

Таймырское муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Дудинский детский сад комбинированного вида «Морозко»

СОГЛАСОВАНО:

Начальник Управления образования

Брикина Л.Е.

« » 2018г.



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий ТМБ ДОУ «Морозко»

Здота Т.А. Здота

«26» октября 2018г.



РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете № 1

ТМБ ДОУ «Морозко»

Протокол №1

от «25» октября 2018г.

**Дополнительная образовательная программа
ТМБ ДОУ «Морозко»**

«LEGO - БУМ»

Разработчики:

Старший воспитатель – Хукоchar Н.Н.

Педагог – психолог – Малышева Е.В.

Воспитатель высшей категории – Кузьменко Е.В.

Воспитатель первой категории – Неверова М.А.

2018 г. Дудинка

№ п/п	Содержание	стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	2
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	2
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	3
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	3
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	4
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	5
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Описание образовательной деятельности	6
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	7
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	8
2.4.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	8
2.5.	Иные характеристики	9
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	11
3.2.	Описание обеспечения методическими материалами и средствами обучения и воспитания	11
3.3.	Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	11
3.4.	Распорядок и/или режим дня	12
3.5.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	12
4	Краткая презентация Программы	13

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Игра с LEGO- конструктором на сегодняшний день в дошкольном образовании не только увлекательна, но и весьма интересна и уже необходима, т.к. с помощью игры дети учатся жить в обществе, социализируются в нём и знакомятся с профессиями: строитель, инженер, техник, конструктор и т.д. Поэтому не случайно, LEGO – технология является одним из приоритетных направлений ФГОС, так как является:

↯ средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающие интеграцию образовательных областей: речевое, познавательное и социально – коммуникативное развитие;

↯ образованием, воспитания и развития дошкольников в режиме игры (учиться и обучаться в игре);

↯ формированием познавательной активности, способствующей воспитанию социально – активной личности, формирующей навыки общения и сотворчества; объединением игры с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляющей ребенку возможность экспериментировать, созидать и творить свой собственный мир, где нет границ.

ЛЕГО – конструктор открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества.

Внимание к конструктору «ЛЕГО» в нашем детском саду не случайно, ведь LEGO – конструирование способствует формированию интеллектуальных способностей дошкольника, развитию образного мышления. А главное преимущество LEGO заключается в том, что *играя, дети изучают мир*, не поверхностно, а *изнутри*.

Дополнительная образовательная программа «LEGO – БУМ» (далее Программа) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

↯ «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный N 30384;

↯ Комментариями к федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования от 28 февраля 2014 г. №08-249;

↯ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);

↯ Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049 –13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26.

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста. Период реализации с сентября по май (два учебных года)

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы: развитие конструкторских способностей, технического потенциала посредством LEGO конструирования.

Задачи реализации Программы:

↯ развивать у дошкольников интерес к конструированию, стимулировать детское техническое творчество;

↯ научить конструировать по образцу, чертежу, условиям, по собственному замыслу;

- ↯ познакомить с понятиями «инструкция», «схема», «деталь», «конструкция»;
- ↯ развивать умение планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, следовать инструкции;
- ↯ научить сравнивать предметы по форме, размеру, цвету;
- ↯ научить находить закономерности, отличия и общие черты в конструкциях;
- ↯ развивать умение анализировать конструкцию, выделять её составные части;
- ↯ развивать пространственное, логическое мышление;
- ↯ активизировать мыслительные процессы дошкольников (творческое решение поставленных задач, изобретательность, поиск нового и оригинального);
- ↯ формировать умение передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO;
- ↯ совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе;

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана на основе принципов и подходов, обозначенных в ФГОС ДО и реализуемой в ТМБ ДОУ «Морозко» Основной образовательной программе.

Программа основывается на следующих **принципах**:

- ↯ обогащение (амплификация) детского развития;
- ↯ систематичность и последовательность («от простого к сложному»);
- ↯ наглядность (иллюстративное изображение изучаемых объектов и понятий);
- ↯ доступность (поэтапное изучение материала, преподнесение его последовательными блоками и частями, соответственно возрастным и индивидуальным особенностям);
- ↯ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений (ООД и совместная деятельность);
- ↯ поддержка инициативы детей в практико-ориентированной деятельности;
- ↯ формирование у детей познавательных интересов и действий в практико-ориентированной деятельности;
- ↯ возрастная адекватность (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Подходы:

- ↯ *Компетентностный подход* – организация образовательного процесса через создание условий для формирования у ребёнка опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных и иных задач, составляющих содержание образования;
- ↯ *Личностно – ориентированный подход* – создание благоприятной среды для усвоения предложенного к изучению материала каждым ребёнком;
- ↯ *Деятельностный подход* – это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности дошкольника.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Всего в ТМБ ДОУ «Морозко» функционирует 6 групп – 114 воспитанников. LEGO конструирование реализуется в старших и подготовительных группах детского сада.

Возрастная группа	Кол-во детей
Разновозрастная (от 5 до 7 лет)	23
Старшая группа компенсирующей направленности (от 5 до 6 лет)	10
Подготовительная группа компенсирующей направленности (от 6 до 7 лет)	10

Возрастные особенности детей 5 - 7 лет.

Конструктивное творчество детей старшего дошкольного возраста отличается содержательное и техническое разнообразие построек, обусловленное наличием определённой степени творческой свободы.

В качестве активизации конструктивного творчества детей, целесообразно использовать разнообразный стимулирующий материал: фотографии, картинки, схемы, направляющие их поисковую деятельность. Материалов, применяемых в ходе создания конструктивного образа, должно быть больше, чем требуется для отдельной постройки (и по элементам, и по количеству). Это делается для того, чтобы приучать детей отбирать только необходимые детали, соответствующие их замыслу. Если ребёнок не способен сделать выбор и использует весь материал, предоставленный ему на занятии, не стремясь объективно оценить его значимость для реализации замысла, то это свидетельствует о достаточно низком уровне творческого развития. Важно учить детей анализировать материал, соотносить его свойства с характером создаваемых конструктивных образов. Дети старшего дошкольного возраста, создавая конструкции, строят не вообще, а с конкретной целью, т.е. для того, чтобы применить постройку в практической деятельности. Это придаёт конструированию осмысленность и целенаправленность.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно – образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления ребёнок может совершать в уме, не прибегая к практическим действиям даже в случаях затруднений. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Реализация программы способствует достижению дошкольниками следующих *целевых ориентиров* на этапе завершения дошкольного образования, обозначенных в ФГОС ДО:

- ↯ Ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в конструировании.
- ↯ Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается разрешать конфликты;
- ↯ Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в конструировании средством LEGO;
- ↯ Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в конструктивной деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками.

Дошкольники имеют представления о деталях LEGO – конструктора и способах их соединений, устойчивости модели в зависимости от ее формы и распределения веса, о зависимости прочности конструкции от способа соединения ее отдельных элементов, а также о связи между формой конструкции и ее функциями.

В результате освоения Программы дети будут:

Знать:

- ↯ основные детали LEGO – конструктора (назначение, особенности);
- ↯ простейшие основы механики (устойчивость конструкций, прочность соединения);
- ↯ виды конструкций: плоские, объёмные, неподвижное и подвижное соединение деталей;
- ↯ технологическую последовательность изготовления несложных конструкций.

Уметь:

- ↯ осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования (по виду, форме и цвету);
- ↯ конструировать, ориентируясь на образец и пошаговую схему изготовления конструкции;
- ↯ анализировать и планировать предстоящую практическую работу;
- ↯ самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей;
- ↯ реализовывать творческий замысел, конструировать по замыслу;
- ↯ владеть навыками компьютерного моделирования построек в программе Lego Digital Designer;
- ↯ действовать в коллективе сверстников.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Наблюдая за детьми на образовательной деятельности, а также за спонтанной игрой детей с конструктором «LEGO», анализируя выполненную детьми постройку педагог может сделать выводы о сформированности конструктивных действий, о развитии навыков сотрудничества и общения со сверстниками и взрослым, проявлении инициативы и самостоятельности.

Программа предусматривает оценивание сформированности конструктивных действий у детей дошкольного возраста по уровням:

Высокий (в) – конструктивные действия сформированы. Ребенок выполняет действия самостоятельно, в достаточно быстром темпе

Средний (с) – конструктивные действия сформированы. Ребенок выполняет действия самостоятельно, в среднем темпе, самостоятельно исправляет ошибки.

Низкий (н) – конструктивные действия сформированы недостаточно. Ребенок выполняет действия с помощью взрослого, в среднем или медленном темпе.

Нулевой (0) – конструктивные действия не сформированы.

Старший и подготовительный дошкольный возраст

№	Ф.И. ребенка	Знает название деталей		Подбирает детали для постройки		Планирует свою работу		Конструирует по образцу		Конструирует по схеме		Конструирует по условию		Анализирует постройку (устойчивость, прочность)		Доводит дело до конца		Строит модель в программе Lego Digital Designer	
		Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
1																			

По результатам мониторинга педагоги реализуют содержательную часть Программы, исходя из реальных достижений детей в усвоении навыков.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности

На образовательной деятельности по LEGO – конструированию дети овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов, учатся представлять предметы в различных пространственных положениях. Учатся пользоваться инструкциями, понимать чертежи, разбираться в схемах. Развивают умение устанавливать ассоциативные связи между свойствами предметов, деталями конструктора и образами, передавать пространственно-структурные особенности постройки. Анализируют объект, выделяют основные части и детали, составляющие постройку. Создают варианты знакомых моделей из деталей конструктора, разных по форме и цвету. Знакомятся с понятиями устойчивости и прочности. Самостоятельно определяют замысел будущей модели, подбирают детали, выбирают способы скрепления деталей, придумывают сюжет, планируют деятельность и результат, оценивают его. Взаимодействуют с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ. Осваивают плоскостное и объемное конструирование. Проявляют самостоятельность, индивидуальность и творчество.

Таким образом, конструирование средствами LEGO способствует познавательному и художественно – эстетическому развитию дошкольников.

Образовательная деятельность по LEGO – конструированию внесена в расписание образовательной деятельности и режим дня, строится на основе примерного тематического планирования в соответствии с ООП ТМБ ДОУ «Морозко».

Для воспитателей детского сада LEGO – конструктор является средством, помогающим обеспечить интеграцию различных видов деятельности и образовательных областей.

Образовательная область	Область применения LEGO -конструирования, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО.
Познавательное развитие	Техническое конструирование – воплощение замысла из деталей ЛЕГО-конструктора. формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
Социально-коммуникативное развитие	Создание совместных построек, объединенных одной идеей, одним проектом. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
Художественно-эстетическое развитие	Творческое конструирование – создание замысла из деталей ЛЕГО-конструктора. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей конструктивно – модельной.
Речевое развитие	Работа с педагогом над развитием фонетического слуха, звуковой и интонационной культуры речи, словообразованием, формированием звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Физическое развитие	Координация движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.

Ребенок 5-6 лет с учетом его индивидуальных особенностей имеет представления о свойствах предметов (величина, форма, количество), умеет классифицировать предметы по свойствам (величина, цвет, форма...), умеет работать по образцу, схеме, заданным условиям, понимать отношение части и целого.

Ребенок 6-7 лет с учетом его индивидуальных особенностей умеет анализировать объект с точки зрения его практического использования, умеет комбинировать различные способы при выполнении конструирования по замыслу, многофункционально использовать материал, сравнивать объекты по величине с помощью условной меры, классифицировать фигуры по заданному признаку.

Количество образовательной деятельности по изучаемой теме может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей детей.

Конкретное содержание образовательной деятельности соответствует примерному календарно – тематическому планированию (Приложение 1) или изучаемой теме в группе.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей

Содержание образовательной деятельности зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в форме образовательной деятельности, в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей.

Перечень основных форм, способов, методов и средств реализации Программы в группах ДОУ

Формы работы	Способы	Методы	Средства
<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная - Подгрупповая - Совместная деятельность воспитателя с детьми - Самостоятельная деятельность детей - Совместная деятельность со сверстниками 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра - Наблюдение - Беседа - Диалог - Показ - Рассматривание - Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> - Наглядные - Словесные - Практические 	<ul style="list-style-type: none"> - Конструкторы - Программное компьютерное обеспечение - Демонстрационный материал (картинки, схемы, макеты, фотографии и др.) - Дидактические материалы - Раздаточные материалы

Виды конструирования.

Конструирование по образцу.

Первый и наиболее элементарный вид конструирования. Взрослый предлагает ребенку собрать конструкцию из деталей LEGO так же, как у него, в той же последовательности (цвет и форма). Такая деятельность требует от ребенка внимания, сосредоточенности и умения «действовать по образцу». Использование образцов — это необходимый важный этап обучения, в ходе которого дети узнают о свойствах деталей LEGO, овладевают техникой возведения построек (учатся выделять пространство для постройки, аккуратно соединять детали, делать перекрытия и т.п.). Правильно организованное обследование образцов помогает детям овладеть обобщенным способом анализа — умением определить в любом предмете основные части, установить их пространственное расположение, выделить отдельные детали в этих частях. Таким образом, конструирование по образцу, в основе которого лежит подражательная деятельность, является важным обучающим этапом. В рамках этой формы конструирования можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.

Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам.

Это вид конструирования, в котором из деталей LEGO воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов. Детей обучают сначала построению простых схем-чертежей, отражающих образцы построек, а затем, наоборот, практическому созданию конструкций по простым чертежам – схемам. У детей формируется умение мысленно разбирать модель на составляющие её элементы с тем, чтобы воспроизвести её в своей конструкции. Чтобы дети имели возможность более эффективно использовать в конструировании модели, лучше предложить им сначала освоить различные конструкции одного и того же объекта. Обобщённые представления об объекте, сформированные на основе анализа, несомненно, окажут положительное влияние на развитие аналитического и образного мышления детей и конструирования как

деятельности. Значит, конструирование по модели усложненная разновидность конструирования по образцу.

Конструирование по условиям.

В этом случае ребенок начинает строить свою LEGO – конструкцию не на основе образца, а на основе условий, которые выдвинуты задачами игры или взрослым. Не давая детям образца постройки, рисунков и способов ее возведения, определяют лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчеркивают практическое ее назначение (например, возвести через реку мост определенной ширины для пешеходов и транспорта, гараж для легковых или грузовых машин и т.п.). Задачи конструирования в данном случае выражаются через условия и носят проблемный характер, поскольку способов их решения не дается. В процессе такого конструирования у детей формируется умение анализировать условия и на основе этого анализа строить свою практическую деятельность достаточно сложной структуры.

Конструирование по замыслу.

Здесь ничто не ограничивает фантазии ребенка. Этого типа конструирования обычно требует игра. Дети стремятся сделать такую постройку, чтобы она соответствовала замыслу игры. Конструирование по замыслу по сравнению с конструированием по образцу обладает большими возможностями для развертывания творчества детей, для проявления их самостоятельности, здесь ребенок сам решает, что и как он будет конструировать. Но надо помнить, что создание замысла будущей конструкции и его осуществление — достаточно трудная задача для дошкольников: замыслы неустойчивы и часто меняются в процессе деятельности. Чтобы эта деятельность протекала как поисковый и творческий процесс, дети должны иметь обобщенные представления о конструируемом объекте, владеть обобщенными способами конструирования и уметь искать новые способы. Эти знания и умения формируются в процессе других форм конструирования — по образцу и по условиям. Иначе говоря, конструирование по замыслу не является средством обучения детей созданию замыслов, оно лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее. При этом степень самостоятельности и творчества зависит от уровня имеющихся знаний и умений (умение строить замысел, искать решения, не боясь ошибок, и т.п.).

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе педагог создаёт условия для проявления детской инициативы и поддерживает её.

Во время образовательной деятельности по LEGO – конструированию необходимо поощрять любознательность детей, отвечая на все вопросы, которые у них возникли. Дошкольники интересуются формой различных деталей, вариантами скрепления деталей, способами повышения устойчивости постройки – такие вопросы и ответы на них имеют познавательную ценность.

Педагог предлагает разнообразный раздаточный материал (схемы, инструкции) для практической работы, и дети выбирают его по своему желанию.

Во время совместного конструирования дети сами выбирают себе партнёра и взаимодействуют с ним.

На протяжении всего учебного года создается *фото коллекция* в электронном виде. Она содержит фотографии конструкций из LEGO. Отмечается дата создания конструкции, автор, возраст и название. Каждый желающий ребенок имеет возможность просмотреть собранную фотоколлекцию и познакомиться с творчеством своих сверстников. Это может помочь ребенку придумать и реализовать свою новую модель.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимопознание и взаимоинформирование. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Такое информирование происходит при непосредственном

общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет.

Образование родителей: Основными формами просвещения **могут** выступать: семинары, мастер-классы, проекты, игры, конференции, родительские собрания.

Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование.

Совместная деятельность: Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах.

Поддерживая детскую инициативу, самостоятельность, развитие познавательной деятельности, а также творческих и конструктивных способностей, воспитатель группы, при необходимости, может предложить ребенку на определенный промежуток времени (выходные или праздничные дни) конструктор LEGO. Ребенок в домашних условиях как самостоятельно, так и с членами своей семьи имеет, возможность что ни будь построить. Свою конструкцию ребенок может принести в группу, рассказать о ней, предъявить на выставку или сфотографировать для коллекции «Кирпичик за кирпичиком».

Ежеквартально проводится совместное мероприятие «Мир будущего». Принять участие в мероприятии могут все члены семьи. Во вводной части встречи предлагается проблемная игровая ситуация. Участники обдумывают варианты её решения средствами LEGO. Далее все гости объединяются в пары или небольшие группы для реализации задуманной идеи, выполняют из LEGO конструкции. Каждая команда имеет возможность проявить свои творческие конструктивные способности. После завершения работы все модели выставляются для презентации. Представитель от команды рассказывает о задумке, делится впечатлениями и эмоциями от совместной деятельности. В заключении взрослые и дети со своими конструкциями делают общее фото на память.

План мероприятий:

Реальное участия родителей в реализации Программы	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование	2 раза в год
В создании условий	Помощь в создании предметно-развивающей среды	Постоянно
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки) создание странички на сайте ДОУ; Консультации; Выпуск статьи в газету ДОУ для родителей «В стране Морозко»»	1 раз в квартал Постоянно 1 раз в квартал 1 раз в год
В воспитательное-образовательном процессе ДОУ, направленном на установлении сотрудничества и партнёрских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	День дублёра Участие в творческих выставках и смотрах-конкурсах. Презентации детских работ	Раз в месяц Раз в год Раз в год

2.5. Иные характеристики

Программа «LEGO – БУМ» реализуется в общеразвивающей группе и группах компенсирующей направленности. Таким образом, Программа предусматривает её освоение детьми с общим недоразвитием речи. При подготовке и проведении образовательной деятельности с данной категорией детей, необходимо учитывать некоторые особенности.

У детей с речевой патологией преобладают примитивные ознакомительные действия с деталями, имеются трудности в скреплении деталей, их речевая активность

достаточно низкая: как по объяснению планирования и выполнения постройки, так и в процессе игры с ней.

При знакомстве с цветом деталей LEGO дети данной категории испытывают трудности: путают цвета, плохо соотносят цвет с предметами окружающего мира. Они плохо ориентируются и запоминают размеры деталей, из-за затруднений, вызванных счетными операциями, многим детям тяжело запомнить названия по количеству элементов скрепления. Это обусловлено особенностями речевых нарушений у детей. У них отмечается бедный словарь, малая речевая активность, нарушение психических процессов, замедленная реакция. Начинать нужно с кирпичика 2x2. Так как у детей отмечаются нарушения мелкой моторики, то при выполнении задания с LEGO – элементами необходимо добиваться точности, скоординированной работы обеих рук при манипулировании деталями. Следить, чтобы дети выполняли движения, активно используя ведущую руку.

Таким образом, дети с ОНР при конструировании по замыслу у детей отмечаются трудности. Для детей данной категории целесообразно проводить конструирование по образцу, схеме. Учить планировать свою деятельность на примерах простых построек. У детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ увеличивается количество образовательной деятельности на изучение и закрепление навыков в рамках изучаемых тем:

- ↯ Знакомство с деталями LEGO;
- ↯ Конструирование по образцу;
- ↯ Знакомство с принципом крепления деталей;
- ↯ Знакомство с принципом «Кирпичная кладка»;
- ↯ Выделение основных частей постройки;
- ↯ Конструирование простых построек;
- ↯ Конструирование по чертежам и схемам;
- ↯ Конструирование по условию.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел содержит описание необходимых для реализации Программы условий.

3.1. Описание материально-технического обеспечения программы

Материально – технические условия, обеспечивающие реализацию Программы, соответствуют санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам.

Для реализации Программы необходимо оборудование:

Возрастная категория	Оборудование
Старший, подготовительный дошкольный возраст	- базовые конструкторы LEGO - тематические: LEGO 9090 Гигантский набор DUPLO» - Большая ферма DUPLO» - «Общественный и муниципальный транспорт LEGO» - «Строительные машины DUPLO» - «Городская жизнь LEGO» - Печатные образцы сборных моделей - Схемы различных моделей и построек - Ноутбук (с поддержкой Bluetooth) - Интерактивная доска

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами воспитания и обучения

Средства обучения и воспитания, используемые педагогом для реализации Программы – материальные, дидактические ресурсы, обеспечивающие эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях:

- ↯ Методические пособия по конструированию в дошкольном учреждении;
- ↯ Комплекты демонстрационных материалов (схемы, чертежи, инструкции);
- ↯ Электронные образовательные ресурсы;
- ↯ Программа Lego digital designer для работы на интерактивной доске.

Для осуществления образовательной деятельности с детьми используются различные средства обучения и воспитания, в том числе технические, визуальные и аудиовизуальные. Длительность применения технических средств обучения и цифровых образовательных ресурсов регламентирована, не противоречит нормам СанПиН, и позволяет избежать переутомления детей.

3.3. Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиционные события – мероприятия, связанные с конструированием, – неотъемлемая часть Программы, способствующая повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса.

Мероприятия соревновательного характера:

Два раза в год в нашем детском саду проводятся LEGO – конкурсы, между старшими возрастными группами, которые приурочены к торжественным событиям: «Подарок для мамы», «Мамин помощник», «Праздничный торт», «День космонавтики» и др.

Фестиваль «ЛЕГО – творчество».

Ежегодно в апреле месяце проводится фестиваль «LEGO – *творчество*». В музыкальном зале детского сада собираются дети подготовительных к школе групп из дошкольных учреждений города Дудинки, в количестве 30 человек. Особенностью данного мероприятия является то, что участники фестиваля объединяются в команды и действуют как сплочённая мини – команда. Каждой команде дается задание на выбор и за определенное время выполняется та или иная конструкция, в конце фестиваля каждая команда представляет свой продукт.

3.4. Распорядок и/или режим дня

Старший, подготовительный дошкольный возраст.

Реализация Программы происходит в режимных моментах, в самостоятельной и совместной с взрослым деятельности детей.

На образовательную деятельность по расписанию отводится 1 занятие 1 раз в неделю, в первую половину дня. Продолжительность каждого занятия 25-30 минут.

Индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность с использованием конструктора LEGO проводится с детьми во вторую половину дня с периодичностью 1 раз в неделю.

3.5. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

В учебном классе на третьем этаже оборудован LEGO – центр. В нем представлены как базовые конструкторы LEGO, так и тематические: LEGO 9090 Гигантский набор DUPLO», Большая ферма DUPLO» «Общественный и муниципальный транспорт LEGO», «Строительные машины DUPLO», «Городская жизнь LEGO», развивающая игровая панель «Шашки и шахматы». При оборудовании LEGO – центров учитывались следующие принципы:

- ↯ Доступность: все контейнеры с конструкторами легкие, расположены на уровне детей, крышки легко открываются;
- ↯ Безопасность: отсутствуют сломанные детали и контейнеры,
- ↯ Насыщенность и разнообразие;
- ↯ Вариативность: периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих конструктивную активность детей.

В каждом LEGO – центре имеется подборка материалов: пошаговые инструкции (в картинках), чертежи, схемы, фото и картинки, для самостоятельного творческого процесса.

Особо выделено пространство для выставки получившихся конструкций. Дети имеют возможность обыграть свою «постройку» со сверстниками. В дошкольном учреждении имеются необходимые для реализации Программы средства обучения, в том числе технические.

4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Программа является образовательным модулем по познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста, ориентирована на детей от 5 до 7 лет.

Период реализации с сентября по май.

Цель реализации Программы: развитие детской инициативы и самостоятельности в конструировании средством конструктора LEGO.

Реализация программы способствует достижению дошкольниками следующих *целевых ориентиров* на этапе завершения дошкольного образования, обозначенных в ФГОС ДО:

- ↯ Ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в конструировании.
- ↯ Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается разрешать конфликты;
- ↯ Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в конструировании средством LEGO;

А также в результате освоения Программы дети будут:

Знать:

- ↯ основные детали LEGO – конструктора (назначение, особенности);
- ↯ простейшие основы механики (устойчивость конструкций, прочность соединения);
- ↯ виды конструкций: плоские, объёмные, неподвижное и подвижное соединение деталей;
- ↯ технологическую последовательность изготовления несложных конструкций.

Уметь:

- ↯ осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования (по виду, форме и цвету);
- ↯ конструировать, ориентируясь на образец и пошаговую схему изготовления конструкции;
- ↯ анализировать и планировать предстоящую практическую работу;
- ↯ самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей;
- ↯ реализовывать творческий замысел, конструировать по замыслу;
- ↯ владеть навыками компьютерного моделирования построек в программе Lego Digital Designer;

Digital Designer;

- ↯ действовать в коллективе сверстников.

Программа реализуется через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Содержание Программы может реализовываться в различных видах детской деятельности, при этом сквозными механизмами развития ребенка являются *общение, игра и познавательно – исследовательская деятельность*.

Важным условием развития ребенка является поддержка в условиях семьи. В связи с этим Программа предусматривает различные формы взаимодействия с семьями воспитанников, а также активное включение взрослых в LEGO конструирование путем организации и проведения различных совместных мероприятий.

Список литературы

- ↯ Лего-конструирование в детском саду. Фешина Е.В– М.: ТЦ Сфера, 2012. – 144 с.
- ↯ Теория и методика творческого конструирования в детском саду. Л.А.Парамонова,
- ↯ Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Академия, 2002. — 192
- ↯ Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО: Пособие для педагогов-дефектологов / Авт.-сост. Т.В. Лусс. Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: РУДН, 2007 – 133 с
- ↯ LEGO Книга потрясающих идей. Липковиц Дэниел. М.: Эксмо, 2016 г.