

**Приложение № 7 – (обязательный документ, подпись председателя ППк, печать)**

Таймырское муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Дудинский детский сад комбинированного вида «Морозко»

**Представление психолого-педагогического консилиума  
на воспитанника (цу) для предоставления на ППк  
(ФИО, дата рождения, группа)**

**Общие сведения:**

- дата поступления в образовательную организацию:
- программа обучения (полное наименование): *основная образовательная программа дошкольного образования/ адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития / адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи*
- форма организации образования: *в группе общеразвивающей направленности/ в группе комбинированной направленности/ в группе компенсирующей направленности*
- **факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации):** *переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другого класса, замена учителя начальных классов (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с образовательной организацией, обучение на основе индивидуального учебного плана, надомное обучение, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.;*
- **состав семьи** *(перечислить, с кем проживает ребенок - родственные отношения и количество детей/взрослых);*
- **трудности, переживаемые в семье** *(материальные, хроническая психотравматизация, особо отмечается наличие жестокого отношения к ребенку, факт проживания совместно с ребенком родственников с асоциальным или антисоциальным поведением, психическими расстройствами - в том числе братья/сестры с нарушениями развития, а также переезд в другие социокультурные условия менее чем 3 года назад, плохое владение русским языком одного или нескольких членов семьи, низкий уровень образования членов семьи, больше всего занимающихся ребенком).*

**Информация об условиях и результатах образования ребенка в образовательной организации:**

1. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного, художественно-эстетического развития ребенка **на момент поступления** в образовательную организацию: *качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отставало, отставало, неравномерно отставало, частично опережало).*

2. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного, художественно-эстетического развития ребенка **на момент подготовки** характеристики: *качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отстает, отстает, неравномерно отстает, частично опережает).*

3. Динамика (показатели) познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного, художественно-эстетического развития (по каждой из перечисленных линий): *крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная.*

4. Динамика освоения программного материала (для подготовительных групп):

- программа, по которой обучается ребенок (авторы или название ООП/АООП);

– достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения): *(фактически отсутствует, крайне незначительное, невысокое, неравномерное).*

**5. Особенности, влияющие на результативность обучения:** *мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), истоцаемость (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.*

**6. Отношение семьи к трудностям ребенка** *(от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).*

**7. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь** *(конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, учителем начальных классов - указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия), регулярность посещения этих занятий, выполнение домашних заданий этих специалистов.*

**8. Общий вывод о необходимости уточнения, изменения, подтверждения образовательного маршрута, создания условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации и/или условий проведения индивидуальной профилактической работы.**

Дата составления документа.

Подпись председателя ППк. Печать образовательной организации.