежуточных результатов реализации программы развития: – на сайте ДООУ – в отчетах, в том числе творческих – в конкурсах, семинарах, конференциях, совещаниях – в процессе аттестации педагогических кадров		
3. этап – контрольно-оценочный			
Анализ и оценка эффективности	– анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития; – обобщение передового педагогического опыта; – проведение семинаров, мастер-классов по основным направлениям Программы развития.	2023-2024 учебный год	– старший воспитатель; – творческая группа
Определение новых направлений развития ДООУ	– проведение анализа деятельности ДООУ по реализации Программы развития; – проведение отчетного мероприятия по итогам реализации Программы развития и согласованию новых направлений развития.		

8. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Общее управление реализацией Программы развития осуществляется заведующим.

Управление реализацией Программы развития предполагается через:

- разработку локальных нормативных актов, подготовку приказов, проведение педсоветов, совещаний;
- координацию деятельности исполнителей в ходе работы дошкольной образовательной организации;
- разработку и реализацию ежегодных планов работы дошкольной образовательной организации;
- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- проведение процедур самообследования и внутренней оценки качества образования;
- подведение промежуточных итогов реализации программы на педагогическом совете ДООУ.

Заведующий несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию, а также организует информационное сопровождение.

Для текущего управления реализацией Программы создаются творческие группы педагогов по разработке и реализации программы развития.

Ожидаемые результаты и способы распространения положительного опыта управления развитием ДООУ:

- Обеспечение развитой системы самооценки качества образования;
- Повышение эффективности использования собственных ресурсов;
- Информационная открытость образовательного учреждения.

