

**Таймырское муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Дудинский детский сад комбинированного вида «Морозко»**

**САМОАНАЛИЗ
КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
СТАРШЕЙ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ПРЕСНЯКОВОЙ Г.А.**

1. Анализ мониторинга освоения коррекционно-логопедической образовательной программы.

На основании результатов углубленного логопедического обследования и по заключению ТПМПК №1 была сформирована группа из 7 воспитанников. Группа начала функционировать с 19.10.2021г. Коррекционная работа проводилась в соответствии с календарно-тематическим планированием, составленным на основании «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи». Под редакцией Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В. Работая в группе для детей с общим недоразвитием речи, основной задачей считаю, создание оптимальных условий для коррекционной работы с детьми с ТНР.

В течение года никому из детей диагноз не был изменен.

На обследование ТПМПК в течение года было направлено трое детей, которые были зачислены в старшую группу компенсирующей направленности.

За период работы посещаемость детей составила:

№ п/п	Месяц	Отсутствие по болезни	Выходные дни	Отпуск	Фактическая наполняемость д/д
1	октябрь	19%	13%	11%	66%
2	ноябрь	15%	14%	10%	61%
3	декабрь	17%	32%	4%	47%
4	январь	12%	16%	-	72%
5	февраль	15%	14%	-	71%
6	март	9%	19%	-	72%
7	апрель	10%	17%	%	73%
Всего:		13%	17%	5%	65%

Данные таблицы подтверждают, что показатели посещаемости соответствуют среднему уровню выполнения детодней –65%.

По результатам мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности за 2021-2022 учебный год были выявлены следующие результаты:

	Начало года	Конец года
Высокий уровень	-	24%
Средний уровень	-	44%
Низкий уровень	100%	22%

2. Анализ реализации современных образовательных технологий

Логопедические методы и приемы работы с детьми:

- **словесные методы** направлены на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядный материал:

-Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи и обеспечивают взаимодействие двух сигнальных систем.

-игровая познавательная мотивация речевого задания

-моделирование разных видов творческих произведений (сказок, рассказов, стихов)

-демонстрация презентаций.

-рассматривание картин, иллюстраций, объектов окружающего мира

-практические методы- используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений, игр инсценировок и т.д

-хоровое и индивидуальное проговаривание

В своей работе применяю как традиционные, так и инновационные методы и приемы работы.

В логопедической практике принято различать традиционные и нетрадиционные методы работы

Традиционные методы логопедической работы:

-дыхательная гимнастика

-артикуляционная гимнастика

- пальчиковая гимнастика

-зрительная гимнастика

-развитие мелкой и общей моторики

-координация речи с движением

-развитие фонематического восприятия

-развитие фонематических представлений

- развитие лексико-грамматического строя речи

- развитие связной речи.

1. Дыхательная гимнастика - это комплекс специализированных дыхательных упражнений, направленных на укрепление физического здоровья ребенка. Она служит для развития у ребенка органов дыхания, постановки различных видов дыхания, а также профилактики заболеваний верхних дыхательных путей.

2. Артикуляционная гимнастика – совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированности движений, участвующих в речевом процессе органов.

3. Пальчиковая гимнастика - комплекс упражнений для развития и совершенствования «тонких» движений пальцев рук. Движения пальцев и кистей рук ребёнка имеют особое развивающее воздействие.

4. Зрительная гимнастика предполагает совершенствование движений глазами в различных направлениях из разных исходных положений.

Последовательно переводить взгляд с предмета на предмет, находящиеся в разных местах, фиксировать взгляд на предметах, находящихся на различных участках площадки, зала, комнаты; находить предметы вблизи, вдали; прослеживать глазами действия согласно словесному слогу.

5. Мелкая моторика — совокупность скоординированных действий человека, направленных на выполнение точных мелких движений кистями и пальцами рук и ног.

Достигается скоординированным функционированием нервной, мышечной и костной систем, а также, обычно, зрительной системой. В применении к моторным навыкам руки и пальцев часто используется термин «ловкость».

А для развития мелкой моторики, скоординированности движений, графо-моторной координации использую: прищепки, карабины, пластиковые кольца, игры из бросового материала, камешки Марблс - они помогают окунуться в мир игры, сказок, чудес и волшебства.

Формируют правильный захват камешка пальчиками, развивают ВПФ, ориентировку на плоскости, в пространстве, развивают фантазию.

Инновационные методы и приемы, которые я применяю в своей работе эффективны, так как вижу положительные результаты.

6. Речь с движением – это метод, направленный на развитие и коррекцию моторных навыков, суть которого заключается в проговаривании текста, чаще всего стихотворного, с одновременным выполнением действий.

7. Развитие фонематического восприятия. Фонематическое восприятие — это способность воспринимать и различать звуки речи - фонемы. Нарушение фонематического восприятия приводит к тому, что ребенок не воспринимает на слух (не дифференцирует) близкие по звучанию или сходные по артикуляции звуки речи.

3. Анализ работы с родителями

Работу с родителями провожу в соответствии с годовым планом. В работе с семьей использую различные способы и методы взаимодействия. Это и личный способ контакта, уголки учителя-логопеда, индивидуальные тетради, а такие привычные как, родительские собрания, Дни открытых дверей в этом учебном году не проводились из-за карантина, упор был сделан на индивидуальную работу.

В течение года родители неоднократно обращались с конкретными вопросами, по возможности была оказана консультативная помощь.

Систематически обновляла материал в информационном уголке учителя-логопеда во второй младшей группе, разновозрастной, в старшей группе компенсирующей направленности.

В период работы я регулярно давала индивидуальные задания для каждого ребенка, для привлечения родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у детей, закреплению полученных знаний, речевых умений и навыков. Но часть родителей отнеслась к этой работе недостаточно серьезно, что помешало достижению положительной динамики в коррекционной работе.

4. Анализ работы по повышению квалификации и распространению педагогического опыта

В рамках повышения квалификации:

Семинар:

- ЦНППМ «Муниципальные опорные площадки дошкольного образования как эффективный ресурс повышения профессионального мастерства педагогов» (24.11.2021);
- ЦНППМ «Технологии эффективного инклюзивного образования в ДОУ» (09.02.2022)

Вебинар:

- Сертификат «Пескография как инновационная технология в развитии дошкольников» (21.11.2021);
- «Практические техники для развития мелкой моторики и их влияние на интеллект» (14.03.2022).
- Информационный методический центр, семинар-практикум:
- «Использование маркеров игрового пространства в речевом развитии детей» (октябрь 2021);
- «Использование нейропсихологических игр и упражнений в работе с детьми и взрослыми» (21.03.2022)

На следующий учебный год планирую работать над темой по самообразованию: «Развивающие технологии в логопедии», принимать участие в ГМО учителей-логопедов и мероприятиях ДОУ.