

ТАЙМЫРСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДУДИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «МОРОЗКО»

647000. Красноярский край, г. Дудинка, ул. Горького, д. 35 корпус «А»
Факс, тел. 8(39191)5-12-10,5-12-09; polar-morozko.ru/адрес электронной почты:sad-morozko@mail.ru
ОГРН 1038400001111; ИНН/КПП 8401002377/840101001

Утверждено

Заведующий

ТМБ ДОУ Дудинский детский сад
комбинированного вида «Морозко»

Приказ № 114 от 09.09.2023 г.

Хукочар Н.Н.

09.09.2023г.



Адаптированная основная образовательная программа
дошкольного образования для детей от пяти до семи лет
с тяжелыми нарушениями речи

2023г.

№ п/п	ОГЛАВЛЕНИЕ	стр.
1. Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цель и задачи реализации Программы	6
1.3.	Принципы Программы в соответствии со стандартом	7
1.3.1.	Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР	7
1.4.	Характеристика значимых особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), для разработки реализации Программы	7
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)	13
1.5.1.	Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста ТНР	13
1.6.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	15
2. Содержательный раздел		
2.1.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	17
2.1.1.	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	14
2.1.2.	ОО "Познавательное развитие"	18
2.1.3.	ОО "Речевое развитие"	17
2.1.4.	ОО "Художественно-эстетическое развитие"	18
2.1.5.	ОО «Физическое развитие»	19
2.2.	Взаимодействие педагогических работников с детьми	22
2.3.	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся	23
2.4.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	26
2.5.	Программа организации образовательной деятельности в ДОУ	31
2.6.	Функции специалистов ДОУ в организации коррекционно-развивающей работы для детей с ТНР	50
2.7.	Взаимодействие учителя-логопеда со специалистами, родителями (законными представителями) ДОУ в работе с дошкольниками с тяжелым нарушением речи	52
3. Организационный раздел		
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы	60
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	61
3.3.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	63
3.4.	Методическое обеспечение Программы для работы с детьми ТНР	73

3.5.	Особенности организации режима пребывания детей в ДОУ	77
3.6.	Планирование образовательной деятельности	77
3.7.	Кадровое обеспечение	80
IV. Дополнительный раздел		
	Краткая презентация программы	80

1. Целевой раздел Программы.

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с общим недоразвитием речи Таймырского муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Дудинского детского сада комбинированного вида «Морозко» разработана в соответствии с:

Программа разработана в соответствии с основными нормативно - правовыми документами по дошкольному образованию:

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее -Стандарт).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847).
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
- Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2. Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования 29 Методические рекомендации – 03к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторовсреды обитания»<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

– Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 № Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

Приказ Управления образования от 25.05.2017 № 438 «Об определении базовых образовательных организаций по формированию безбарьерной универсальной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья»

– Приказ Управления образования от 13.08.2019 № 600 «Об утверждении Муниципальной модели развития инклюзивного образования в Таймырском Долгано-Ненецком муниципальном районе»

– Уставом ДОУ и другими локальными актами

Адаптированная основная образовательная программа для обучения детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи) разработана на основе следующих программ:

– «Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до

школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой,

– «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»

под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой, С.А. Мироновой, А.В. Лагутиной,

– «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми

нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В Нищева.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер, учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников с общим недоразвитием речи, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей в возрасте от 5-х до 7 лет по основным образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармонического развития детей с ТНР. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности ДОУ для детей с ТНР с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в группе компенсирующей направленности с пятилетнего и шестилетнего возраста с первым, со вторым, третьим уровнями речевого развития, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР), механизмом и видом речевой патологии (дизартрия, МДР).

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка, так, она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации

дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно–развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

В Программе даны рекомендации по созданию и оснащению предметно–пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете и групповом помещении. В соответствии с Программой, предметно–пространственная развивающая среда в кабинете учителя логопеда и в групповом помещении обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Цель: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно–нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно–нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДОУ;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно–нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого–педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования,

охраны и укрепления здоровья детей с ТНР.

1.3. В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОУ с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.3.1. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДОУ для обучающихся с ТНР

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР.

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста.

1.4. Характеристика значимых особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), для разработки реализации Программы

Дети с тяжелыми нарушениями речи — это дети, имеющие отклонения в развитии речи при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Даже небольшие расстройства речи могут отрицательно влиять на общее развитие ребенка.

Особенности развития детей, имеющих речевые нарушения по образовательным областям:

– *Социально-коммуникативное развитие*: плохо говорящие дети часто подвергаются насмешкам со стороны сверстников, что делает их неуверенными в себе, застенчивыми, нерешительными, и в дальнейшем это способно привести к возникновению больших

комплексов, что мешает преодолению дефекта, и развитию неуверенности в себе и собственных силах.

Ребенок может начать избегать общения, что влияет на процесс социализации личности в целом. У таких детей наблюдается резко выраженная ограниченность средств речевого общения. Общение с окружающими очень ограничено, а в наиболее выраженной форме приводит к упорному отказу от речевой коммуникации. Это приводит к тяжелому положению детей в коллективе: они полностью или частично лишены возможности участвовать в играх со сверстниками, в общественной деятельности.

- *Познавательное развитие:* недостаточность коммуникативных возможностей затрудняет взаимодействие детей с нарушениями речи с другими людьми, расстраивает процесс формирования у них представлений об окружающем мире, нарушает речемыслительную деятельность, что в целом ведет к смещению сроков становления предметного и других форм сознания, к деформированному развитию личности с речевой патологией. В ориентировки детей в пространстве оказалось, что дети в основном затрудняются в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта, а также наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле. Исследования способности устанавливать пространственные отношения между явлениями действительности в предметно-практической деятельности и понимать их в импрессивной речи говорят о сохранности данных способностей, но в экспрессивной речи дети с тяжелой речевой патологией часто не находят языковых средств для выражения этих отношений или используют неверные языковые средства.
- *Речевое развитие:* дети обладают скудным речевым запасом, некоторые совсем не говорят. Речевое сопровождение предметных действий крайне обеднено, неэмоционально. Зачастую не сформирован грамматический строй речи, неразвиты фонетикофонематическая система языка, навыки языкового анализа, просодическая сторона речи и навыки звукового и слогового анализа и синтеза, нарушено звукопроизношение, фонематическое восприятие.
- *Художественно-эстетическое развитие:* не развиты предпосылки ценностно-смыслового восприятия. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора зачастую происходит не в полном объеме, так как недостаточно развито восприятие картины мира в целом. Недостаточно развита мелкая моторика.
- *Физическое развитие:* наблюдается нарушение равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук. Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении АОП ДОУ и не подразумевают его включения в целевую группу.

Реализация образовательных целей и задач АОП ДОУ направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Первый уровень развития речи:

Речевые средства общения крайне ограничены. Активный словарь детей состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Широко используются указательные жесты, мимика. Дети пользуются одним и тем же комплексом для обозначения предметов, действий, качеств, интонацией и жестами обозначая разницу значений. Лепетные образования в зависимости от ситуации можно расценивать как однословные предложения.

Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Название действий заменяется названием предметов (открывать – «дверь») и наоборот – названия предметов заменяются названиями действий (кровать – «спать»). Характерна многозначность употребляемых слов. Небольшой запас слов отражает непосредственно воспринимаемые предметы и явления.

Дети не используют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. В их речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. «Фраза» состоит из лепетных элементов, которые последовательно воспроизводят обозначаемую ими ситуацию с привлечением поясняющих жестов. Каждое используемое в такой «фразе» слово имеет многообразную соотнесённость и вне конкретной ситуации понято быть не может.

Пассивный словарь детей шире активного. Однако имеется ограниченность импрессивной стороны речи детей, находящихся на низком уровне речевого развития.

Отсутствует или имеется лишь в зачаточном состоянии понимание значений грамматических изменений слова. Если исключить ситуационно ориентирующие признаки, дети не в состоянии различить формы единственного и множественного числа существительных, прошедшего времени глагола, формы мужского и женского рода, не понимают значение предлогов. При восприятии обращенной речи доминирующим оказывается лексическое значение.

Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределенностью. Отмечается нестойкое фонетическое оформление. Произношение звуков носит диффузный характер, обусловленный неустойчивой артикуляцией и низкими возможностями их слухового распознавания. Число дефектных звуков может быть значительно большим, чем правильно произносимых. В произношении имеются противопоставления лишь гласных – согласных, ротовых и носовых. Некоторых взрывных – фрикативных. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии.

Задача выделения отдельных звуков для ребенка с лепетной речью в мотивационном и познавательном отношении непонятна и невыполнима.

Отличительной чертой речевого развития этого уровня является ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Второй уровень развития речи:

Переход к нему характеризуется возросшей речевой активностью ребенка. Общение осуществляется посредством использования постоянного, хотя все еще искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов.

Дифференцированно обозначаются названия предметов, действий. Отдельных признаков. На этом уровне возможно пользование местоимениями, а иногда союзами, простыми предложениями в элементарных значениях. Дети могут ответить на вопросы по картине, связанные с семьей, знакомыми событиями окружающей жизни.

Речевая недостаточность отчетливо проявляется во всех компонентах. Дети пользуются только простыми предложениями, состоящими из 2-3, редко 4 слов. Словарный запас значительно отстает от возрастной нормы: выявляется незнание многих слов, обозначающих части тела, животных и их детенышей, одежды, мебели, профессий.

Отмечаются ограниченные возможности использования предметного словаря. Словаря действий, признаков. Дети не знают названий цвета предмета, его формы, размера, заменяют слова близкими по смыслу.

Отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций:

- смешение падежных форм («едет машину»)
- нередкое употребление существительных в именительном падеже, а глаголов – в инфинитиве или форме 3-го лица единственного или множественного числа настоящего времени
- в употреблении числа и рода глаголов, при изменении существительных по числам («два каси» - два карандаша)
- отсутствие согласования прилагательных с существительными, числительных с существительными.

Много трудностей испытывают дети при пользовании предложными конструкциями: часто предлоги опускаются вообще, а существительное при этом употребляется в исходной форме («книга идет то» - книга лежит на столе); возможна и замена предлога («гриб лятёт на делевим» - гриб растет под деревом). Союзы и частицы употребляются редко.

Понимание обращенной речи на втором уровне значительно развивается за счет различения некоторых грамматических форм (в отличие от 1 уровня), дети могут ориентироваться на морфологические элементы, которые приобретают для них смысловозначительное значение.

Это относится к различению и пониманию форм единственного и множественного числа существительных и глаголов (особенно с ударными окончаниями), форм мужского и женского рода глаголов прошедшего времени. Затруднения остаются при понимании форм числа и рода прилагательных.

Значения предлогов различаются только в хорошо знакомой ситуации. Усвоение грамматических закономерностей в большей степени относится к тем словам, которые рано вошли в активную речь детей.

Фонетическая сторона речи характеризуется наличием многочисленных искажений звуков, замен и смешений. Нарушено произношение мягких и твердых звуков, шипящих, свистящих, аффрикат, звонких и глухих. Проявляется диссоциация между способностью правильно произносить звуки в изолированном положении и их употреблением в спонтанной речи.

Типичными остаются и затруднения в усвоении звуко-слоговой структуры. Нередко при правильном воспроизведении контура слов нарушается звукозаполняемость: перестановка слогов, звуков, замена и уподобление слогов («морашки» - ромашки, «кукика» - клубника). Многосложные слова редуцируются.

У детей выявляется недостаточность фонематического восприятия, их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

Третий уровень развития речи:

Характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Характерным является недифференцированное произнесение звуков (в основном это свистящие, шипящие, аффрикаты и соноры), когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной или близкой фонетической группы. Например, мягкий звук Сь, сам еще недостаточно четко произносимый, заменяет звук С («сяпоги»), Ш («сюба» - шуба), Ц («сяпля» - цапля), Ч («сяйник» - чайник), Щ («сётка» - щётка); замены групп звуков более простыми по артикуляции. Отмечаются нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному; смешение звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях их взаимозаменяет.

Правильно повторяя вслед за логопедом 3-4-хсложные слова, дети нередко искажают их в речи, сокращая количество слогов (Дети слепили снеговика - «Дети сипили новика»). Множество ошибок наблюдается при передаче звукозаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных в слове.

На фоне относительно развернутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений. В активном словаре преобладают существительные и глаголы. Недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Неумение пользоваться способами словообразования создает трудности в использовании вариантов слов, детям не всегда удается подбор однокоренных слов, образование новых слов с помощью суффиксов и приставок. Нередко они заменяют название части предмета названием целого предмета, нужное слово другим, сходным по значению.

В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции.

Отмечается аграмматизм: ошибки в согласовании числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Большое количество ошибок наблюдается в использовании как простых, так и сложных предлогов.

Понимание обращенной речи значительно развивается и приближается к норме. Отмечается недостаточное понимание изменений значения слов, выражаемых приставками, суффиксами, наблюдаются трудности в различении морфологических элементов, выражающих значение числа и рода, понимание логико-грамматических

структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения.

Описанные пробелы в развитии фонетики, лексики и грамматического строя у детей школьного возраста проявляются более отчетливо при обучении в школе, создавая большие трудности в овладении письмом, чтением и учебным материалом.

(Логопедия. \ под ред. Л.С. Волковой. 2-е изд.1995г.\).

Четвёртый уровень развития речи:

К нему относятся дети с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи. Незначительные нарушения всех компонентов языка выявляются в процессе детального обследования при выполнении специально подобранных заданий.

В речи детей встречаются отдельные нарушения слоговой структуры слов и звукозаполняемости. Преобладают элизии, причем в основном в сокращении звуков, и только в единичных случаях – пропуски слогов. Также отмечаются парафазии, чаще – перестановки звуков, реже слогов; незначительный процент – персеверации и добавления слогов и звуков.

Недостаточная внятность, выразительность, несколько вялая артикуляция и нечеткая дикция оставляют впечатление общей смазанной речи. Незаконченность формирования звуковой структуры, смешение звуков характеризуют недостаточный уровень дифференцированного восприятия фонем. Эта особенность является важным показателем еще не закончившегося до конца процесса фонемообразования.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера обнаружены у этих детей и отдельные нарушения смысловой речи. Так, при достаточно разнообразном предметном словаре отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных и птиц (пингвин, страус), растений (кактус, вьюн), людей разных профессий (фотограф, телефонистка, библиотекарь), частей тела (подбородок, веки, ступня). При ответах смешиваются родовые и видовые понятия (ворона, гусь – птичка, деревья – елочки, лес – березки).

При обозначении действий и признаков предметов некоторые дети пользуются типовыми названиями и названиями приблизительного значения: овальный – круглый; переписал – писал. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (дядя красит щеткой забор – вместо «дядя красит кистью забор; кошка катает мяч – вместо «клубок»), в смешении признаков (высокий забор – длинный; смелый мальчик – быстрый; дедушка старый – взрослый).

Стойкими остаются ошибки при употреблении:

1. уменьшительно-ласкательных существительных
2. существительных с суффиксами единичности
3. прилагательных, образованных от существительных с различными значениями соотнесенности (пухлой – пуховый; клюк'овый- клюквенный; с'осный – сосновый);
4. прилагательных с суффиксами, характеризующими эмоционально-волевое и физическое состояние объектов (хвостовый – хвастливый; улыбкиный – улыбчивый);
5. притяжательных прилагательных (волкин – волчий; лисовый – лисий).

На фоне пользования многими сложными словами, которые часто встречаются в речевой практике (листопад, снегопад, самолет, вертолет и т.д.), отмечаются стойкие трудности в образовании малоизвестных сложных слов (вместо книголюб – книжник; ледокол – легион, леготник, далекол; пчеловод – пчелы, пчельник, пчеловик; сталевар – сталь, столица).

Можно полагать, что указанные проявления объясняются тем, что в силу ограниченности речевой практики дети даже в пассивном плане не имеют возможности усваивать перечисленные категории.

К этому следует добавить, что обнаружить указанные пробелы в усвоении словарного запаса удалось лишь при скрупулезном обследовании с использованием обширного лексического материала. Как показало изучение практического опыта

диагностики недоразвития речи, логопеды, как правило, ограничиваются предъявлением лишь 5-6 слов, из которых многие являются часто употребляемыми и хорошо знакомыми детям. Это приводит к ошибочным заключениям.

При оценке сформированности лексических средств языка устанавливается, как дети выражают «системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп». Дети с четвертым уровнем речевого развития достаточно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, указывающих на размер предмета (большой – маленький), пространственную противоположность (далеко – близко), оценочную характеристику (плохой – хороший). Трудности проявляются в выражении антонимических отношений следующих слов: бег – хождение, бежать, ходить, не бег; жадность – не жадность, вежливость; вежливость – злой, доброта, не вежливость.

Правильность называния антонимов во многом зависит от степени абстрактности предложенных пар слов.

С дифференциацией глаголов, включающих приставки “ото”, “вы”, также справляются не все дети: чаще подбираются слова, близкие к синонимам (пригнуть – загнуть; впустить – запустить; вкатить – закатить; отнимать – забирать).

Недостаточный уровень лексических средств языка особенно ярко проступает у этих детей в понимании и употреблении слов, фраз, пословиц с переносным значением. Например, “румяный, как яблоко” трактуется ребенком как “много съел яблок”; “столкнуться нос к носу” – “ударилась носами”; “горячее сердце” – “обжечься можно”;

Анализ особенностей грамматического оформления речи детей позволяет выявить ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, сложных предлогов (в зоопарке кормили белков, лисов, собак); в использовании некоторых предлогов (выглянул из двери – “выглянул из-за двери”; упал из стола – “упал со стола”; мяч лежит около стола и стула – вместо “между столом и стулом”). Кроме того, в отдельных случаях отмечаются нарушения согласования прилагательных с существительными, когда в одном предложении находятся существительные мужского и женского рода.

Недостаточная сформированность лексикограмматических форм языка неоднородна. У части детей выявляется незначительное количество ошибок, и они носят непостоянный характер, причем, если детям предлагается сравнить правильный и неправильный варианты ответа, выбор осуществляется верно.

Это свидетельствует о том, что в данном случае становление грамматического строя находится на уровне, приближающемся к норме.

У других детей затруднения носят более устойчивый характер. Даже при выборе правильного образца спустя некоторое время в самостоятельной речи они по-прежнему пользуются ошибочными формулировками. Своеобразие речевого развития этих детей тормозит темп их интеллектуального развития.

При четвертом уровне отсутствуют ошибки в употреблении простых предлогов, незначительно проявляются затруднения в согласовании прилагательных с существительными. Однако остаются выраженные трудности в использовании сложных предлогов, в согласовании числительных с существительными. Наиболее ярко эти особенности выступают в сравнении с нормой.

Особую сложность представляют для этих детей конструкции предложений с разными придаточными:

- 1) пропуски союзов (мама предупредила, я не ходил далеко – “чтобы я не ходил далеко”);
- 2) замена союзов (я побежал, куда сидел щенок – «где сидел щенок»);
- 3) инверсия (наконец, все увидели долго искали которого котенка – «увидели котенка, которого долго искали»).

Следующей отличительной особенностью детей четвертого уровня является своеобразие их связной речи.

1. В беседе, при составлении рассказа по заданной теме, картине, серии сюжетных картинок констатируются нарушения логической последовательности, «застывание» на втростепенных деталях, пропуски главных событий, повтор отдельных эпизодов;

2. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ на свободную тему с элементами творчества, они пользуются в основном простыми малоинформативными предложениями.

3. Остаются трудности при планировании своих высказываний и отборе соответствующих языковых средств.

Характеристика детей с ФФНР, отягощённым дизартрией/стёртой дизартрией/МДР – минимальными дизартрическими расстройствами:

У детей с диагнозом ФФНР отмечаются выраженные отклонения в формировании, как произносительной стороны речи, так и её восприятия. Особенностью фонетической стороны речи таких детей является не только неправильное произношение звуков, но и их перестановка, замены одних звуков другими более простыми, пропуски, смешение, недифференцированное произнесение пар или групп звуков, что усугубляет её смазанность, невнятность, неотчётливость. Дети испытывают затруднения при выполнении элементарных заданий, связанных с вычленением звука. Всё это свидетельствует о низком уровне развития фонематического восприятия, которое требуется развивать в первую очередь.

Данные нарушения могут быть отягощены расстройствами двигательных функций. При дизартрии/стёртой дизартрии/МДР период постановки и автоматизации звуков может значительно увеличиваться, возникает необходимость неоднократной коррекции и уточнения артикуляционных позиций и звуконаполнения.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)

В соответствии с ФГОС ДОУ специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают непропорциональными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

1.5.1 Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста ТНР

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АОП

Оценивание качества образовательной деятельности по АОП представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности с обучающимися с ТНР, реализуемой в ДОУ, заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДОУ, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования;
- воспитывать гражданственность, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье, эмоциональную отзывчивость, способность к сопереживанию, готовность к проявлению гуманного отношения;
- формировать предпосылки к учебной деятельности, обеспечивая преемственность в работе детского сада и начальной школы;
- взаимодействовать со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- обеспечить единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Коррекционно-образовательный процесс представлен в Программе для детей с нарушениями речи как целостная структура, а сама Программа является комплексной. Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, руководитель физическим воспитанием, педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования, старшей медицинской сестры) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой для детей с нарушениями речи носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка с ТНР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

ДОУ самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в т.ч. его динамики. В соответствии с ФГОС ДО и принципами АОП оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;
- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;
- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОУ в соответствии: с разнообразием вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве; с разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды; с разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

– представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне ДОУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации АОП дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне ДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДОУ.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив ДОУ.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации АОП в ДОУ в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками ДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в ДОУ;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагоги выстраивают взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения АОП, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

2. Содержательный раздел Программы

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка с ТНР в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.1.1. ОО «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;

становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в ДОУ;

формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей

и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

2.1.2. ОО "Познавательное развитие"

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;

формирования познавательных действий, становления сознания;

развития воображения и творческой активности;

формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве,

представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсорного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

конструирование;

развитие представлений о себе и об окружающем мире;

формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

2.1.3. ОО "Речевое развитие"

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

овладения речью как средством общения и культуры;

обогащения активного словаря;

развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

развития речевого творчества;

развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

знакомства с книжной культурой, детской литературой;

развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет ДОУ право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.1.4. ОО "Художественно-эстетическое развитие"

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне

действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.1.5. ОО «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и

нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми

1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

характер взаимодействия с педагогическим работником;

характер взаимодействия с другими детьми;
система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в ДООУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОУ и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников ДОУ с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия ДОУ и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

выработка у педагогических работников уважительного отношения, к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.

создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и ДОУ, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОУ; создание открытого информационного пространства (сайт ДОУ, форум, группы в социальных сетях).

9. Содержание направлений работы с семьёй может фиксироваться в АОП ДОУ как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

10. Необходимо указать в АОП ДОУ планируемый результат работы с родителями (законными представителями), который может включать:

организацию преемственности в работе ДОУ и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

повышение уровня родительской компетентности;

гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Программа коррекционной работы обеспечивает:

– выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

– осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

– возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

– определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

– коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

– оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

– проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

– достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

– обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

– психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников ДУО включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
 - социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
 - развитие высших психических функций;
 - коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает Вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы

являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной Программы для обучающихся с ТНР

Которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом,

реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия

Для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;

использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых ДОУ;

реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДОУ; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;

обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОУ с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления

рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

2.5. Программа организации образовательной деятельности в ДОУ

В ДОУ функционирует две группы компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет), имеющих заключение ТПМПК №1 – тяжелое нарушение речи. Коррекционная работа с детьми осуществляется в течение двух лет: 1–й год обучения – старшая группа компенсирующей направленности (5–6 лет), 2–й год обучения – подготовительная группа компенсирующей направленности (6–7) лет. Коррекционно–образовательная деятельность осуществляется в соответствии с программами дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой, С.А. Мироновой, А. В. Лагутиной.

Данная программа позволяет построить систему коррекционно–развивающей работы в старшей и подготовительной к школе групп компенсирующей направленности для детей с ТНР на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов ДОУ и родителей воспитанников. Помимо задач развивающего обучения, всестороннего развития интеллектуально-волевых качеств и формирования базовых психических процессов, основной задачей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения.

Предложенная комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей с ТНР.

Программа имеет в основе принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие. Эффективность данной системы определена четкой организацией жизни детей в период их пребывания в ДОУ, правильным распределением нагрузки в течение дня.

В ДОУ учителя логопеды работают посменно с 9 до 13 часов и с 14.00 до 18.00, такой график позволяет педагогам поддерживать тесный контакт с родителями и проводить с ними консультативную работу.

Воспитатели групп компенсирующей направленности в первой половине дня организуют образовательную деятельность по образовательным областям. Во второй половине дня воспитатели осуществляют индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию учителя-логопеда, а на коррекционном часе проводится работа с детьми по коррекции вторичных дефектов.

Режим дня и модель образовательной деятельности строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей с ТНР, а также решаемых в процессе образовательной деятельности коррекционных и образовательных задач.

На первом и втором году обучения учитель–логопед организует коррекционную и образовательную деятельность (фронтально и индивидуально).

На первом году обучения пятилетние дети с ТНР не могут полноценно овладеть учебным материалом, занимаясь всей группой фронтально. Сказывается отставание не только в развитии речи, но и во внимании, памяти, происходит быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому для проведения коррекционной работы в образовательной деятельности используются подгрупповые и индивидуальные формы работы с детьми.

В ходе коррекционной работы предусматриваются следующие виды деятельности: формирование лексико–грамматических средств языка, развитию связной речи и формирование произношения. Подгрупповая работа по формированию лексико–грамматических средств языка, развитию связной речи проводится 2 раза в неделю, работа по коррекции звукопроизношения – только индивидуально.

Содержание коррекционной работы на втором году обучения нацелено на дальнейшее развитие связной речи (диалогической и монологической). Предусматривается последовательная работа над словами, предложением и связной речью. Работа по формированию звукопроизношения и обучению грамоте направлена на выработку правильных артикуляционных навыков, на развитие фонематического восприятия и слуховой памяти, на закрепление навыков анализа и синтеза звукового

состава слова, фонемообразования и подготовку к освоению грамоты. На всех этапах коррекционной работы закрепление правильного произношения каждого из изучаемых звуков сочетается с развитием дикции и устранением затруднений в произношении слов сложного звуко-слогового состава. Постепенно особое внимание уделяется:

- навыку связного, последовательного пересказа литературных произведений;
- составлению сложных сюжетных рассказов, сказок, рассказов;
- закреплению в речи сложных предложений со значением противопоставления;
- разделения, а также целевых, временных, причинных конструкций с вопросами: когда?

почему? зачем?

- дети учатся членить предложения на слова, определяют количество и порядок слов в предложении расширяется объем изучаемых звуков и букв, усложняется анализ и синтез слов.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционной работы в соответствии с требованиями Программы является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных речевых и психических процессов детей. При этом принимается во внимание зона ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

*Организация коррекционно-развивающей работы с детьми
(I уровня речевого развития при ТНР)*

Предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей

работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально - волевой сферы.

*Организация коррекционно-развивающей работы с детьми
(II уровень речевого развития при ТНР)*

Задачи и содержание коррекционно–развивающего обучения детей 5 лет с данным уровнем планируются с учетом результатов их логопедического обследования, позволяющих выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей, и соотносятся с общеобразовательными требованиями типовой программы детского сада.

Логопедические занятия в старшей группе для этих детей подразделяются на индивидуальные и подгрупповые. Учитывая неврологический и речевой статус дошкольников, логопедические занятия нецелесообразно проводить со всей группой, поскольку в таком случае степень усвоения учебного материала будет недостаточной.

В связи с этим индивидуальные занятия носят опережающий характер, так как основная их цель – подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- 1) активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- 2) подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- 3) постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется по усмотрению логопеда (от 2–3 до 5–6 человек). В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

Выделяются следующие виды подгрупповых логопедических занятий по формированию:

- 1) словарного запаса;
- 2) грамматически правильной речи;
- 3) связной речи;
- 4) звукопроизношения, развитию фонематического слуха и слоговой структуры.

Подгрупповые занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием, индивидуальные – ежедневно, в соответствии с режимом дня в данной возрастной группе дошкольного учреждения.

*Организация коррекционно – развивающей работы с детьми
(III уровень развития речи при ТНР)*

Основными задачами коррекционно–развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

- 1) понимания речи и лексико–грамматических средств языка;
- 2) произносительной стороны речи;
- 3) самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

На первом году обучения пятилетние дети с тяжелым нарушением речи не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой.

Сказываются не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому целесообразно для

проведения фронтальных логопедических, а также частично и воспитательных занятий делить группу на две подгруппы с учетом уровня речевого развития.

Предусматриваются следующие занятия по:

формированию фонетической стороны речи с использованием специальных символов;
формированию лексико – грамматических представлений и развитию связной речи;
совершенствованию навыков звукового анализа и обучению грамоте;

Занятия воспитателя

Компенсация речевого недоразвития ребенка, его социальная адаптация и подготовка к дальнейшему обучению в школе диктуют необходимость овладения теми же видами деятельности, которые предусмотрены программой массового детского сада.

В процессе овладения этими видами деятельности воспитатель учитывает индивидуально-типологические особенности детей с нарушениями речи, способствовать развитию восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм мышления.

Особое внимание должно уделяться развитию познавательных интересов детей. При этом необходимо учитывать своеобразное отставание в формировании познавательной активности, которое складывается у детей под влиянием речевого нарушения, сужения коммуникативных контактов с окружающими, неправильных приемов семейного воспитания и других причин.

Воспитатель анализирует различные негативные проявления поведения ребенка, вовремя замечает признаки агрессивности, конфликтности или повышенной утомляемости, истощаемости, пассивности и вялости, в связи с этим предъявлять различные требования, осуществляя лично ориентированный подход к речи и поведению ребенка. Правильно организованное психолого-педагогическое воздействие воспитателя в значительном большинстве случаев предупреждает появление стойких нежелательных отклонений в поведении, формирует в группе коллективные, социально приемлемые отношения.

Развитие речи

Основные задачи воспитателя в области развития речи состоят в следующем:

- 1) расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем;
- 2) развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения;
- 3) автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий.

Коррекционно–развивающая работа осуществляется в различных направлениях в зависимости от задач, поставленных логопедом. Во многих случаях она предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, в других случаях воспитатель сосредоточивает свое внимание на закреплении достигнутых на занятиях учителя - логопеда результатов.

Воспитатель наблюдает за проявлениями речевой активности детей, за правильным использованием поставленных или исправленных звуков в собственной речи дошкольников, усвоенных грамматических форм и т. п. В случае необходимости воспитатель в тактичной форме исправляет речь ребенка. Исправляя ошибку, не следует повторять неверную форму или слово, указав на сам факт ошибки, нужно дать речевой образец и предложить ребенку произнести слово правильно. Важно, чтобы дети под руководством воспитателя научились слышать грамматические и фонетические ошибки в своей речи и самостоятельно исправлять их, для этого воспитатель привлекает внимание ребенка к его речи, побуждает к самостоятельному исправлению ошибок. Если диалог воспитателя с ребенком носит ярко эмоциональный характер, не всегда целесообразно прерывать речь ребенка для исправления ошибок, предпочтительнее использовать «отсроченное исправление». Речь воспитателя должна служить образцом для детей с речевыми нарушениями: быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной. Следует избегать при обращении к детям сложных инвертированных конструкций, повторов, вводных слов, усложняющих понимание речи.

Особое внимание воспитателя обращено на детей, имеющих в анамнезе четко выраженную неврологическую симптоматику и отличающихся психофизиологической незрелостью. В этих случаях возможно при переходе на более сложные формы речи возникновение запинок, на которых не следует фиксировать внимание детей. О таких проявлениях незамедлительно сообщить учителю логопеду.

Воспитание мотивации к занятиям по развитию речи имеет особое корригирующее значение. Наряду со специальной логопедической работой интерес к языковым явлениям, к соответствующему речевому материалу, к различным формам занятий содействует успешному развитию ребенка, преодолению недостатков речи, закреплению достигнутых результатов.

Воспитатель уделяет внимание формам работы, стимулирующим инициативу, речевую активность, способствовать снятию отрицательных переживаний, связанных с дефектом.

Таким образом, воспитатель знает реальные и потенциальные способности дошкольников, тщательно изучает, что ребенок умеет делать сам, а что может сделать с помощью взрослого.

Процесс усвоения родного языка, совершенствования формируемых на логопедических занятиях речевых навыков тесным образом связан с развитием познавательных способностей, эмоциональной и волевой сферы ребенка. Этому способствует умелое использование всех видов активной деятельности детей: игры, посильный труд, разнообразные занятия, направленные на всестороннее (физическое, нравственное, умственное и эстетическое) развитие.

В процессе воспитания важно организовать возможность межличностного общения детей, совместные игры и занятия. У дошкольников при этом формируются и закрепляются не только коммуникативные умения, но и создается положительный фон для регуляции речевого поведения.

Основой для проведения занятий по развитию речи служат постепенно расширяющиеся знания детей об окружающей жизни в соответствии с намеченной тематикой («Помещение детского сада», «Профессии», «Одежда», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи», «Фрукты» и т. д.).

В дидактических играх с предметами дети усваивают названия посуды, одежды, постельных принадлежностей, игрушек. Дошкольники ведут элементарные наблюдения за явлениями природы, выделяют характерные признаки времени года.

Собственно речевым навыкам предшествуют практические действия с предметами, самостоятельное участие в различных видах деятельности, активные наблюдения за жизненными явлениями. Каждая новая тема начинается с экскурсии, рассматривания или беседы по картинке.

Необходимым элементом при прохождении каждой новой темы являются упражнения по развитию логического мышления, внимания, памяти. Широко используется сравнение предметов, выделение ведущих признаков, группировка по ситуации, по назначению, по признакам и т. д., выполнение заданий по классификации предметов, действий, признаков (с помощью картинок).

Формирование лексического запаса и грамматического строя на занятиях воспитателя осуществляется поэтапно:

- а) дети знакомятся непосредственно с изучаемым явлением;
- б) дети с помощью отчетливого образца речи воспитателя учатся понимать словесные обозначения этих явлений;
- в) воспитатель организует речевую практику детей, в которой закрепляются словесные выражения, относящиеся к изучаемым явлениям.

Значимость перечисленных этапов различна в каждом периоде обучения. Сначала ведущими являются такие формы работы, как ознакомление с художественной литературой, рассматривание картин и беседы по вопросам, повторение рассказов-описаний, использование воспитателем дидактических игр. Особое внимание уделяется обучению детей умению точно отвечать на поставленный вопрос (одним словом или

полным ответом). Усложнение речевых заданий соотносится с коррекционной работой логопеда.

При изучении каждой темы намечается совместно с логопедом тот словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который дети должны усвоить сначала в понимании, а затем и в практическом употреблении. Словарь, предназначенный для понимания речи, должен быть значительно шире, чем для активного использования в речи. Необходимо уточнить с учителем логопедом, какие типы предложений должны преобладать в соответствующий период обучения, а также уровень требований, предъявляемых к самостоятельной речи детей.

Развитие речи в процессе формирования элементарных математических представлений

В процессе усвоения количества и счета дети учатся согласовывать в роде, числе и падеже существительные с числительными (*одна машина, две машины, пять машин*).

Воспитатель формирует умение детей образовывать существительные в единственном и множественном числе (*гриб – грибы*). В процессе сравнения конкретных множеств дошкольники должны усвоить математические выражения: *больше, меньше, поровну*. При усвоении порядкового счета различать вопросы: *Сколько?*, *Который?*, *Какой?*, при ответе правильно согласовывать порядковые числительные с существительным.

При знакомстве с величиной дети, устанавливая размерные отношения между предметами разной длины (высоты, ширины), учатся располагать предметы в возрастающем или убывающем порядке и отражать порядок расположения в речи, например: *шире – уже, самое широкое – самое узкое* и т. д.

На занятиях дети усваивают геометрические термины: *круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, цилиндр, куб*, учатся правильно произносить их и определять геометрическую форму в бытовых предметах, образуя соответствующие прилагательные (*тарелка овальная, блюдо круглое* и т. п.).

Воспитатель уделяет совершенствованию умения ориентироваться в окружающем пространстве и понимать смысл пространственных и временных отношений (в плане пассивной, а затем активной речи): *слева, справа, вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, день, ночь, утро, вечер, сегодня, завтра*. В связи с особенностями психофизического развития детей с нарушениями речи необходимо специально формировать у них умение передавать в речи местонахождение людей и предметов, их расположение по отношению к другим людям или предметам (*Миша позади Кати, перед Наташей; справа от куклы сидит заяц, сзади – мишка, впереди машина* и т. п.). Воспитатель закрепляет умение понимать и правильно выполнять действия, изменяющие положение того или иного предмета по отношению к другому (*справа от шкафа – стул*). При определении временных отношений в активный словарь детей включаются слова-понятия: *сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время*.

Развитие речи на занятиях по конструированию и изобразительной деятельности

Занятия проводятся в соответствии с объемом требований, предусмотренных для детского сада общего типа. Для детей, плохо владеющих необходимыми навыками, целесообразно в начале обучения придерживаться требований, предъявляемых к средней группе.

Характер организации учебной деятельности и отбор лексического материала на занятиях по конструированию и изобразительной деятельности позволяет воспитателю активизировать и обогащать словарь приставочными глаголами, предлогами и наречиями, качественными и относительными прилагательными.

Физическая культура

Формирование полноценных двигательных навыков, активная деятельность в процессе конструирования, сюжетной игры, трудовой деятельности, овладение тонко координированными и специализированными движениями рук является необходимым звеном в общей системе коррекционного обучения.

В процессе правильно организованных занятий необходимо устранить некоординированные, скованные, недостаточно ритмические движения.

Обращается специальное внимание на особенности психомоторного развития детей, которые должны учитываться в процессе занятий (дети с речевой патологией, имеющей органическую природу нарушения, обычно различаются по состоянию двигательной сферы на возбудимых с явлениями отвлекаемости, нетерпеливости, неустойчивости и заторможенных с явлениями вялости, адинамичности).

Общекорригирующие упражнения

Коррекция особенностей моторного развития детей осуществляется за счет специальных упражнений и общепринятых способов физического воспитания. Она направлена на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции, развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

Особое внимание уделяется развитию тонкой моторики пальцев рук. Этому служат следующие упражнения:

- сжимать резиновую грушу или теннисный мячик;
- разгибать и загибать поочередно пальцы из кулака в кулак;
- отхлопывать ритм ладонями по столу, затем чередуя положение: ладонь – ребро (одной и двумя руками);
- поочередно каждым пальцем отстукивать ритм в заданном темпе по поверхности стола;
- перебирать разными пальцами натянутую резинку или шнурок;
- отстреливать каждым пальцем поочередно пинг-понговый шарик;
- тренировать захват мячей различного диаметра;
- вырабатывать переключение движений правой – левой руки (ладонь – кулак, ладонь – ребро ладони и т. п.);
- воспроизводить различные позы руки (кулак – ладонь – ребро), пальцев (колечко – цепь – щепоть);
- захватывать мелкие предметы небольшого диаметра различными пальцами;
- перекатывать ребристый карандаш большим и попеременно остальными пальцами;
- выполнять несложные геометрические узоры из мелких деталей (спичек, палочек, мозаики) на основе образца;
- обучать детей рациональным приемам захвата крупных и мелких предметов.

Указанные упражнения рекомендуется начинать в медленном темпе, постепенно его ускоряя и увеличивая количество повторений. При этом необходимо следить за четкостью и ритмичностью выполнения, не допускать содружественных движений и нарушения пространственной ориентации.

Графические навыки

Овладение графическими навыками – обязательный элемент готовности к обучению письму.

Продолжительность выполнения графических заданий не должна превышать 3 минуты.

Развитие графических умений происходит постепенно, по мере совершенствования у детей с нарушениями речи зрительного, зрительно-пространственного восприятия, моторных и зрительно-моторных функций.

При выполнении графических заданий от леворуких детей не следует требовать быстрых движений из-за отклонений в развитии зрительно-моторной координации. Воспитателю желательно убедиться, что ребенок хорошо понял инструкцию, осознает цель задания. Следует позитивно оценивать правильность выполнения графического задания и не подчеркивать проявления моторной неловкости, нарушений кинестетического и зрительного контроля.

Для систематической тренировки графомоторных навыков необходимо использовать задания, рекомендованные Общеобразовательной программой воспитания и обучения.

При этом время выполнения задания может быть скорректировано с учетом индивидуальных особенностей детей.

Развитие речи в связи с усвоением навыков самообслуживания и элементов труда

При формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков и элементов труда целесообразно использовать различные речевые ситуации для работы по пониманию, усвоению и одновременно прочному закреплению соответствующей предметной и глагольной лексики (вода, мыло, щетка, полотенце, одежда, умываться, мылить, вытирать, надевать, завязывать – развязывать, грязный – чистый, мокрый – сухой и др.).

При осуществлении тех или иных видов деятельности у детей можно сформировать представление о том, какую пользу приносит аккуратность, как складывать одежду, чтобы ее потом легко надеть, в какой последовательности это делать; дать детям представление о понятиях «нижнее белье», «верхняя одежда» и т. д., закрепляя при этом в активной речи необходимый словарный минимум.

Не менее важную роль в развитии речи детей играет формирование навыков самообслуживания и элементов труда – дежурства детей, сервировка стола, уборка посуды после еды, раздача материалов и пособий, приготовленных воспитателем для занятия и т. д. Так, при сервировке стола в процессе беседы с детьми нужно постепенно вводить в их речь новые слова, уточнять и закреплять уже знакомые слова и словосочетания, обозначающие посуду, столовые приборы и другие предметы сервировки (тарелка, ложка, вилка, чашка, чайник, скатерть, салфетка и др.). Следует включать задания на преобразование слов с помощью суффикса (сахар – сахарница, хлеб – хлебница). При уборке постелей надо вырабатывать у детей умение в правильной последовательности складывать одеяло, застилать покрывало, ставить подушку и т. д. Кроме того, воспитатель вводит в лексику детей слова-антонимы: застелил – расстелил, быстро – медленно, хорошо – плохо, учит детей обращаться друг к другу за помощью, просить недостающие предметы. Обращается внимание на правильное построение предложений. При подготовке к занятиям полезно давать детям поручения, требующие хорошей ориентировки в пространстве, точное понимание пространственных отношений, обозначаемых предлогами (*в – на – под; за – из – до; через – между – из-под – из-за* и т. п.) и наречиями (*сверху, сбоку, вперед* и т. д.) с опорой на наглядность, а затем и без нее.

Дети должны назвать необходимые предметы, составить правильную фразу, используя предикативную лексику, соответствующую данной речевой ситуации. Если дети затрудняются, воспитатель должен им помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику. Также важно использовать производимые ребенком действия для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов. Воспитатель стимулирует переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов.

Одно из основных мест в развитии речи детей занимает ручной труд в детском саду. Дети изготавливают различные поделки, игрушки, сувениры и т. д. В процессе работы в непринужденной обстановке воспитатель побуждает их пользоваться речью: называть материал, из которого изготавливается поделка, инструменты труда, рассказывать о назначении изготавливаемого предмета, описывать ход своей работы. Дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине.

Развитие речи в связи с экологическим воспитанием

Наблюдения за причинно-следственными связями между природными явлениями, расширение и уточнение представлений о животном и растительном мире является хорошей базой для развития речи и мышления.

Так, при наблюдении и уходе за комнатными растениями закрепляется правильность и точность употребления слов природоведческой тематики (растения садовые, комнатные, стебель, лист, цветок, поливать, ухаживать и др.), а также использование в самостоятельной речи падежных и родовых окончаний существительных, прилагательных

и глаголов. Эту работу надо строить так, чтобы дети имели возможность поделиться своим опытом с другими детьми.

При формировании у детей навыков экологически грамотного поведения в природных условиях (во время прогулок, экскурсий и в процессе повседневной жизни), необходимо обучать детей составлению сюжетных и описательных рассказов, подбирать синонимы и антонимы, практически использовать навыки словообразования (образование относительных и притяжательных прилагательных). Воспитатель должен создавать ситуации, заставляющие детей разговаривать друг с другом на конкретные темы на основе наблюдений за природными явлениями (условия жизни растений и животных, сезонные изменения в природе и т. д.). Коммуникативная функция речи, таким образом, обогащается в непринужденной обстановке, но на заданную тему. Это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотношенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений, по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность

работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании; различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;

определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах; находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове; овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Комплексно-тематическое планирование в группах компенсирующей направленности ДООУ

Комплексно–тематическое планирование по «Программе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова и программе «От рождения до школы» Н. Е. Веракса в старшей группе компенсирующей направленности

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
Диагностика	Обследование Индивидуальное консультирование родителей по итогам обследования	сентябрь	
Помещение детского сада	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением, расширять представление о профессиях сотрудников детского сада, о назначении помещений. Режим дня, правила поведения в детском саду. Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Составление простого предложения по картинке: сущ. им пад. + согласованный глагол + прямое дополнение (Воспитатель (повар) читает (готовит) книгу (обед).	сентябрь	Выставка рисунков «Кто работает в детском саду?»
Игрушки	Расширять знания об игрушках: предназначение, материал, названия предметов, действий. Учить детей способам словообразования: существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, способам словоизменения: единственное и множественное число существительных и глаголов настоящего и прошедшего времени. Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой - моя-мое».	сентябрь	Конкурс на лучший короткий рассказ –описание о любимой игрушке с привлечением родителей.
Моя семья	Расширять знания детей о самих себе, о своей семье. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий, состав семьи. Учить детей преобразовывать глаголы (спи – мама спит, дети спят, вчера дети тоже спали, и Таня спала в отпуске). Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.	октябрь	Тематическое развлечение «Почтальон»
Одежда	Расширять знания детей об одежде: название одежды и её частей, материал, назначение (детская, взрослая, спортивная, летняя). Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой – моя -мое». Учить детей способам словообразования: существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, способам словоизменения: единственное и множественное число существительных и глаголов настоящего и прошедшего времени.	октябрь	Изготовление из бумаги макетов детей и одежды.

Обувь	<p>Расширять знания детей об обуви: название обуви и её частей, материал, назначение (детская, взрослая, спортивная, летняя). Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой – моя - мое». Учить детей способам словообразования: существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, способам словоизменения: единственное и множественное число существительных и глаголов настоящего и прошедшего времени.</p> <p>Составление простого предложения по картинке: сущ. им пад. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах. (Кому нужно починить сапоги (босоножки, туфли)? Арзу нужно починить сапоги. Кто починит сапоги Арзу? Сапожник починит сапоги Арзу).</p>	октябрь	Изготовление обуви из бумаги. Игра «сапожник»
Осень	<p>Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениям природы.</p> <p>Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.</p> <p>Формировать навык составления короткого рассказа: похолодание, изменение окраски листьев на деревьях, листопад, частые дожди, сбор урожая, перелет птиц на юг.</p> <p>Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках.</p> <p>Учить детей образовывать относительные прилагательные: дубовый, березовый.</p>	октябрь	Праздник «Осень»
Овощи-фрукты	<p>Продолжать знакомить детей с овощами и фруктами, садом и огородом.</p> <p>Формировать навык составления короткого рассказа-описания: цвет, форм, величина, вкус.</p> <p>Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой – моя -мое».</p> <p>Учить детей способам словообразования: существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, способам словоизменения: единственное и множественное число существительных и глаголов настоящего и прошедшего времени.</p> <p>Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках.</p>	ноябрь	Тематическое занятие «Готовим фруктовый и овощной салат»
День народного единства Мой город, моя страна.	<p>Расширять представление о родной стране, о государственных праздниках, воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней.</p> <p>Знакомить с историей России, гербом, флагом, мелодией гимна.</p> <p>Рассказывать о людях, прославивших Россию, о том, что Россия многонациональная страна, Москва – столица родины. Знакомить с историей родного города.</p> <p>Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.</p> <p>Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой-моя-мое».</p>	ноябрь	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества, создание макетов. Выставка костюмов, блюд «Россия – многонациональная страна»
Посуда	<p>Закреплять знания о посуде, из чего сделана посуда.</p> <p>Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.</p> <p>Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой-моя-мое».</p> <p>Учить детей способам словообразования: существительные с уменьшительно-ласкательными</p>	ноябрь	Выставка изделий посуды из разного материал, разного назначения (столовая, чайная). Чаепитие.

	суффиксами, способам словоизменения: единственное и множественное число существительных и глаголов настоящего и прошедшего времени, сложных существительных (сахарница, хлебница).		
Продукты питания	Закреплять знания о продуктах питания (молочных, мучных, мясных). Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой-моя-мое». Учить детей способам словообразования: существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, способам словоизменения: единственное и множественное число существительных и глаголов настоящего и прошедшего времени.	ноябрь	Тематическое занятие «Маленькая хозяйка» Выставка поделок из пластилина и глины. Экскурсия на кухню детского сада.
Профессии людей	Знакомить с «городскими» профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса и другие). Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Составление простого предложения по картинке: сущ. им пад. + согласованный глагол + прямое дополнение (Воспитатель (повар) читает (готовит) книгу (обед).	ноябрь	Выставка книг детских писателей по теме. Интервьюирование детей «Какая профессия тебе нравится?»
Транспорт. Профессии на транспорте	Знакомить с видами транспорта (наземный, водный, воздушный, подземный) и их частями, с правилами дорожного движения. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Составление простого предложения по картинке: сущ. им пад. + согласованный глагол + прямое дополнение (Водитель (летчик, машинист) водит автобус (самолет, поезд). Учить детей способам словообразования глаголов с разными приставками (на-, по-, вы-)	декабрь	Тематическое развлечение по правилам дорожного движения. Выставка детского творчества, создание макетов.
Домашние животные	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Формировать навык составления короткого рассказа-описания: название, части тела, чем питаются, где живут, какую пользу приносят, детеныши. Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой-моя-мое», притяжательные прилагательные (собачий хвост). Учить детей способам словообразования: существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, способам словоизменения: единственное и множественное число существительных и глаголов настоящего и прошедшего времени.	декабрь	Выставка коллажей детей и родителей «Животные, которые живут рядом»
Одежда. Профессии (повторение)	Расширять знания детей об одежде: название одежды и её частей, материал, назначение (детская, взрослая, спортивная, летняя). Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой-моя-мое». Учить детей способам словообразования: существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, способам словоизменения: единственное и множественное число существительных и глаголов настоящего и прошедшего времени.	декабрь	Мастерская по ремонту одежды для кукол.
Новый год. Музыкальные	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику, его проведению. Уточнять	декабрь	Новогодняя гирлянда с

инструменты.	представления детей об основных цветах и их оттенках. Закладывать основы праздничной культуры. Познакомить с традициями празднования нового года в различных странах. Учить детей способам словообразования: существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, способам словоизменения: единственное и множественное число существительных и глаголов настоящего и прошедшего времени. Промежуточный мониторинг. Консультирование родителей.		использованием основных цветов и оттенков. Новогодний утренник.
Продукты питания. Профессии (повторение)	Закреплять знания о продуктах питания (молочных, мясных). Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой-моя-мое». Учить детей способам словообразования: сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами, способам словоизменения: ед. и мн. число сущ. и глаголов настоящего и прошедшего времени.	январь	Открытие гастронома. Рекламные баннеры.
Зима	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта, со свойствами снега (белый, холодный, рассыпчатый, тает). Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование. Обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. Дать понятие о родственных словах: снег, снежинка, подснежник, снегопад и т. д. Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: зимний, зимняя, зимнюю. Учить использовать предлоги «на, под, в, из»	январь	Тематическое развлечение. Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.
Дикие животные	Продолжать знакомить детей с дикими животными и их детенышами. Формировать навык составления короткого рассказа-описания: название, части тела, чем питаются, где живут, какую пользу приносят, детеныши. Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой-моя-мое», притяжательные прилагательные (лисий хвост). Учить детей способам словообразования: существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, способам словоизменения: единственное и множественное число существительных и глаголов настоящего и прошедшего времени.	февраль	Создание макета «Лесные дикие животные»
Природа и животный мир Севера. Хэйро. Профессии	Знакомить с животным миром, достопримечательностями и историей родного края, города. Формировать навык составления короткого рассказа-описания: название, части тела, чем питаются, где живут, какую пользу приносят, детеныши. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложноподчиненных и сложносочиненных предложений.	февраль	Выставка детского творчества, создание макетов.
Животные жарких стран	Продолжать знакомить детей с дикими животными и их детенышами.	февраль	Создание макета «Дикие животные»

	<p>Формировать навык составления короткого рассказа-описания: название, части тела, чем питаются, где живут, какую пользу приносят, детеныши.</p> <p>Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой-моя-мое», притяжательные прилагательные (лисий хвост).</p> <p>Учить детей способам словообразования: сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами, способам словоизменения: ед. и мн. число сущ. и глаголов настоящего и прошедшего времени.</p>		жарких стран»
День защитника отечества. Профессии пап и дедушек	<p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии.</p> <p>Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину.</p> <p>Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой, военными профессиями.</p> <p>Какие качества характера нужны будущим военным? Обсудить с детьми профессии пап и дедушек.</p> <p>Учить составлять наиболее доступные конструкции сложноподчиненных и сложносочиненных предложений.</p> <p>Формировать навык составления короткого рассказа по картине.</p>	февраль	Спортивное развлечение. Тематическое развлечение.
Части тела	<p>Закреплять названия основных частей тела, их функции, умение различать правую и левую руку и ногу, название пальцев рук, пространственные направления (вверх - вниз, спереди – сзади, налево - направо, вперед-назад).</p> <p>Расширять навык построения разных типов предложений.</p> <p>Формировать навык составления короткого рассказа по серии картин.</p>	март	Коллективное панно – аппликация «Дерево дружбы» из ладошек
8 Марта. Профессии мам и бабушек	<p>Организовать все виды детской деятельности вокруг темы любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p> <p>Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.</p> <p>Учить употреблять наиболее доступные антонимы (добрый – злой, высокий – низкий).</p> <p>Расширять навык построения разных типов предложений.</p> <p>Формировать навык составления короткого рассказа по картине.</p>	март	Мамин праздник. Выставка детского творчества.
Дом и его части. Русская изба, её убранство. Строительные профессии.	<p>Учить детей правильно понимать и называть слова этаж, подъезд, одноэтажный, многоэтажный дом, крыльцо, изба, терем и т. д.</p> <p>Рассказывать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Формировать навык составления короткого рассказа по картине.</p> <p>Учить детей образовывать относительные прилагательные: кирпичный, каменный, деревянный, бумажный.</p> <p>Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» - «лежит» - «лежу»).</p> <p>Расширять навык построения разных типов</p>	март	Создание макета улицы с одноэтажными и многоэтажными домами. Фольклорный досуг. Выставка детского творчества.

	предложений.		
Домашние птицы	<p>Закреплять названия домашних птиц в единственном и множественном числе.</p> <p>Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.</p> <p>Упражнять в составление сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» - «лежит» - «лежу»).</p> <p>Учить составлять наиболее доступные конструкции сложноподчиненных и сложносочиненных предложений.</p> <p>Формировать навык составления короткого рассказа-описания: название, части тела, чем питаются, где живут, какую пользу приносят, птенцы.</p>	март	Коллективная работа «Птичий двор»
Весна	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны, о прилете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда, о весенних изменениях в природе. Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках. Учить образовывать прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- - -оньк-. Учить изменять форму глаголов 3-го лица ед. числа на форму 1-го лица ед. (и мн.) числа: «идет» - «иду» - «идешь» - «идем». Расширять навык построения разных типов предложений. Формировать навык составления короткого рассказа по серии картин.</p>	март	Выставка серии картин «Признаки весны»
Зимующие птицы	<p>Закреплять названия зимующих птиц в единственном и множественном числе. Формировать навык составления короткого рассказа-описания: название, части тела, чем питаются, где живут, какую пользу приносят, птенцы.</p> <p>Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («вылетел», «подлетел», «влетел», «слетел» и т.)</p>	апрель	Выставка пластилиновых картин «Зимующие птицы»
Перелетные птицы	<p>Закреплять названия перелетных птиц в единственном и множественном числе. Формировать навык составления короткого рассказа-описания: название, части тела, чем питаются, где живут, какую пользу приносят, птенцы.</p> <p>Закреплять навык согласования прилагательных с сущ. в роде, числе. Расширять навык построения разных типов предложений.</p> <p>Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («вылетел», «подлетел», «влетел», «слетел» и т. д.)</p>	апрель	Конкурс «Лучшая кормушка»
Бытовые электроприборы	<p>Учить правильно называть электроприборы, и их назначение, характерные особенности. Расширять навык построения разных типов предложений. Учить делать короткий пересказ, рассказ - описания.</p>	апрель	Выставка детского творчества, создание макетов.
Мебель, материалы (из чего сделана)	<p>Продолжать знакомить с видами мебели, их частями, назначением, материалом.</p> <p>Учить различать и выделять в словосочетаниях признаков признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слов и</p>	апрель	Выставка детского творчества, создание макетов.

	прилагательного. Формировать навык составления короткого рассказа-описания.		
День Победы. Военные профессии	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Вов. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложноподчиненных и сложносочиненных предложений.	май	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества.
Лето	Формировать у детей обобщенное представление о лете, как времени года, признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений, представления о съедобных и несъедобных грибах. Учить образовывать прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- -оньк-. Закреплять навык согласования прилагательных с сущ. в роде, числе. Формировать навык составления короткого рассказа по серии картин.	май	Тематическое развлечение. Выставка детских работ.
Сад-огород	Продолжать знакомить детей с овощами и фруктами, садом и огородом. Формировать навык составления короткого рассказа-описания: цвет, форм, величина, вкус. Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках. Учить детей образовывать относительные прилагательные: лимонный, яблочный. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложноподчиненных и сложносочиненных предложений.	май	Выставка детского творчества, создание макетов.
Диагностика	Мониторинг Индивидуальное консультирование родителей	май	

Комплексно–тематическое планирование по «Программе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В. Туманова и программе «От рождения до школы» Н.Е. Веракса в подготовительной группе компенсирующей направленности

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
Диагностика	Индивидуальное углубленное обследование детей. Сбор анамнеза	сентябрь	Индивидуальные беседы с родителями по результатам диагностики. Прогноз и перспективы
Детский сад. Профессии работников ДОУ	Продолжать знакомить детей со специализированными помещениями, связанными с пребыванием в детском саду и их обслуживанием. Дополнить представление о профессиях сотрудников ДОУ, повторить правила поведения в детском саду. Развивать общее внимание и понимание речи. Развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие: - различение неречевых звуков - договаривание предложений по демонстрации действий	сентябрь	Развлечение «День знаний»
Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями.		

	Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Упражнять в составлении рассказов по картинно-графическому плану; активизировать словарь по данной теме; развивать внимание, память, мышление	октябрь	Праздник «Осень»
Овощи	Расширять знания детей об овощах, учить составлять описательные рассказы, учить правильно употреблять существительные в единственном и множественном числе в различных падежных формах; образовывать прилагательные от существительных; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом	октябрь	Тематическое занятие: «Винегрет готовим сами»
Фрукты. Труд взрослых в садах и огородах	Закрепить и уточнить знания детей о фруктах, умение детей составлять описательные рассказы; образовывать относительные прилагательные от существительных, уменьшительно-ласкательные формы существительных, согласовывать числительные с существительными в родительном падеже единственного и множественного числа, притяжательные местоимения с существительными	октябрь	Тематическое занятие: «Фруктовая лавка»
Грибы, ягоды	Уточнить знания детей о грибах и ягодах, учить различать съедобные и несъедобные грибы, знать внешние признаки; учить составлять описательные рассказы; согласовывать существительные с числительными; упражнять в подборе слов-антонимов; закрепить употребление предлогов	октябрь	Выставка рисунков «Ай, ай, Ай – собираем урожай»
Труд людей осенью. Хлеб	Закрепить знания детей, что хлеб – ценнейший продукт питания, как много труда надо затратить, чтобы получить хлеб; воспитывать у детей уважение к хлебу и труду людей, его выращивающих; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, прилагательные от существительных, подбирать слова-антонимы	ноябрь.	Драматизация сказки: «Как курочка хлеб испекла»
День народного единства. Мой город, моя страна	Расширять представление о родной стране, о государственном празднике, воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом, флагом, мелодией гимна. Рассказать о людях, прославивших Россию, о многонациональном составе, Москва-столица родины. Знакомить с историей родного города. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Ввести в активный словарь детей притяжательные местоимения «мой-моя-мое»	ноябрь	Тематический досуг: «Все флаги в гости к нам»
Дикие животные	Уточнить и расширить знания детей о животных и их детенышах; знать названия, их внешние признаки, повадки, как передвигаются, чем питаются, где живут; образовывать сложные прилагательные, притяжательные прилагательные, существительные с суффиксом – ИЩ, подбор слов-антонимов; согласовывать числительные с существительными, упражнять в подборе эпитетов	ноябрь	Продолжение работы над макетом «Кто где живет?»
Домашние животные	Закрепить и уточнить знания детей о домашних животных и их детенышах; знать внешние признаки животных, чем питаются, как голос подают, где живут, какую пользу приносят, знать названия детенышей; образовывать существительные множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, притяжательные прилагательные, существительные с суффиксом – ищ; подбор слов-антонимов; согласовывать	ноябрь	Продолжение работы над макетом «Кто где живет?»

	числительные с существительными		
Домашние птицы	Уточнить названия домашних птиц; знать внешние признаки, повадки, чем питаются, как голос подают, какую пользу приносят, подобрать слова-действия, слова-признаки; образовывать притяжательные прилагательные, существительные множественного числа; работа над предложением; упражнять в составлении описательных рассказов	ноябрь	Продолжение работы над макетом «Кто где живет?»
Зима	Знакомить детей с зимой, как временем года, со свойствами снега. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование. Обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Систематизировать знания детей о зиме, уточнить признаки зимы; Образовывать существительные с уменьшительно – ласкательным суффиксом, родительного падежа, множественного числа; подбирать однокоренные слова; Упражнять в составлении предложений, рассказов по картинно-графическому плану, закреплять умение употреблять предлоги	декабрь	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества
Природа и животный мир Севера	Знакомить с животным миром, достопримечательностями и историей родного края, города. Уточнить названия животных Севера знание их внешних признаков, знать семью, образовывать сложные прилагательные с суффиксом –ищ, притяжательные прилагательные	декабрь	Тематический досуг «Мы поедим, мы помчимся!» (совместно с работниками музея)
Зимние забавы и развлечения	Продолжать знакомить детей с зимой, как временем года, с зимними видами спорта; Образовывать существительные с уменьшительно – ласкательным суффиксом, родительного падежа, множественного числа; Познакомить с понятием «родственные слова», учить выбирать родственные слова из потока слов и связного текста; упражнять в составлении предложений, рассказов по картинно-графическому плану; Закреплять умение употреблять предлоги	декабрь	Зимняя олимпиада
Новый год. Елочные игрушки	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику, его проведении. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах Учить составлять предложения, рассказы по картинно-графическому плану; Упражнять в употреблении предлогов Диагностика промежуточная	декабрь	Новогодний утренник Индивидуальное консультирование родителей
Дом и его части.	Уточнить и расширить словарь по теме; учить правильно понимать и использовать слова этаж, подъезд, крыльцо и т.д. Обучать самостоятельной постановке вопросов. Словообразование: приставочные глаголы, относительные прилагательные	январь	
Строительные профессии		январь	
Мебель. Бытовая	Уточнить название мебели, ее составные части, материал из которого изготовлена; уметь		

техника	различать кухонную мебель, мебель для гостиной и спальни; образовывать существительные родительного падежа; Упражнять в употреблении предлогов (ИЗ-ПОД, ИЗ-ЗА) Формировать навык составления короткого описательного рассказа	январь	Выставка детского творчества
Посуда	Учить детей выделять пространственные предлоги В, НА, ИЗ, ПОД из словосочетаний, предложений и связной речи Закрепить модель словообразования: образование имен существительных с суффиксом - НИЦА со значением вместилища. Формировать навык практического применения слов сложной слоговой структуры.	февраль.	Выставка детского творчества Экскурсия на пищеблок ДОУ
Продукты питания	Активизировать предметный словарь, словарь действий и признаков по теме. Закрепить умение образовывать относительные прилагательные, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; согласовывать прилагательные с существительными среднего рода. Работа над фразой: сложносочиненное предложение с союзом А.	февраль	Тематическая выставка поделок Тематическое занятие: «Поход в супермаркет»
Части тела	Закреплять названия основных частей тела, их функции, умение различать правую и левую руку, ногу, название пальцев рук, пространственные направления. Согласование числительного и существительного: родительный и творительный падеж Работа над фразой: сложноподчиненное предложение с союзом ПОТОМУ ЧТО	февраль	Коллективное панно «Дерево дружбы из ладошек»
День защитника Отечества. Военные профессии	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой. Расширять гендерные представления, воспитывать в девочках уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины. Образовывать существительные множественного числа и согласование их с прилагательными; согласование местоимений НАШ, НАША, НАШИ с существительными	февраль	Тематическое развлечение Спортивное развлечение
Моя семья	Расширять знания детей о самих себе, о своей семье. Познакомить с ролевыми отношениями в семье, обязанностями членов семьи, ее составе. Знать имя, отчество родителей, где и какую работу выполняют, домашний адрес Закрепить умение образовывать сравнительную степень прилагательных, притяжательных прилагательных	март.	Тематическая выставка «Моя семья»
Праздник 8 Марта. Мамины профессии	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширить гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким и дорогим людям, потребность радовать близких людей добрыми делами. Упражнять в составлении творческих рассказов	март	Мамин праздник Выставка детского творчества
Транспорт.	Закреплять знания детей о транспорте.		Выставка

Профессии на транспорте	Уточнить понятия: транспорт - наземный, подземный, грузовой, пассажирский, железнодорожный, легковой, водный, специального назначения; уточнить детали транспорта; Образовывать прилагательные от существительных, приставочные глаголы; составлять описательные рассказы	март	детского творчества Тематическое занятие «Мы едем, едем, едем...»
Одежда	Расширять знания детей об одежде и отдельных ее деталях; закрепить понятия: верхняя, нижняя, праздничная, летняя, зимняя; познакомить с названиями материалов; уточнить, кто шьет одежду, где и какие инструменты необходимы. Учить сравнивать предметы одежды; образовывать существительные родительного падежа; существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами	март	Тематическое занятие «Будущие модельеры»
Обувь. Головные уборы	Расширять знания детей об обуви и головных уборах и отдельных их деталях; закрепить понятия: женский, мужской, детский головной убор (обувь), познакомить с названиями материалов; уточнить, кто изготавливает обувь, где и какие инструменты необходимы. Учить сравнивать предметы обуви; образовывать существительные родительного падежа; существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами	март	Тематическое развлечение «Шляпный карнавал»
Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Учить детей образовывать глаголы совершенного и несовершенного вида с помощью приставок. Составлять рассказ о весне по картинно-графическому плану	апрель	Тематическая выставка «На весенней полянке»
Животные и птицы весной	Закреплять и уточнять названия перелетных птиц в единственном и множественном числе; образовывать приставочные глаголы с новым лексическим значением, передающих различные оттенки действий (вылетел, залетел, улетел, влетел); подбор слов-антонимов	апрель	Тематическая выставка поделок из бросового материала
Космос. Земля - наша планета.	Земля – наш общий дом. Дать элементарные представления об освоении космоса, космонавтах, планетах, звездах. Образовывать существительные множественного числа, употребление предлога НАД	апрель	Выставка детского творчества совместно с родителями
Животный мир морей и океанов	Формировать у детей обобщенные представления о животном мире морей и океанов, приспособленности к условиям обитания. Уточнить названия, знание их внешних признаков. Расширять знания о характерных признаках морских обитателей. Образовывать сложные прилагательные с суффиксом – ИЩ, качественные прилагательные. Дифференциация предлогов ПЕРЕД, ОКОЛО	апрель	Тематическое занятие «Сказки по-новому»
День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками. Рассказать детям о воинских наградах. Показать преемственность поколений защитников Родины.	май	Тематическое развлечение. Выставка детских работ

	от былинных богатырей до героев ВОВ. Работа над фразой Составление сложносочиненных и сложноподчиненных предложений		
Скоро в школу	Организация всех видов детской деятельности на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально-положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 класс. Закрепить названия и назначение учебных принадлежностей; образовывать существительные множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; упражнять в составлении сложноподчиненных предложений, рассказа по картине	май	Тематическое развлечение Выставка детских работ
Животные жарких стран	Расширять знания детей о животных, населяющих нашу планету. Уточнить с детьми названия животных жарких стран и их детенышей; уточнить внешние признаки, их строение, чем питаются, характерные повадки; образовывать притяжательные прилагательные, сложные слова; учить детей понимать и объяснять значение крылатых выражений	май	Тематическая выставка «Тропические животные»
Лето. Насекомые	Формировать у детей обобщенное представление о лете, как времени года, признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. Познакомить детей с понятием «насекомые»; уточнить названия, внешние признаки, их строение; упражнять в составлении предложений с предлогами; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; расширять словарь по теме; развивать внимание, память Диагностика	май	Тематическое развлечение Выставка детских работ Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики. Рекомендации и пожелания

2.6 Функции специалистов ДОУ в организации коррекционно–развивающей работы для детей с ТНР

Специалисты	Содержание деятельности	Примечание
Воспитатель	1. Создает предметно пространственную развивающую среду. 2. Проводит педагогическую диагностику по пяти образовательным областям в соответствии. 3. Проводит по заданию учителя-логопеда коррекционные мероприятия. 4. Ведет необходимую документацию. 5. Взаимодействует с педагогическими работниками ДОУ, родителями (законными представителями). 6. Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей).	Содержание психолого-педагогической деятельности планируется и реализуется, с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.
Музыкальный руководитель	1. Планирует и организует психолого-педагогическую работу по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Отбирает музыкальный и художественный репертуар. 2. Совместно с учителем-логопедом и воспитателями группы планирует содержание и проводит с воспитанниками группы занятия по логоритмике. 3. Проводит мониторинг усвоения содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».	Педагогическая деятельность музыкального руководителя должна обеспечивать: - нормализацию психоэмоционального состояния детей; - выход из отрицательных переживаний; - наполнение психоэмоционального состояния детей положительными эмоциями.

	4. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками ДОУ, родителями (законными представителями). 5. Ведет необходимую документацию.	Музыкальный руководитель реконструирует эмоциональную сферу воспитанников средствами музыкальной деятельности.
Инструктор по физической культуре:	1. Планирует содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие». 2. Совместно с воспитателем группы проводит занятия по физической культуре. 3. Во время проведения занятий по физической культуре регулирует физическую нагрузку, следит за физическим состоянием воспитанников. 4. Проводит совместно с воспитателями мониторинг усвоения содержания образовательной области «Физическое развитие». 5. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками ДОУ, родителями (законными представителями). 6. Ведет необходимую документацию.	В рамках занятий реализуются и специальные коррекционно-развивающие задачи: - развитие моторной памяти - способности к восприятию и передаче движений - совершенствовании ориентировки в пространстве. Образовательное содержание отбирается на основе диагностических данных и достижений детей.
Педагог-психолог:	1. Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение. 2. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками, родителями (законными представителями). 3. Проводит диагностику и готовит документы на комиссию ТПМПК №1.	Углубленно изучает особенности интеллектуального развития детей, личностных и поведенческих реакций.
Учитель-логопед:	1. Проводит коррекционную работу по устранению речевых нарушений детей с ТНР. 2. Взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями). 3. Проводит диагностику и готовит документы на комиссию ТПМПК.	
Старший воспитатель	1. Контролирует: - процесс организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, художественно-музыкальной, продуктивной, чтения; - занятий, организуемых воспитателем; - образовательную деятельность, осуществляемой в ходе режимных моментов; - самостоятельную деятельность детей. 2. Помогает создавать условия для социальной и трудовой адаптации воспитанников группы. 3. Организует с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников группы работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь.	

2.7. Взаимодействие учителя-логопеда со специалистами, родителями (законными представителями) ДОУ в работе с дошкольниками с тяжелым нарушением речи

Система коррекционно-развивающей работы для детей с ТНР требует комплексного подхода, который предусматривает взаимодействие и преемственность работы всех специалистов ДОУ и родителей.

Комплексное педагогическое воздействие направлено на выравнивание речевого и психофизического развития детей. В группе компенсирующей направленности коррекционное направление является ведущим, а образовательное – подчиненным.

Безусловно, одной из основных задач коррекционной работы с данной категорией детей было и остается обучение связной, грамматически правильной речи, навыкам речевого общения, ознакомление с фонетической системой русского языка, элементами

грамоты, подготовка к обучению в школе. Все специалисты ДОУ, родители под руководством учителя логопеда должны следить за речью детей и закреплять навыки, сформированные учителем - логопедом.

Пути совместной работы учителя логопеда со специалистами ДОУ и родителями (законными представителями).

Необходимость всесторонней и тщательной проработки организационно-содержательных аспектов логопедической помощи детям в настоящее время является актуальной потребностью и задачей дошкольного образования. Совершенно отчетливо установлена прямая зависимость эффективности коррекционной работы с детьми от уровня профессионального мастерства всех участников коррекционно-образовательного процесса. Это обстоятельство делает особенно важными вопросы разработки критериев, содержания и процедуры оценивания не только хода и результатов коррекционно-педагогического воздействия, но и профессионально-личностных качеств специалистов, осуществляющих это воздействие. Бесспорно, ключевые позиции в организации коррекционно-речевой работы в условиях ДОУ для детей с ТНР принадлежат учителю логопеду, воспитателям, специалистам, родителям (законным представителям), которые самым существенным образом влияют на результативность логопедической работы.

Существует шесть линий взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса:

- учитель-логопед + ребенок с тяжелыми нарушениями речи;
- педагоги ДОУ + ребенок с тяжелыми нарушениями речи;
- родители (законные представители) + ребенок с тяжелыми нарушениями речи;
- учитель-логопед + педагоги ДОУ;
- учитель-логопед + родители (законные представители);
- специалисты ДОУ + родители (законные представители).

Выделение основных линий взаимодействия способствует более четкому определению общих и частных задач участников коррекционно-образовательного процесса.

Взаимосвязь учителя логопеда с воспитателями

Педагогический эффект зависит и от творческого профессионального контакта учителя-логопеда с воспитателями.

Воспитатель руководствуется, прежде всего, требованиями программы воспитания и обучения в детском саду для группы соответствующего возраста. В своей деятельности учитель-логопед руководствуется коррекционной программой. Воспитатель активно подключается к коррекционной работе по развитию связной речи у детей по данной программе. В работе над речью детей перед воспитателями и учителем-логопедом стоит общая цель сформировать правильную речь как полноценное средство общения необходимое для общего развития ребенка. И учитель-логопед, и воспитатель заняты формированием звуковой стороны речи, работают над обогащением словарного запаса, обучают детей грамматически правильной речи, рассказыванию, воспитывают речевую активность. Воспитатель организует индивидуальные занятия с детьми по заданию логопеда. Помимо этого, воспитатель логопедической группы организует игры, включает в занятия задания, способствующие развитию психических процессов, тесно связанных с развитием речи (мышление, память, внимание, восприятие), сенсомоторных навыков. Соблюдение речевого режима, контроль за правильностью речи детей, пополнение словарного запаса – это необходимые условия работы для детей с ТНР.

Преимущества в планировании занятий учителя логопеда и воспитателя группы.

Реализация содержания образовательной деятельности осуществляется через регламентируемые (занятия) и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, блок дополнительного образования, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

При планировании занятий учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный),

исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ТНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно–воспитательного процесса, преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы учителя логопеда и воспитателя являются:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- развитие навыка связной речи;

Функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

<i>Задачи, стоящие перед учителем-логопедом</i>	<i>Задачи, стоящие перед воспитателем</i>
Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	Расширение кругозора детей
Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
Развитие фонематического восприятия детей	Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций учителя - логопеда
Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
Формирование навыков словообразования и словоизменения	Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-

	печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	Формирование навыка составления короткого рассказа, предваря логopedическую работу в этом направлении

Деятельность учителя логопеда

Организация обучения и воспитания детей старшей группы компенсирующей направленности.

На первом году обучения фронтальные логопедические, а частично и занятия воспитателя проводятся по подгруппам, на которые дети делятся с учетом уровня речевого и общего развития (на усмотрение учителя логопеда).

На первом году обучения проводятся занятия двух видов:

- по формированию лексико-грамматических представлений и развитию связной речи;
- по формированию фонетической стороны речи

Сетка фронтальных занятий в старшей группе

Наименование занятия	Количество занятий в неделю
Формирование лексико–грамматических представлений и развитие связной речи	1
Формированию фонетической стороны речи	1

На втором году обучения проводятся занятия двух видов:

- по совершенствованию лексико-грамматических представлений и развитию связной речи
- по совершенствованию навыков звукового анализа и обучению грамоте
-

Сетка фронтальных занятий в подготовительной группе

Наименование занятия	Количество занятий в неделю
Формирование лексико–грамматических представлений и развитие связной речи	2
Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте	1

Функции деятельности учителя логопеда:

- обеспечение гибкого, щадящего логопедического режима;
- обогащение словарного запаса, формирование лексико–грамматического строя речи;
- формирование звукопроизношения с использованием оздоровительных технологий;
- гимнастика артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, для глаз.

На протяжении учебного года учитель–логопед оформляет документацию:

- речевую карту на каждого ребенка;
- комплексно - тематическое планирование на учебный год;
- индивидуальные тетради на каждого ребенка;
- тетрадь для вечерних занятий воспитателя по заданию учителя-логопеда;
- годовой отчет о результатах коррекционного обучения.

На индивидуальных занятиях учитель–логопед с детьми выполняет:

- дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков);
- артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата);
- пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук, штриховки, выкладывание букв из палочек, соединение букв в слоги, слогов в слова и т. д.);
- постановка звуков разными способами;
- автоматизация звуков в речи;
- дифференциация звуков в речи;
- коррекция слоговой структуры слова;
- развитие фонематического восприятия;
- обогащение словарного запаса;
- закрепление знаний, полученных на фронтальных и подгрупповых занятиях.

Деятельность воспитателя

Воспитатели групп компенсирующей направленности осуществляют два направления в своей работе: общеобразовательное и коррекционно-развивающее. Причём, второе направление является ведущим.

Функции *воспитателя* в организации коррекционно-развивающей работы:

- 1) обеспечение гибкого оздоровительного режима;
- 2) наблюдение за динамикой развития детей;
- 3) поддержка задач коррекционно-логопедической работы под руководством учителя логопеда;
- 4) использование оздоровительных технологий;
- 5) работа с родителями.

Коррекционно–логопедические задачи, стоящие перед воспитателем:

- 1) постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики;
- 2) закрепление произношения поставленных логопедом звуков;
- 3) целенаправленная активизация отработанной лексики;
- 4) упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий;
- 5) развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале;
- 6) формирование связной речи;
- 7) закрепление навыков чтения и письма.

Вечерние индивидуальные занятия воспитателя по заданию учителя логопеда, закрепляющие звукопроизношение. Работа проводится воспитателем по индивидуальным тетрадам детей. Содержание данных занятий определено программой коррекционно-логопедической работы:

- 1) проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук;
- 2) повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов;
- 3) упражнение в звуко-слоговом анализе и синтезе;
- 4) повторение лексико-грамматических упражнений;
- 5) упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.

Взаимодействие учителя логопеда с педагогом психологом.

Учитель–логопед не остается один на один с поиском путей увеличения эффективности коррекции, поскольку также предусмотрено и психологическое сопровождение дошкольника.

Единая направленность деятельности учителя логопеда и педагога психолога является залогом успешности в преодолении речевого нарушения у ребенка. Учитель–

логопед и педагог–психолог, занимаясь изучением ребенка для выбора форм коррекционного воздействия, прогнозирования их эффективности, также определяют недостатки его общего и психического развития и организуют работу по их исправлению. Педагог–психолог комментирует психологические особенности детей с общим недоразвитием речи и предлагает щадящие приемы коррекционно–воспитательного воздействия в условиях занятий, проводимых учителем логопедом и воспитателями. Немаловажное значение имеет и то, что методами психокоррекции и психопрофилактики владеет не только педагог–психолог, но и учитель–логопед.

Среди различных психопрофилактических мер особое место занимает психогимнастика:

Во-первых, она наиболее доступна для педагогов, поскольку в ее основе лежит игра, побуждающая ребенка к действию.

Во-вторых, любое движение в психогимнастике выражает какой-либо образ, насыщенный эмоциональным содержанием. Тем самым объединяется деятельность психических функций, а с помощью комментариев педагога у детей подключается еще и внутреннее внимание. Таким образом, начинает работать механизм психофизического функционального единства.

В-третьих, чередование движений рефлекторно влияет на гармонизацию деятельности мозга: упорядочивается психическая и двигательная активность ребенка, улучшается его настроение, исчезает инертность.

И самое главное в совместной работе педагога психолога и учителя логопеда – создать у ребенка установку на успех.

Совместная деятельность учителя логопеда с музыкальным руководителем.

Для достижения положительных результатов в коррекционной работе с детьми с ТНР необходима тесная связь с музыкальным руководителем. Эта связь осуществляется на индивидуальных, подгрупповых и фронтальных логоритмических занятиях еженедельно.

Основопологающий принцип проведения занятий взаимосвязь речи, музыки и движения. Именно музыка является организующим и руководящим началом. Восприятие речи и музыки осуществляется единой анализаторной системой, поэтому недостатки речевой системы восприятия можно компенсировать с помощью музыкального восприятия.

На логоритмических занятиях решаются следующие задачи:

- активизация высшей психической деятельности через развитие слухового и зрительного внимания;
- развитие слухового и зрительного восприятия;
- увеличение объема памяти;
- развитие двигательного и артикуляционного праксиса;
- развитие двигательных кинестезий;
- развитие пространственной ориентации и зрительно-моторных координаций;
- формирование дыхательных навыков.

Таким образом, для получения положительных результатов обязательно взаимодействие учителя логопеда с музыкальным руководителем.

Взаимодействие учителя логопеда с инструктором по физической культуре.

Основными задачами инструктора по физической культуре являются:

- забота об охране и укреплении здоровья детей, закаливание;
- улучшение функций нервной системы сердечно-сосудистой системы, дыхания др. укрепление опорно-двигательного аппарата;
- комплексная диагностика состояния здоровья и показателей психофизического развития детей, изучение их динамики;

- разработка содержания коллективных и индивидуальных форм работы по коррекции с использованием лексических тем;
- развитие общей сенсомоторной и речедвигательной моторики;
- развитие пространственно-координационных и ритмических способностей;
- формирование умений управлять произвольно телом, регулировать речь, эмоции;
- обогащение познавательной сферы;
- развитие коммуникативной инициативы и активности;
- осуществление координации и взаимодействия логопедической и психопедагогической

работы.

Взаимодействие учителя логопеда с родителями (законными представителями).

Задачи родителей в коррекционной работе заключаются:

- в создании в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей;
- в проведении целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию

детей и необходимой коррекции недостатков в этом развитии.

Учитель–логопед обсуждает с родителями (законными представителями) способы достижения коррекционно–воспитательных задач в интересах каждого ребенка и помогает им овладеть конкретными приемами коррекционно–речевой работы.

Эффективность работы с родителями определяется не только умелым отбором ее содержания и форм, сколько психологическим настроением, возникающим у них в процессе постоянных контактов с учителем логопедом. Проведение с ними, во–первых, дифференцированной с отдельными подгруппами родителей, выделяемыми в соответствии с различиями в речевом развитии детей и уровнем коррекционно–педагогической подготовки родителей, а во–вторых, индивидуализированной работы, означающей ориентацию на культурный и образовательный ценз каждой семьи, отношение ее членов к речевым трудностям ребенка, в совокупности помогает установлению между учителем логопедом и родителями системы непрерывной и эффективной обратной связи, превращение семьи в активного субъекта коррекционного процесса осуществлению контроля за ходом и качеством проведения необходимой работы в семье.

Если на организационном этапе их содержание составляла информация о видах и причинах речевых нарушений, задачах коррекционно–логопедической работы с детьми, то на основном этапе уже должны быть освещены конкретные приемы закрепления у дошкольников, например, навыков правильного звукопроизношения, совершенствования грамматических средств речи, обучение элементам грамоты, которые рекомендуется использовать в семье. Доступность, четкость, ясность изложения предлагаемого родителям материала и эстетичность его оформления должны стать основными критериями оценки этого средства пропаганды логопедических знаний.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организована преемственность работы учителя логопеда и родителей. Они должны стать сотруниками, коллегами, помощниками друг другу, решающими общие задачи.

Задачи работы учителя-логопеда и воспитателей по взаимодействию с родителями (законными представителями):

- 1) установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- 2) объединить усилия для развития и воспитания детей;
- 3) создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- 4) активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Задачи родителей (законных представителей) в коррекционной работе со своими детьми:

- 1) создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей;

2) проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимости коррекции недостатков в этом развитии согласно рекомендациям специалистов.

Для эффективного решения данных задач педагогам ДОО необходимо лучше знать каждую семью, учитывая:

- 1) роль всех членов семьи в воспитании ребёнка;
- 2) тип семейного воспитания; позицию, занимаемую родителями по отношению к ребёнку.

Родители предъявляют разные требования к ребёнку, у некоторых детей ощущается дефицит общения с родителями, потому что большую часть времени дети находятся на попечении бабушек или старших братьев и сестёр.

Классификации форм взаимодействия педагогов с родителями: словесные, наглядные и практические.

К словесным формам относятся:

Беседы. Их цель – оказание родителям своевременной помощи по вопросам развития и коррекции речи. Во время таких бесед дается установка на сознательное включение родителей в коррекционный процесс.

Консультации (общие и индивидуальные) – каждый родитель должен как можно больше знать о речевом нарушении своего ребенка и получать необходимые рекомендации о том, как заниматься с ним дома. Привлекая родителей к обсуждению различных проблем, логопед старается вызвать у них желание сотрудничать.

Конференции, диалоги за «круглым столом» с приглашением специалистов (педагога психолога, медработника и др.).

Анкетирование по разным видам деятельности, по вопросам нравственного и физического воспитания, по выявлению отношения родителей к речевым дефектам их ребенка. Анализ ответов дает возможность правильно спланировать работу с родителями, наметить темы индивидуальных бесед.

Родительские собрания, семейные клубы – здесь закладываются основы сотрудничества и взаимодействия, формируются дружеские, партнерские отношения, происходит обмен мнениями, решение проблем, возникающих в процессе воспитания и развития ребенка.

К наглядным формам работы относятся:

Речевой уголок – он отражает тему занятия. Рубрика “Домашнее задание” даёт родителям практические рекомендации по формированию различных речевых навыков, например артикуляции; по выявлению уровня развития некоторых составляющих речи ребёнка, например: как проверить уровень развития фонематического слуха у ребёнка; как позаниматься дома по лексической теме.

Рубрика “Домашняя игротка” знакомит родителей с играми, игровыми упражнениями и заданиями на закрепление различных речевых навыков.

Информационные стенды, ширмы, папки–передвижки представляют собой сменяемый 2-3 раза в год материал с практическими советами и рекомендациями, который передаётся от семьи к семье внутри группы. Папки–передвижки могут быть как групповые, так и индивидуальные. В индивидуальную папку помещаются материалы, подобранные с учётом индивидуальных особенностей конкретного ребёнка, с практическими рекомендациями в семье, позволяющими родителям выработать индивидуальный подход к своему ребёнку, глубже строить с ним взаимоотношения в период дошкольного детства.

Экран звукопроизношения – показывает количество нарушенных звуков у детей и динамику исправления звукопроизношения. Родители видят, как продвигается процесс коррекции звуков (это обозначается цветными символами). Они могут наглядно увидеть какой звук ещё автоматизируется, а какой введён в речь.

Выставки совместных творческих работ детей и их родителей.

К практическим формам работы можно отнести:

Открытые занятия.

Занятия–практикумы (дни открытых дверей) – взрослые, которые не могут заниматься с детьми дома из-за отсутствия навыков организации поведения ребёнка или низкой педагогической грамотности, приходят на просмотр индивидуальных или групповых занятий учителя логопеда. Основное внимание родителей обращается на необходимость комбинации речевых упражнений с заданиями на развитие психических процессов. Взрослые обучаются практическим приёмам работы с ребёнком.

Основной формой взаимодействия с родителями у логопеда является тетрадь для домашних заданий. Тетрадь заполняется учителем логопедом два-три раза в неделю для того, чтобы занятия в семье проводились систематично и не в ущерб здоровью ребёнка. В зависимости от тяжести нарушения речи задания в тетради даются не только по звукопроизношению, но и по формированию словаря, грамматических умений и навыков на развитие внимания и памяти.

Полезными для развития коммуникативных умений и навыков, повышения самооценки, осознания необходимости правильной речи, закрепления пройденного материала оказались речевые праздники. К праздникам предъявляются следующие требования: речевой основой становится то, что готовилось дома детьми с их родителями; максимальная активность родителей и детей (учитель-логопед берет на себя организационные моменты, а роли исполняют дети и родители). Тематика праздников охватывает разные стороны речевого развития ребёнка. Привлечение родителей к участию в праздниках происходит постепенно.

Из вышеперечисленного можно сделать следующее заключение. Взаимодействие учителя логопеда, воспитателей, педагога психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому развитию ведет к достижению общей цели – устранению ТНР у детей. Педагоги должны владеть соответствующим набором знаний и умений в целях обеспечения помощи детям с ТНР. Важно методически корректно планировать и проводить работу по преодолению у детей ТНР в соответствии с их индивидуальными программами, взаимодействовать с другими специалистами при их реализации. Необходимо вовлекать в коррекционно–развивающую работу семью, обеспечивать заинтересованность родителей и других близких взрослых ребенка в ее результатах, вооружать их простыми и эффективными средствами организации речевой среды и педагогической помощи ребенку в семье.

Взаимодействие всех специалистов, педагогов, работающих с детьми с ТНР и родителей (законных представителей) способствует развитию коммуникативных навыков успешной адаптации и обучению детей в школе.

Качественное овладение специалистами дошкольного воспитания достаточно широким спектром профессионально значимых знаний и умений в сочетании с творческим подходом к их применению в условиях ДОУ выводит их деятельность на новый уровень, отвечающий реалиям современной жизни, потребностям образовательной практики и свидетельствующий о формировании нового развивающего стиля их деятельности. Взаимосвязь динамики речевого развития и познавательных процессов дает основание полагать, что взаимодействие всех участников образовательного процесса в группах компенсирующей направленности приводит к положительным результатам. Таким образом, взаимодействие учителя-логопеда и специалистов ДОУ позволяет эффективно реализовать систему коррекционно-педагогической работы по устранению речевых недостатков у детей с тяжелым нарушением речи.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР. Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР

предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) ДОУ обеспечивает реализацию АОП ДОУ, разработанных в соответствии с Программой.

В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия, обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления

развития обучающихся).

ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

ППРОС в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ предоставляет возможность для совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона (флаги, гербы РФ, Красноярского края);
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий;
- компоненты среды отвечают требованиям ФГОС ДО: экологичность, природосообразность, безопасность;
- компоненты среды обеспечивают детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (совместные детско-родительские проекты, выставки «Моя

семья - мое богатство», выставки детских рисунков «Милая мамочка», «Любимая бабушка», «Папа может все, что угодно», «Мама, папа, я - спортивная семья» и т.д., опросники, анкеты для родителей, совместные праздничные мероприятия);

□ компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира («Исследовательские центры», «Центры природы» в групповых ячейках, литература, демонстрационный материал, дидактические пособия);

□ компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства («Уголок дежурства» в групповых ячейках, инвентарь для уборки на прогулочных площадках и верандах);

□ компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (музыкально спортивный зал со спортивным инвентарем, памятки, алгоритмы, схемы по мытью рук, по порядку одевания на прогулку, демонстрационный материал, литература, дидактические пособия);

□ компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа (демонстрационный материал, литература, дидактические пособия).

Среда в ДОУ гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для РППС администрация ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

3.3. Материально–техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды

ДОУ соответствуют:

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2. Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования 29 Методические рекомендации – 03к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
Групповое помещение подготовительной группы компенсирующей направленности	Доска магнитная маркерная 90*120 см Ковёр 2,5*1,5 Стеллаж детский угловой д/игр Стенка грузовик д/игрушек и пособий Стенка д/игр Детские столы

	<p>Стул деревянный регулируемый Штора тюль Жалюзи Вешалка для полотенец 16 секций Шкаф (группа кухня) Шкаф мет. для моющего</p>
<p>Спальное помещение подготовительной группы компенсирующей направленности</p>	<p>Капюшон защитный универсальный КЗУ -2 Ковер 2,5*3,5 Кровать 3-х ярусная Тумба прикроватная Фонарь осветительный Стул (для взрослых) Подушки «Смайлики» Стенка Стол письменный Жалюзи</p>
<p>Приемная группы подготовительной группы компенсирующей направленности</p>	<p>Ковровое покрытие Кабинки для одежды Скамейка Шкаф система «Валерия» Зеркало Короб для выносного материала Флажки</p>
<p>Технические средства подготовительной группы компенсирующей направленности</p>	<p>Увлажнитель воздуха Светильник настольный (зверюшки)</p>
<p>Центы (игрушки) девочки подготовительной группы компенсирующей направленности</p>	<p>Набор для девочек «Парикмахерская» Кассовый аппарат Набор «Айболит» Модуль «Кухня» Коляска для кукол Набор посуды «Главный хирург» Рюкзачки пластмассовые Уголок ряжения: «Пилотки» «Морская форма» «Такси» «МЧС» «Косынки» Чайник Стиральная машина (детская) Утюг (детский) Холодильник Микроволновая печь Мультиварка</p>
<p>Центы (игрушки) мальчики подготовительной группы компенсирующей направленности</p>	<p>Набор «Деревянного конструктора» Набор «Пластмассовый конструктор» Грузовая машина Машина «Вооруженные силы» Набор инструментов</p>
<p>Центр физического</p>	<p>Кегли</p>

развития подготовительной группы компенсирующей направленности	Эспандер Дорожка для закаливания Ракетки
Центр мелкой моторики рук подготовительной группы компенсирующей направленности	Шнуровка Бусы
Центр познавательного развития подготовительной группы компенсирующей направленности	Математические наборы (личные детей) Цифры от 0-10 Набор «Кружков» Набор «Квадратов» Набор счетных палочек Линейки Математический коврик
Центр экспериментирования подготовительной группы компенсирующей	Семечки Орехи разные Ракушки Природный материал (шишки) Трубочки Лейки Микроскоп
Центр художественно- эстетического развития (рисование) подготовительной группы компенсирующей направленности	Стаканчики для карандашей Набор цветных карандашей Простые карандаши Ножницы Краски акварельные Баночки для воды Ластики Точилки для карандашей Стеки Дощечки для работы с пластилином
(Музыкальный) подготовительной группы компенсирующей направленности	Бубен Гитара Барабан Трещотки Пианино
Детская литература подготовительной группы компенсирующей направленности	Сказки. А.С. Пушкин, Москва, 2005г; Репка, Москва, 2009г; Живое слово, З.И. Романовская, 97г; Твой Кремль, Е. Осетов, Москва, 80г; Четыре желания, К. Ушинский, Москва, 96г; Сказки. Братья Grimm, Москва, 2011г; Сказки народов Севера, Норильск, 2001г; Рассказы о Суворове, Москва, 89г; Сказки для приятных сновидений, Москва, 93г; Русские народные сказки, Москва, 85г; Илья Муромец, Москва, 91; Главное войско. Л.Кассиль, Москва, 81г; Золотая книга сказок. Немцова, 96г;

	<p>Спящая красавица Ш. Перро, 99г; Азбука. М.А. Хаткина, Москва, 2006г; Орнаменты народов Таймыра, Норильск, 94г; В краю поющих сугробов, Норильск, 81г; Дедушка Мазай и зайцы, Москва, 73г; Тело человека. Дыхание, Москва, 2001г; Три поросенка, Москва, 1996г; Русалочка, Москва, 2004г; Солдатом быть – родине служить. О. Тихомиров, Москва, 88г; Морозко, Москва, 2001г; Детская энциклопедия, Москва, 1965г; Тело человека, Москва, 95г; Сказки о богатырях. В. Буслаев, 97г; Я сам читаю по слогам, Толоконникова, 93г; Северные просторы, Норильск, 2002г;</p>
<p>Наглядный материал подготовительной группы компенсирующей направленности</p>	<p>Плакат «Правила безопасности» Плакат «Календарь погоды» Набор цифр (0-10) Плакат «Дорожные знаки» Флаг Российский Герб Российский Портрет президента</p>
<p>Настольные игры подготовительной группы компенсирующей направленности</p>	<p>Цвета и формы Цифры. Детское домино. Профессии Пазлы макси 54 Что к чему? Чей домик? Морской бой Как зовут тебя, деревце? Исправь ошибку художника Во саду ли в огороде Пазлы. Феи Играем в профессии Рыбалка Пазлы. 500. Дело мастера боится «Детские кубики» Пальчиковые игры Лото. Поиграем в магазин Шашки Лото. Овощи, фрукты Лото. В гостях у сказки Мой дом Пазлы. Щенячий патруль Настольная игра ходилка. Курочка Ряба Аскорбинка и ее друзья Игра с прищепками Пазлы. Рапунций Веселые пазлы Играем в профессии Кубики по сказкам Учимся считать Цифры «Буквы»</p>

Раздаточный материал подготовительной группы компенсирующей направленности	Набор «Кружков» Набор «Квадратов» Набор счетных палочек Математические наборы (личные детей)
Групповое помещение старшей группы компенсирующей направленности	Доска магнитная маркерная 90*120 см Увлажнитель воздуха Стеллаж детский д/игр Набор стеллажей «Домик» Мольберт Стол Стульчик детский «Кошечка» Ковёр Столик дидактический Стол - тумба с распашными дверьми Жалюзи Полотенечница круглая Металлический шкаф для уборочного инвентаря Шкаф для посуды Стол-тумба с распашными дверьми Сушилка металлическая для посуды Сушилка металлическая для крышек Полка угловая металлическая Тумба деревянная Стол
Спальное помещение старшей группы компенсирующей направленности	Жалюзи Ковер 2,5*3,5 Ковер овальный Кровать 3-х ярусная Тумба прикроватная Стол письменный Стул (для взрослых) Шкаф для книг Рециркулятор
Приемная группы старшей группы компенсирующей направленности	Ковровое покрытие Шкафчики для одежды 3-х секционные, детские Скамейка Шкаф для верхней одежды взрослых Информационный стенд для родителей Флажки Фонарь Капюшон Полка для обуви (самодельная) Короб для выносного материала (синий) Тумба прикроватная
Технические средства старшей группы компенсирующей направленности	Светильник настольный (зверюшки) (1240,00) Пылесос LD FVD
Центры (игрушки) девочки старшей группы компенсирующей	Набор для девочек «Парикмахерская». Детский модуль. Набор «Супермаркет» Кассовый аппарат Тележка на колесиках

направленности	<p>Набор «Айболит» Набор «Кухня» Детский модуль. Коляска для кукол Кроватка для кукол Набор посуды Детский модуль Больница Сумка для девочек Стол детский (хохлома) Уголок ряженья: «Юбки для девочек» "Косынки детские" «Накидки для парикмахерской» Кукла с одеждой Куклы</p>
Центр физического развития старшей группы компенсирующей направленности	<p>Детский модуль (корзина) для спорт. уголка. Скакалка Дорожка для закаливания, ребристая Мячи Дорожки для закаливания Кегли (набор) Кольцеброс Гири пластмассовые Гантели пластмассовые Дартц</p>
Центры (игрушки) мальчики старшей группы компенсирующей направленности	<p>Конструктор лего, мелкий Набор «Деревянных кубиков» Набор «Пластмассовый конструктор» Руль Грузовая машина Рация Конструктор средний пластмассавый Набор инструментов МЧС Конструктор лего, крупный Машинки средние Автобус Машина «Экскаватор»</p>
Центр мелкой моторики и конструирования старшей группы компенсирующей направленности	<p>Шнуровка «Башмачки» Шнуровка «Три ботинка» Мозаика магнитная Мозаика Конструктор металлический Конструктор пластмассовый (крупный) Конструктор пластмассовый (средний) Куклы Бибабо (набор) Тактильное лото Кубик Рубика Деревянный конструктор (лев, тигр, леопард) Шнуровка «Картинки» Деревянный конструктор «Три поросенка» Деревянный конструктор «Ферма» Деревянный конструктор «Транспорт» Деревянный конструктор «Веселый городок» Игрушка конструктор «Машина» Деревянный конструктор «Кубики»</p>
Центр познавательного и речевого развития	<p>Математические наборы Стаканчики для занятий</p>

старшей группы компенсирующей направленности	Счетные палочки Счеты деревянные (большие) Счеты деревянные (малые) Доски «Сегена» (геометрические фигуры, вкладыши) Игра Б.Никитина «Сложи квадрат» Счетный материал Счеты перекидные «Букварик» (дид.игра)
Центр экспериментирования старшей группы компенсирующей направленности	Набор для труда в уголке природы Бросовый материал (природные шишки) Набор природных минералов Микроскоп
Центр художественно- эстетического развития старшей группы компенсирующей направленности	Стаканчики для карандашей Набор цветных карандашей Простые карандаши Ножницы детские Краски акварельные Баночки для воды (непроливайки) Пластилин Дошечки для работы с пластилином Гуаш
(Музыкальный) старшей группы компенсирующей направленности	Металлофон Гитара Пианино Бубен Погремушки Саксофон Гармонь Кастаньеты
Настольные игры старшей группы компенсирующей направленности	Лото в ассортименте Домино в ассортименте Пазлы в ассортименте Кубики «Азбука» Серия познавательных игр Шашки, игровое поле Лото «Загадки» Пазлы «Чебурашка», «Лео», «Мир динозавров», «Щенки помощники», «Транспорт»
Музыкальный зал	Фортепиано «Прелюдия» Музыкальный центр Ноутбук Проектор Экран Шар зеркальный Маленький прожектор Стол компьютерный Стулья Стулья детские Шкаф – тумба под ТВ CD-диски Пульт для работы с микрофонами Микрофон

	<p>Нотный материал Бубен маленький Бубен деревянный - стучалка Бубен пластиковый - стучалка Бубенцы разные Барабан Гармошка Гитара деревянная Гитара пластиковая Дудочка Звоночки разные Кастаньеты деревянные разные Ложки деревянные Маракасы деревянные Маракасы пластиковые Металлофон Погремушки деревянные маленькие Погремушки деревянные в виде животных маленькие Погремушки пластиковые Трещотки вертушки деревянные маленькие Трещотки вертушки деревянные большие Труба пластиковая маленькая Тарелки Треугольник Флейты разные Шарманка Платочки для танцев Шарфы для танцев Ленточки цветные для танцев</p>
Кабинет педагога-психолога оснащение кабинета	<p>Стол компьютерный Стеллаж открытый (мал.) Стеллаж открытый (больш.) Стул офисный Стул большой Зеркало большое с тумбой Шкаф Стол –парта детский Стулья детские Песочные доски- столы Диван –модульный с подушками Сенсорные нити Светодиодная лента Компьютер моноблок Принтер Подставка для ног офисная</p>
Кабинет педагога-психолога дидактический материал	<p>Лото «Узнаем животный мир» Лото «Профессии» Лото «играем в школу» Пазлы Развивающая игра «Дары природы» Развивающая игра «Расти малыш» Деревянный пазлы Кубики Развивающая игра «что такое хорошо» Игрушка Грузовик</p>

	<p>Игровой набор «Сказочный театр» магнит. Часики- настроения Игрушка «спираль» Пазл мягкий Мазайка цветная Развивающая игра «Веселая логика» Развивающая игра «формы»</p>
<p>Кабинет педагога-психолога организационно-методическая документация</p>	<p>Планы работы педагога-психолога. Циклограмма работы педагога-психолога Журнал учета диагностики Журнал учёта индивидуальных форм работы. Журнал учёта групповых форм работы Журнал консультаций. Карты (папки) развития детей. Диагностические методики обследования детей (все возрастные группы) коррекционно-развивающих программы для групповых форм работы (все возрастные группы) Папка по работе с родителями Папка по работе с педагогами Папка по работе с Адаптационной группой Папка по экспертно – просветительской работе Нормативная документация педагога- психолога Папки индивидуальных данных воспитанников Папка работы с семьями СОП и опекаемыми детьми Папка отчетной документации педагога-психолога</p>
<p>Кабинет учителя-логопеда Центр индивидуальной работы, дыхания и пальчиков</p>	<p>Настенное зеркало овальное «Тучка» Логопедические зонды (наборы) Дыхательные тренажеры Дидактические игры для развития мелкой моторики рук Массажные мячики Су-джок Трафареты Шнуровки Разрезные картинки Пособие по литотерапии</p>
<p>Кабинет учителя-логопеда Речевой центр</p>	<p>Стенд «Дерево» Разрезная азбука (настенная) Доска магнитная (настенная) Стеллаж №4 Стеллаж №3 Парта трансформер Парта трансформер Стул детский: деревянный пластмассовый Дидактические игры Комплект «Читай, играя» Книги – пособия с речевым материалом для закрепления звукопроизношения Картотека тематических картинок на обогащение словаря Наглядный материал по развитию речи (предметные, сюжетные, серийные картинки) Альбомы с картинками для обследования Картотека развивающих игр (Санкт–Петербург) Игрушки по лексической теме транспорт Игрушки по лексической теме овощи, фрукты</p>

	<p>Игрушки по лексической теме мебель Игрушки по лексической теме профессии - куклы Игрушки по лексической теме продукты питания Игрушки по лексической теме дикие, домашние животные Глобус</p>
<p>Кабинет учителя-логопеда Рабочая зона учителя-логопеда</p>	<p>Стеллаж №1 Шкаф с ящиком Стол письменный с полочкой для клавиатуры Стул полумягкий 3-Б Кресло офисное 3-Б Шкаф навесной 3-Б Ламинатор Сухожаровой стерилизатор Настенный «ДЕЗАР-КРОНТ»-801 Увлажнитель воздуха Deema Humidifier</p>
<p>Кабинет учителя-логопеда Центр ИКТ</p>	<p>Компьютер персональный в сборе Интерактивный стол Принтер черно-белый МФУ Самсунг-34001 Принтер лазерный 13850,00 Комплекс «Логомер» Наушники Подставка для ног офисная</p>
<p>Кабинет учителя-логопеда Информационно-консультативный центр</p>	<p>Стенд «Советы логопеда» Папки «Консультации для родителей и педагогов» Буклеты, памятки, методическая литература Картотека учебно-методических пособий</p>
<p>Спортивный зал</p>	<p>Интерактивный пол Манекен сотрудника ГИБДД Манекен пожарного Уголок пожарной безопасности Скамейка гимнастическая Гимнастические «Шведские» стенки Доска ребристая Дорожки для лазания Бревно гимнастическое 3 м. Доска для метания в цель Велосипед Самокат Домики тоннели Корзина для метания Баскетбольное кольцо со стойкой Массажная дорожка змейка Массажные ролики Массажные дорожки Канат Мешки – шорты для эстафет Конусы Фишки напольные Степы Тазики Мешочки для метания (Большие) Мешочки для метания (Средние) Мешочки для метания (Малые) Бубен Флажки</p>

	Скакалка Хоккейные клюшки Кольцебросы Цветные кольца (большие) Цветные кольца (средние) Цветные кольца (малые) Кегли Кубики Корзины Тележка для спортивного инвентаря Фитбольные мячи Кресло трансформер Мат – часы Мат детский Набор «Мозайка» Набор «Модульный» Спортивный комплекс «6 элементов» Теннисные ракетки
--	--

3.4. Методическое обеспечение Программы для работы с детьми ТНР

№ п/п	Специалисты	Перечень Программ, технологий, пособий
1	Учитель-логопед	<p>Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи «Коррекция нарушений речи» Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина, Москва «Просвещение» 2010 г.</p> <p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н. В. Нищева, Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015 г.</p> <p>Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи Л.Б, Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Т.С. Овчинникова, Н.Н.Яковлева Санкт-Петербург ЦДК проф. Л.Б. Баряевой 2015</p> <p>Волковская Т. Н. «Иллюстрированная методика логопедического обследования»</p> <p>Л. Н. Зуева, Н. Ю. Костылева, О. П. Солошенко «Логопедия для дошкольников. Звуки С, З, Ц»</p> <p>Л. Н. Зуева, Н. Ю. Костылева, О. П. Солошенко «Логопедия для дошкольников. Звуки Л, Р»</p> <p>Л. Н. Зуева, Н. Ю. Костылева, О. П. Солошенко «Логопедия для дошкольников. Звуки Ш, Ж, Ч, Щ»</p> <p>Л. Н. Смирнова «Логопедия в детском саду»</p> <p>В. Ю. Секачев Методическое пособие «Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях с нарушением речи»</p> <p>Т. Б. Елифанцева «Настольная книга педагога – дефектолога»</p> <p>М. Ю. Картушина «Логоритмические занятия в детском саду»</p>
2	Инструктор по физическому	Л.В.Шарьпова Региональная программа физического воспитания детей «Север».

	развитию	<p>В. В. Караваев«Дорога здоровья» А. И. Шустов«Физическое воспитание детей дошкольного возраста» М. Д. Махначев«Здоровый ребенок» Л. Д. Глазырина«Физическая культура дошкольникам» - С. Я. Лайзане«Физическая культура для малышей» - М. П. Голощекина«Спорт в детском саду» - В. И. Теленчи«Гигиенические основы воспитания детей» - Э. Й. Адашквичене«Спортивные игры и упражнения в детском саду» - Скоролюпова О. А.«Правило и безопасность дорожного движения» - В. А. Шишкина«Движение + движения» - Э. Й. Адашквичене«Баскетбол для дошкольников» - В. А. ДоскинЛ. Г. Голубева«Растем здоровыми» - Н. А. Таргонская«Азбука питания» - Л. Г. Голубева«Гимнастика и массаж» - И. М. Ахметзянов«Охрана здоровья дошкольников» - С. С. Прищепа «Физическое развитие и здоровье детей» - Е. А. Тимофеева«Подвижные игры» - Л. Д. Глазырина«Физическая культура – дошкольникам» - Л. И. Пензулаева«Физкультурные занятия с детьми» - Э. Я. Степаненкова«Физическое воспитание в детском саду» - О. М. Литвинова«Система физического воспитания в ДОУ» - В. В. Поляков«ОБЖ» - Т. И. Осокина«Физическая культура в детском саду» - Э. И. Адашквичене, Л. В. Карманова, Л. М. Коровина, А. В. Листинева, Н. В. Потехина, Ю. Ю. Рауцкис, И. И. Сергееня, Э. Я. Степаненкова«Физическая подготовка детей 5- 6 лет к занятиям в школе».</p>
3	Педагог – психолог	<p>Определение готовности детей к школе Волгоград 2015г. Т.Д. Марцинковская «Диагностика психологического развития детей»1997г. Н.В. Соколовская «Адаптация ребенка к условиям детского сада»2008г. Л.А.Венгера Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию 1973г. Н.Е. Веракса. Диагностика готовности ребенка к школе (5-7 лет). - М.:2007.-112с. Н.Е. Веракса, М.Ф. Гуророва. Психолог в детском саду. -2е изд., -М.: мозаика-синтез,2014-144с. Н.Е. Веракса. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника 5-7 лет. - М.: мозаика-синтез,2014-144с. Диагностика индивидуальных психологических особенностей детей 3-4 года «учитель 2014г». Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет «учитель»2014г. Методика обследования готовности к школе и оценки сформированности УУД г.Дудинка Диагностические методики для детей 4-5 лет г. Дудинка Детская психология Мухина 1999г.</p>

		<p>Эмоциональное развитие дошкольника А.Д. Кошелева 1985г.</p> <p>Журнал «Психолог в детском саду» (2011, 2012, 2014 г.)</p> <p>Психология детской сексуальности В.А. Лукова 1997г.</p> <p>Рабочая книга практического психолога Н.Н. Ежова 2006 г.</p> <p>Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии Москва 2006г. И.Ю. Левченко</p> <p>Справочник «Старшего воспитателя». 2010 2011г.</p> <p>Журнал «Нормативная документация ДОУ» 2014г.</p> <p>Игротренинги с использованием сенсорных модулей А.В. Янчук 2013г.</p> <p>Большая книга детского психолога Широкова Г.А. 2008г.</p> <p>«Правильно ли говорит ваш ребенок» А.И. Максаков 1982г.</p> <p>«Коррекционная помощь детям Раннего возраста» Е.А. Стребелева 2004г.</p> <p>Практический психолог в детском саду А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова мозаика-синтез,2014-144с.</p> <p>«Формирование мышления у детей с отклонениями в развитиями» А.Е. Стребелева 2001.</p> <p>Истоки. «Издательство «Дрофа» Санкт- петербург», 2003</p> <p>Развитие воли у дошкольников. Н.А. Цыркун, 1991.</p> <p>Учите детей запоминать «Просвещение» 1978.</p> <p>Задачи семейного воспитания П.Ф. Каптеров. Москва 2005</p> <p>Новые дети. И. Медведева, Т. Шишова. Москва 2000</p> <p>«Мальчики и девочки» Еремеева В.Д., Хризман Т. П.1988</p> <p>«Работать с маленькими детьми» Москва 1991</p> <p>«Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников». Москва 1989.</p> <p>«Детский сад и семья». Т.А. Маркова, Л.В. Загик. Просвещение1981</p> <p>Культура общения дошкольников. Киев 1988</p> <p>«Зарубежные психологи о развитии ребенка дошкольника» Веракса Н.Е. Москва 2006</p> <p>«Диагностика в детском саду» Феникс 2003</p> <p>Широкова Г.А. Практикум для детского психолога</p> <p>Микляева Н.В. – Работа педагога-психолога в ДОУ. Методическое пособие.</p> <p>Беллак Л., Беллак С. – Тест детской апперцепции (Фигуры животных) или САТ.</p> <p>Н. Н. Павлова, Л. Г. Руденко - Экспресс-диагностика в детском</p>
4	Музыкальный руководитель	<p>М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание, а детском саду младшая группа»</p> <p>О.П. Радынова «Настроения, чувства в музыке»</p> <p>О.П. Радынова «Природа и музыка»</p> <p>О.П. Радынова «Сказка в музыке и музыкальные инструменты»</p> <p>О.П. Радынова «Песня танец марш»</p> <p>О.П. Радынова «Музыка о животных и птицах»</p> <p>Г.П. Новикова «Эстетическое воспитание и развитие творческой активности детей старшего дошкольного возраста»</p> <p>Е.И. Морозова «Осенние праздники в детском саду»</p>

	<p>М.А. Давыдова «Сценарий музыкальных календарных и фольклорных праздников»</p> <p>В.И. Мирясова, Н.Ф. Скворцова «Заячья капуста»</p> <p>З.Я. Роот «Новогодние праздники в детском саду»</p> <p>Е. А. Антипина «Музыкальные праздники в детском саду»</p> <p>А.Н. Зимица «Государственные праздники для дошкольников»</p> <p>М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду»</p> <p>Н.Н. Доломанова «Подвижные игры с песнями в детском саду»</p> <p>Н.В. Зарецкая, З.Я. Роот «Танцы в детском саду»</p> <p>Н.В. Зарецкая «Календарные музыкальные праздники для детей старшего дошкольного возраста»</p> <p>Н.В. Зарецкая «Календарные музыкальные праздники для детей среднего дошкольного возраста»</p> <p>З.Я. Роот «Музыкальные сценарии для детского сада»</p> <p>Т.М. Куприянова «Музыка для малышей»</p> <p>Н.В. Зарецкая, З.Я. Роот «Праздники в детском саду. Сценарии, песни и танцы»</p> <p>Е.Н. Арсенина «Веселый калейдоскоп»</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки» «Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (старшая группа).»</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки» «Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (средняя группа).»</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки» «Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (младшая группа).»</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева, И. Алексеева «Ладушки» «Топ-топ, каблучок. Танцы в детском саду.»</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки» «Мы играем, рисуем, поем. Комплекс занятия в детском саду.»</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки» «Игры аттракционы сюрпризы»</p> <p>Журнал «Колокольчик» 1998 № 5, 9,10,11.</p> <p>Журнал «Колокольчик» 1999 № 12, 15, 16.</p> <p>Журнал «Колокольчик» 2000 № 18, 19.</p> <p>Журнал «Колокольчик» 2001 № 20, 21, 22, 23.</p> <p>Журнал «Колокольчик» 2002 № 24, 25, 26.</p> <p>Журнал «Колокольчик» 2003 № 27, 28, 29, 30.</p> <p>Журнал «Колокольчик» 2004 № 31, 32.</p> <p>Журнал «Колокольчик» 2005 № 34.</p> <p>Журнал «Колокольчик» 2006 № 35, 36.</p> <p>Журнал «Колокольчик» 2007 № 37, 38, 39, 40.</p> <p>Журнал «Колокольчик» 2008 № 41.</p> <p>Журнал «Колокольчик» 2009 № 43.</p> <p>Журнал «Колокольчик» 2010 № 44.</p> <p>Журнал «Колокольчик» 2011 № 46, 48.</p> <p>Журнал «Колокольчик» 2012 № 49, 53.</p> <p>Журнал «Колокольчик» 2013 № 54, 56.</p> <p>Журнал «Колокольчик» 2014 № 57, 58</p> <p>Журнал «Колокольчик» 2015 № 59,60.</p>
--	--

3.5. Особенности организации режима пребывания детей в ДОУ

Организация режима пребывания детей компенсирующей направленности в ДОУ

Режим дня	Старшая группа компенсирующей направленности	Подготовительная группа компенсирующей направленности
Прием детей, образовательная и самостоятельная деятельность	07:30 – 08:30	07:30 – 08:30
Утренняя гимнастика.	08.30 – 08.40	08.30 – 08.40
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08:40 – 09:10	08:50 – 09:10
Образовательная и самостоятельная деятельность.	09:10 – 09:20	09:10 – 09:20
Организационная образовательная деятельность (занятия)	09:20 – 10:55	09:20 – 11:10
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10:55 – 12:00	11:10 – 12:10
Подготовка к обеду. Воспитание КГН. Обед.	12:00 – 12:30	12:10 – 12:40
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12:30 – 15:00	12:40 – 15:00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, гимнастика после сна	15:00 – 15:20	15:00 – 15:20
Подготовка к полднику, полдник	15:20 – 15:35	15:20 – 15:35
Коррекционный час, ОД	15:45 – 17:00	15:45 – 17:10
Подготовка к ужину, ужин, игры	17:00 – 17:30	17:10 – 17:30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой Вечерняя прогулка до дома	17:30 – 19:30	17:30 – 19:30

3.6. Планирование образовательной деятельности

Цикличность организации воспитательно-образовательного процесса: Учебный год: с 18 сентября по 20 мая Каникулы: зимние - с 25 декабря по 10 января летние – с 21 мая по 17 сентября Мониторинг – первичный октябрь, апрель					
Основные направления образовательной области	Виды ОД	кол-во занятий в неделю	кол-во часов в неделю	кол-во занятий в месяц	Комментарии к учебному плану
Старшая группа компенсирующей направленности (от 5 до 6 лет), продолжительность занятий не более 25 мин					
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1	25 мин	4	Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки соответствует требованиям Постановления Главного государственного санитарного врача
	ФЭМП	1	25 мин	4	
Речевое развитие	Логопедические занятия	2	50 мин.	8	
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	50 мин	8	
	Рисование	2	50 мин	8	
	Лепка	0,5	50 мин	2	

	Аппликация	0,5	50 мин	2	Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2. Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования 29
	Конструирование	1	1ч. 40 мин	4	
Физическое развитие	Физкультура	3	75 мин	12	Методические рекомендации – 03к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» для детей старшей группы компенсирующей направленности составляет – 13 занятий в неделю, применительно к 5-ти дневному режиму работы ДОУ. В разделе по познавательному развитию:
Социально – коммуникативное развитие проходит в режимных моментах	Игровая, коммуникативная, самообслуживание, элементарный бытовой труд социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.				<ul style="list-style-type: none"> -«Ознакомление с окружающим миром» проходит в совместной образовательной деятельности в режимных моментах. - НОД по лепке и аппликация проводятся по 2 раза в месяц, чередуясь. - Одно из трех физкультурных НОД с детьми 5-7 лет проводится на открытом воздухе. - в старшей группе компенсирующей направленности проводится 2 логопедических занятия в неделю
Итого:		1	6ч. 25м.	52	
Подготовительная группа компенсирующей направленности (от 6 до 7 лет), продолжительность занятий не более 30 мин					
Познавательное развитие	Ознакомление с	1	30 мин	4	Максимально допустимый объем

	окружающи м миром				недельной образовательной нагрузки соответствует требованиям Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2. Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования 29 Методические рекомендации – 03к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» подготовительной группы компенсирующей направленности составляет – 15 занятий в неделю, применительно к 5-ти дневному режиму работы ДОУ. В разделе по познавательному развитию: - «Ознакомление с предметным окружением» проходит в совместной образовательной деятельности в режимных моментах. - НОД по лепке и аппликация проводятся по 2 раза в месяц, чередуясь. - Одно из трех физкультурных НОД с детьми 5-7 лет проводится на открытом воздухе. - в подготовительной группе компенсирующей
	ФЭМП	2	1ч.	8	
Речевое развитие	Логопедические занятия	3	1ч. 30 мин	12	
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	1ч.	8	
	Рисование	2	1ч.	8	
	Лепка	0,5	15 мин	2	
	Аппликация	0,5	15 мин	2	
	Конструирование	1	30 мин	4	
Физическое развитие	Физкультура	3	90 мин	12	
Социально-коммуникативное развитие проходит в режимных моментах	Игровая, коммуникативная, самообслуживание, элементарный бытовой труд социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.				

					направленности проводится 3 логопедических занятия в неделю
Итого:		15	8ч.	60	

3.7. Кадровое обеспечение

Специалисты	Категория	Стаж работы в данной должности
Учитель-логопед	Первая категория б/к	27 лет
Педагог-психолог	Первая категория	2 года
Музыкальный руководитель	б/к	02 года
Инструктор по физической культуре	Первая категория	6 лет

IV. Дополнительный раздел

Краткая презентация программы

Адаптированная основная образовательная программа разработана для обучения детей с тяжелым нарушением речи с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и при необходимости, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей разработана на основе «Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой., Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой, С.А. Мироновой, А.В. Лагутиной, Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет, автор Н. В. Нищева.

– Настоящая программа носит коррекционно–развивающий характер, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей в возрасте от 5-ти до 7 лет по основным образовательным областям:

- социально–коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно–эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Цель и задачи реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДОУ;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в

период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.