

**Таймырское муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Дудинский детский сад комбинированного вида «Морозко»**

**Доклад к итоговому педсовету  
«Анализ коррекционной работы  
по итогам 2022 – 2023 учебного года»**

Подготовила:  
Учитель-логопед  
Преснякова Г.А.

**Анализ коррекционной работы  
учителя – логопеда Пресняковой Г.А. по итогам 2022– 2023 учебного года**

**1 слайд**

На основании результатов углубленного логопедического обследования и по заключению ТПМПК №1 была сформирована группа из 10 воспитанников. Группа начала функционировать с 19.10.2022г.

В октябре 2022г. выбыл 1 воспитанник (в связи переездом в другой город)

На обследование ТПМПК №1 из разновозрастной группы был обследован 1 воспитанник.

После прохождения ТПМПК № 1 он был зачислен в подготовительную группу компенсирующей направленности.

**2 слайд**

– В декабре 2022 - года мною было проведено профилактическое обследование 13 детей посещающих среднюю и разновозрастную группы. Выявлено 13 детей с нарушениями речи.

– На ТПМПК было направлено 11 детей.

– Родители 2-их детей отказались от прохождения медико-педагогической комиссии.

– По заключениям ТПМПК №1 троим детям даны рекомендации для дальнейшего обучения в ТМБДОУ «Рябинка»

– На данный момент, старшая группа компенсирующей направленности сформирована в количестве 8 человек.

**Слайд 2**

В подготовительной группе компенсирующей направленности в течение года никому из детей диагноз не был изменен.

После прохождения ТПМПК №1 у детей подготовительной группы выявлены следующие результаты:

Речь норма - 0 детей

Речь значительно улучшена - 10 детей, что составляет 100%

год	Выявлены дети с нарушениями речи, ЗПР	Направлены дети на ТПМПК	Зачислены в группу	Выпуск				Повтор. курс
				Кол-во	Речь норма	Со значит. улучшен	Без улучшен	
	13	11	8	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	-
2022-2023	100 %	84,61%	61,53%	<b>100%</b>	<b>0%</b>	<b>90%</b>	<b>10%</b>	-

Считаю результаты работы удовлетворительными, несмотря на обстоятельства, связанные с тем, что коррекционная работа воспитателями в группе велась не в полном объеме. А именно коррекционные часы, индивидуальная работа. Дети имеют достаточную подготовку для обучения в школе.

### Слайд 3

За период работы дети имели частые пропуски по болезни.

За период работы посещаемость детей составила:

№ п/п	Месяц	Отсутствие по болезни	Выходные дни	Отпуск	Фактическая наполняемость д/д
1	сентябрь	16% (7)	6%	33%	45%
2	октябрь	28% (9)	12%	10%	50%
3	ноябрь	26% (5)	19%	4%	51%
4	декабрь	22% (7)	18%	-	60%
5	январь	12% (2)	22%	-	66%
6	февраль	17% (6)	23%	2%	58%
7	март	10% (9)	24%	14%	52%
Всего:	%	<b>18,71%</b>	<b>17,71%</b>	<b>9%</b>	<b>54,57%</b>

Данные таблицы подтверждают, что показатели посещаемости соответствуют среднему уровню выполнения детодней –54,57%.

### 4 слайд

3 раза в неделю проводились фронтальные занятия.

### 5-16 слайд

Каждый день проводилась индивидуальная работа

- проверка, отработка домашних заданий;
- закрепление материалов фронтальных занятий;
- развитие психических процессов восприятия, памяти, воображения, мышления, внимания;
- артикуляционные упражнения;
- коррекция звукопроизношения, включающая постановку, автоматизацию звука, его дифференциацию от близких по звучанию звуков.

По результатам мониторинга речевого развития детей подготовительной группы компенсирующей направленности за учебный год были выявлены следующие результаты:

2021-2022 уч. год,

	Начало года	Конец года
Высокий уровень	-	30% (3)
Средний уровень	-	40% (4)
Низкий уровень	100%	30% (3)

2022-2023 уч. год

	Начало года	Конец года
Высокий уровень	-	20% (2)
Средний уровень	-	70% (7)
Низкий уровень	100%	10% (1)

—**мелкая моторика** — слабая, требует дальнейшего развития;

—**произношение звуков**: смазанное

—**фонематическое восприятие** — требует дальнейшего развития. Трудности в развитии звукового анализа и синтеза;

—**слоговая структура** — частично не освоил, упрощает стечения согласных. При повторном произнесении воспроизводит слово так же.

—**словарный запас** – в пределах нижней границы нормы, преимущественно использует существительные и глаголы, словарь прилагательных ребенок использует при ответах на вопросы и редко в самостоятельной речи.

—**грамматический строй речи** – недостаточно сформирован, аграмматизмы проявляются в словообразовании и словоизменении, присутствует нарушение порядка слов в предложениях, замены, смешение предлогов (НА и НАД)

—**связная речь** – в речи использует простые предложения, на вопросы отвечает односложно. Может самостоятельно составить предложение по картинке, рассказ — по серии картинок. Испытывает трудности при составлении описательных рассказов и пересказе небольших текстов, требуется помощь в форме наводящих и побуждающих вопросов.

**На занятиях** – малоактивен, медленно включается в работу, задания выполняет медленно, не успевает за общим темпом группы (или подгруппы) детей. Может заниматься продуктивно довольно непродолжительное время. К середине занятия отмечается спад работоспособности, вялость и полное прекращение работы.

Отмечается низкий уровень компенсации звуковой стороны речи за год пребывания в речевом детском саду.

## 17 слайд

На следующий учебный год планирую продолжать работу над темой самообразования «Развитие межполушарного взаимодействия методами кинезиологии у дошкольников», принимать участие в ГМО учителей-логопедов и мероприятиях ДОУ.

