

**Таймырское муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Дудинский детский сад комбинированного вида «Морозко»**

**Доклад к итоговому педсовету  
«Анализ коррекционной работы  
по итогам 2023 – 2024 учебного года»**

Подготовила:  
учитель-логопед  
Седова Г.А.

г. Дудинка

### **1 слайд**

Анализ коррекционной работы учителя – логопеда Седовой Г.А. по итогам 2023–2024 учебного года

### **2 слайд**

На основании результатов углубленного логопедического обследования и по заключению ТПМПК №1 была сформирована старшая группа компенсирующей направленности из 8 воспитанников. Группа начала функционировать с 25.09.2023г.

На обследование ТПМПК №1 в течение года было направлено 4 ребенка, из них 2-ое были зачислены в старшую группу компенсирующей направленности. В январе 1 ребенок выбыл. По заключению ТПМПК №1 двоим детям требуется дефектолог.

### **Слайд 3**

Коррекционная работа проводилась в соответствии с календарно-тематическим планированием, составленным на основании:

Коррекционная работа проводилась в соответствии с календарно-тематическим планированием, составленным на основании:

- Требований изложенных адаптированной основной образовательной программой для обучения детей с ТНР разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР
- «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.

### **Слайд 4**

За период работы посещаемость детей составила:

- Фактическая- 57%
- Выходные- 11%
- Больничные- 17%
- Отпуск- 15%

Дети имели частые пропуски по болезни (соматически ослабленные дети) и выходные без уважительных причин, которые отрицательно влияют на положительную динамику в работе.

### **5 слайд**

2 раза в неделю проводились фронтальные занятия.

- По формированию фонематической стороны речи;
- По формированию лексико-грамматических представлений.

## 6 слайд

Каждый день проводилась индивидуальная работа

- Проверка, отработка домашних заданий;
- Закрепление материалов фронтальных занятий;
- Развитие психических процессов восприятия, памяти, воображения, мышления, внимания;
- Артикуляционные упражнения;
- Коррекция звукопроизношения, включающая постановку, автоматизацию звука, его дифференциацию от близких по звучанию звуков.

## 7 слайд

По результатам диагностики речевое развитие детей старшей группы компенсирующей направленности в 2023-2024 учебном году.

Выявлены следующие результаты:

	Начало года	Конец года
Высокий уровень	-	
Средний уровень	-	55,55% (4)
Низкий уровень	100%	44,44% (4)

- Частые выходные детей без уважительных причин, которые отрицательно влияют на положительную динамику в работе;
- Частая заболеваемость (соматически ослабленные дети);
- Нерегулярное выполнение рекомендаций учителя-логопеда;
- Нежелание родителей выполнять рекомендации, рекомендованные для психолого-педагогического сопровождения ребенка (в соответствии с комиссией ТПМПК №1, это консультации, наблюдения по рекомендациям врачей: психиатра, невролога, педиатра по месту жительства).
- Посещение музея в первой половине дня в дни работы учителя-логопеда.
- **мелкая моторика:** слабая, требует дальнейшего развития;
- **произношение звуков:** смазанное. Отмечается низкий уровень компенсации звуковой стороны речи за учебный год пребывания в группе компенсирующей направленности.
- **фонематическое восприятие:** требует дальнейшего развития. Трудности в развитии звукового анализа и синтеза;

- **слоговая структура:** не удерживает полную слоговую структуру многосложных слов, особенно со стечением согласных, упрощает. При повторном произнесении воспроизводит слово так же.
- **словарный запас: грамматический строй речи:** недостаточно сформирован для данного возраста. В речи использует преимущественно простые предложения. Неправильно употребляет простые предлоги, предложно-падежные конструкции, специфические ошибки согласования, словоизменения и словообразования.
- **связная речь:** в речи использует простые предложения, на вопросы отвечает односложно. Сложности в самостоятельном составлении предложений по картинке, рассказ — по серии картинок. Испытывает трудности при пересказе небольших текстов, требуется помощь в форме наводящих и побуждающих вопросов.
- **На занятиях:** малоактивен, медленно включается в работу, задания выполняет медленно, не успевает за общим темпом группы (или подгруппы) детей. Может заниматься продуктивно довольно непродолжительное время. К середине занятия отмечается спад работоспособности, вялость и полное прекращение работы.

#### **8-9 слайд**

В течение учебного года изучала тему по самообразованию «Развитие мелкой моторики рук, посредством метода «Развитие межполушарного взаимодействия методами кинезиологии у дошкольников».

**Цель:** определение эффективности применения нейрогимнастики с детьми дошкольного возраста для улучшения межполушарного взаимодействия в развитии мелкой моторики рук.

#### **Задачи:**

- развитие межполушарных связей с помощью нейродинамической гимнастики, построенной на основе кинезиологических упражнений;
- развитие мелкой моторики рук;
- развитие памяти, внимания, зрительно-двигательной координации.
- воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции своих действий и самоконтроля.

В рамках данной темы:

- Изучала литературу по проблеме межполушарного взаимодействия у детей;
- Подготовила картотеку игр по развитию межполушарных связей;
- Проводила с детьми групповые и индивидуальные занятия;
- Пополнила ППС «Межполушарными досками»;

- Карточками «Нейродорожками»;
- Для родителей были подготовлены буклеты «Межполушарное взаимодействие основа интеллекта», «Упражнения для развития межполушарных взаимодействий»;
- Консультации для родителей старшей группы компенсирующей направленности «Руки учат голову»

В рамках данной темы для педагогов ДОУ провела:

- Семинар практикум «Использование современных технологий в работе воспитателя ДОУ»;
- Буклеты: «Межполушарное взаимодействие основа интеллекта», «Упражнения для развития межполушарных взаимодействий»;

### **10 слайд**

Работу с родителями провожу в соответствии с годовым планом. В работе с семьей использую различные способы и методы взаимодействия. Это и личный способ контакта, уголки учителя-логопеда, индивидуальные тетради, а такие привычные как, родительские собрания.

В течение года родители неоднократно обращались с конкретными вопросами, по возможности была оказана консультативная помощь.

Систематически обновляла материал в информационном уголке учителя-логопеда во второй младшей группе, в старшей группе компенсирующей направленности, разновозрастной группе.

В период работы я регулярно давала индивидуальные задания для каждого ребенка, для привлечения родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у детей, закреплению полученных знаний, речевых умений и навыков. Но часть родителей отнеслась к этой работе недостаточно серьезно, что помешало достижению положительной динамики в коррекционной работе.

### **11 слайд**

Анализ работы по повышению квалификации:

- Педагогическая конференция «Образование Таймыра с позиции будущего»;
- «Школа молодого логопеда» (онлайн ресурс при КГПУ им. В. П. Астафьева);
- Курсы: «Логопедическое сопровождение дошкольников и младших школьников с различными уровнями общего недоразвития речи»;
- «Семинар» «Дорожная культура на каждом уроке» («Единый урок. рф») (онлайн формат);

- Обучение «Основы здорового питания для детей дошкольного возраста» (онлайн формат);
- ТПМПК (круглый стол) «Сведения о динамике развития обучения детей с ОВЗ»

## **12 слайд**

Методическая работа в ДОУ:

В течение учебного года принимала участие:

Педсоветы 2023-2024:

31 октября 2023г. «Организационный»;

15 декабря 2023г. «Развитие речи и речевого общения детей посредством произведений художественной литературы»;

27 марта 2024г. «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»

21 мая 2024г. педсовет «Итоговый»

Консультации:

30 ноября 2023 педагог-психолог «Как сохранить душевное равновесие»

Семинар-практикум

11 апреля 2024 «Использование современных здоровьесберегающих технологий в работе воспитателя ДОУ»;

22 апреля 2024 Семинар практикум «Использование современных технологий в работе воспитателя ДОУ»

## **13 слайд**

На следующий учебный год планирую тему самообразования «Основы запуска речи для работы логопеда», принимать участие в ГМО учителей-логопедов и мероприятиях ДОУ, пройти аттестацию на первую квалификационную категорию, а также участие в профессиональных конкурсах.