

**Таймырское муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Дудинский детский сад комбинированного вида «Морозко»**

**Семинар-практикум для педагогов ДООУ в рамках методического дня
«Познавательно-исследовательская деятельность,
как средство развития речи дошкольников»
по теме: «Песочная терапия, в познавательно-исследовательской
деятельности детей»**

Подготовила:
Учитель-логопед
Преснякова Г.А.

«Песочная терапия, в познавательной-исследовательской деятельности детей»

Уважаемые гости давайте вспомним все свое детство! Кто из нас в детстве не играл «в песочнице, не лепил из песка куличики?...Ведь это традиционные игры с песком, знакомые каждому из нас. Сегодня, я предлагаю Вам шагнуть вместе со мной в «Песочную терапию».

Принцип «терапии песком» был предложен еще Карлом Густавом Юнгом, замечательным психотерапевтом, основателем аналитической терапии.

Песочная терапия – это одна из тех техник, которая позволяет раскрыть индивидуальность каждого ребенка, расширить его мировоззрение, развивает способность осознавать свои желания и возможности.

Цель такой терапии - не менять и переделывать ребенка, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность ребенку быть самим собой.

Основная задача такой терапии – соприкосновение с вытесненным и подавленным материалом личного бессознательного, его включение в сознание.

Игра с песком – это естественная и доступная для каждого ребенка форма деятельности, т.к. игры с песком позитивно влияют на эмоциональное самочувствие, и это является уникальным средством в развитии ребенка. Детям полезно играть в песочнице, нежели взрослым. Там ребенок может развить мышление, фантазию и, что немаловажно, - мелкую моторику пальцев.

Игру с песком как способом развития ребенка можно применить на практике

Обучающий блок	Познавательный блок	Блок индивидуальной работы
----------------	---------------------	----------------------------

Цель: использовать песок как основу для творчества.

Задачи:

- Формировать детское познание через экспериментирование;
- Продолжать знакомить детей со свойством песка;
- Развивать мелкую рук с использованием пальчиковой гимнастики;
- Обогащение и активизация словаря детей.
- Умение детей работать в коллективе.

Вот песок, который я использую в своей работе. На весь материал в работе с детьми имеются копии сертификатов качества на данный продукт. Ведь материал в работе с детьми должен соответствовать всем требованиям ФГОС по обеспечению надежности и безопасности в использовании.

Используются фигурки реальные и мифологические, созданные человеком и природой, привлекательные и ужасные. Использование естественных материалов позволяют ощутить связь с природой, а рукотворные миниатюры — принять то, что уже существует. Набор игрового материала (хранится в пластиковых контейнерах).

В песочной терапии обычно применяют следующие группы фигурок:

- Человеческие персонажи;
- Здания (дома, замки);
- Животные;
- Машины;

- Растения;
- Постройки (мосты, ограды, ворота);
- Природный материал (ракушки, веточки, камни и т. д.);
- Символические предметы (сундуки с сокровищами, драгоценности);
- Сказочные герои (добрые и злые);
- Подводный мир, предметы и сувениры;
- Домашняя утварь;
- Буквы, цифры, геометрические фигуры, формочки разной величины.

Организация работы в песочнице.

При организации работы в песочницы был произведен опрос родителей на вопрос: отсутствия у детей аллергии на пыль от сухого песка, кожных заболеваний и порезов на руках.

Правила поведения и безопасности в песочнице

1. Нельзя выбрасывать песок из песочницы.
2. Нельзя бросать песок в других или брать его в рот.
3. После игры надо убрать все игрушки на свои места.
4. После игры в песке надо помыть ручки.

Что нужно для игры в песок?
 А нужно, в сущности, так мало:
 Любовь, желанье, доброта,
 Чтоб вера в детство не пропала...

Сегодня мы с вами отправимся в волшебную страну.

А в какую страну мы отправимся, вы узнаете, отгадав загадку.

Слайд загадка:

Он очень нужен детворе,

Он на дорожках во дворе,

Он и на стройке, и на пляже.

И он в стекле расплавлен даже. (Песок)

Молодцы ребята.

Отправимся в лабораторию, исследовать песок.

Знаете ли вы, откуда в природе появляется песок? (О.Д.)

«Когда твердая скала подвергается ветру или дождю, она распадается на маленькие кусочки. И самые, самые маленькие частички называются песком.

Похожи ли песчинки одна на другую?

Вывод: песок состоит из мелких песчинок, которые не прилипают друг к другу.

Песок сухой, мокрый

Команда 1 Сухой песок

А сейчас я предлагаю слепить из песка.

Почему у нас не получается? (потому что песок сухой).

Из какого песка можно лепить? (из мокрого)

Что нужно сделать, чтобы песок стал мокрым? (добавить воды)

У нас есть специальный песок, который называется, имеет свойство мокрого песка. Перед Вами лопатки и формочки разной формы. Давайте с мощью формочек сделаем пирожное.

(Дети «выпекают» из песка куличики. Для этого живой песок совочком накладывают в формочку и утрамбовывают его тыльной стороной совка. Затем переворачивают формочку, придерживая песок, кладут на твердую поверхность, стучат совком по ее дну и осторожно снимают формочку «Куличик» готов)

Ребята, как вы думаете, почему у вас получились разные пирожные? (О.Д.)

Вывод: песок приобретает форму той посуды, в которую был насыпан, из мокрого песка можно лепить.

Пальчиковая игра

Сейчас наши пальчики превратятся в следы зверей.

Кто оставил на песочке эти разные следочки?

Может это был зайчишка? (как зайчишка прыгает, покажите)

Может, котик пробегал?

Ну а, может, воробышка с мышкой польку танцевал?

Ребята, нам нужно отправляться в детский сад. Кто помнит, что нужно сделать после игр с песком? (О.Д.)