

Таймырское муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Дудинский детский сад комбинированного вида «Морозко»

**ТЕТРАДЬ ДЛЯ ДОМАШНЕГО ЗАКРЕПЛЕНИЯ  
ПРОЙДЕННЫХ ЛЕКСИЧЕСКИХ ТЕМ**  
(для детей дошкольного возраста старшей группы компенсирующей направленности)

г. Дудинка

Тетрадь представляет собой занимательное практическое пособие для совместных занятий детей-дошкольников и младших школьников и их родителей по закреплению пройденного на логопедических занятиях базового речевого материала, по развитию и закреплению графо-моторных навыков, обогащению словаря, развитию логического мышления.

Материал, собранный в этой тетради, рассчитан на совместную деятельность детей и взрослых (родителей, гувернеров, воспитателей..) с целью ознакомления взрослых с речевым материалом изучаемой лексической темы и закреплении его в домашней обстановке.

Формирующиеся графические навыки детей предлагаются в системе постепенно усложняющихся заданий. Игровые упражнения разработаны с учетом возможностей детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Тематика пособия выбрана с учетом календарных дат и согласована с перспективными штанами логопеда и воспитателей. За основу взяты лексические темы, предлагаемые Филичевой Т.Е. и Чиркиной Г.С.

Пособие может быть использовано при коллективной и индивидуальной формах работы и адресовано логопедам (как форма совместной работы с родителями и воспитателями логопедических групп), воспитателям детских садов, гувернерам, дефектологам, учителям начальной школы. Им могут воспользоваться все, кто заинтересован в совместном, занимательном развитии подрастающего дошкольника, его лексически наполненной и грамматически правильной речи.

Пособие составлено Лычагиной О.В.

За основу взяты лексические темы, предлагаемые коррекционной программой Филичевой Т.Б. и Чиркиной Г.С. и практический материал из логопедических тетрадней Нищевой Н.В., речевой материал Агранович З.Е. и Шорыгиной Т.А..

## ВВЕДЕНИЕ

Опыт работы с детьми, имеющими в диагнозе ПМПК общее недоразвитие речи, и их родителями привел меня к необходимости создания такого пособия.

Настоящее пособие представляет собой систему логопедических игр и графических упражнений для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Предложенные задания нацелены на повышение эффективности коррекционно-воспитательной работы с детьми. Данное пособие разработано на основе программного материала, предложенного Филичевой Т.Б. и Чиркиной Г.С, дополнено речевым материалом Агранович, Шорыгиной, Нищевой Н.В. и Лычагиной О.В. и графическими упражнениями Нищевой Н.В.

Предложенные лексические темы имеют широкий спектр лексико-грамматического материала внутри себя и максимально увязаны с календарными датами.

Совместные упражнения на страницах пособия способствуют закреплению пройденного на групповых занятиях лексического материала и несут в себе определенные задачи:

1. происходит постепенно усложняющееся последовательное и, учитывая календарные даты, своевременное усвоение лексики родного языка;

2. совместные игры детей и взрослых способствуют развитию эмоционально - чувственной сферы, укреплению авторитета взрослых в глазах детей и росту самооценки детей;

3. развиваются высшие психические функции: память, мышление, внимание, воображение, увеличивается объем активного словаря, проводится подготовка руки к овладению навыком письма;

4. это пособие поможет увлекательно и разнообразно часы досуга в кругу семьи, сблизить и разнообразить отношения «отцов и детей»;

5. коррекционные педагоги могут использовать это пособие как одну из форм работы с родителями.

Страницы пособия не пронумерованы, что дает возможность вариативно использовать его, учитывая перспективные планы педагогов;

6. занимаясь по этому пособию дети смогут закрепить пройденный лексический материал в более комфортной домашней обстановке с более авторитетными педагогами - родителями.

Игровые упражнения даются в такой последовательности, которая позволяет длительно сохранять интерес к занятию. Разнообразие игровых форм позволяет лучше запомнить и применить на практике предложенный графический и речевой материал.

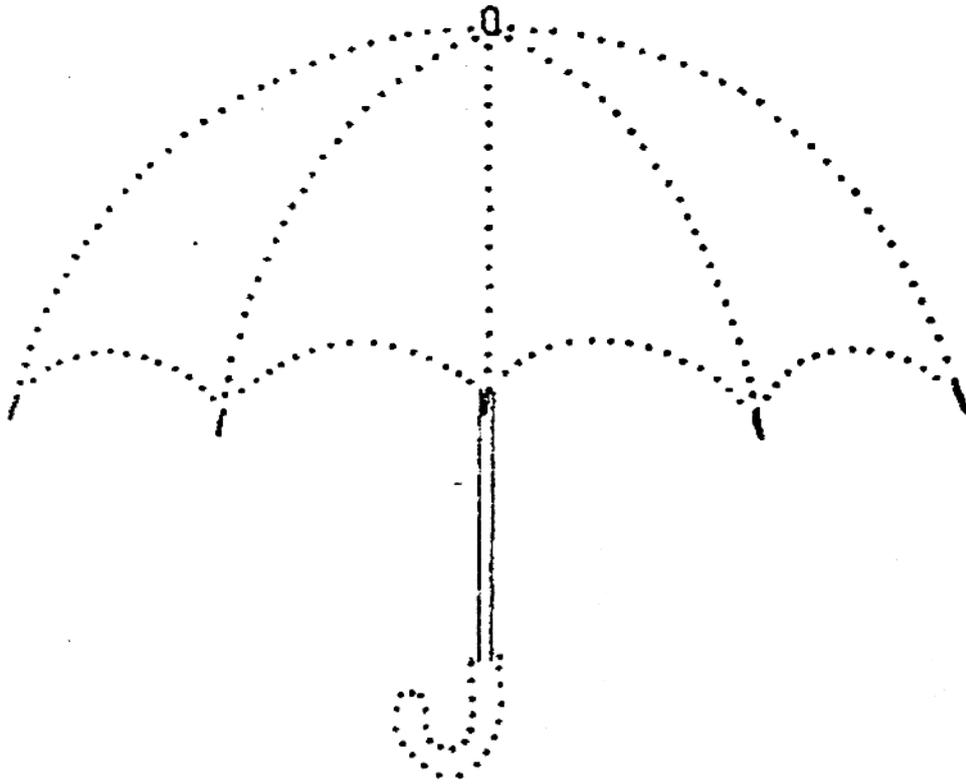
Некоторые задания (графические) дети могут выполнить самостоятельно, но под контролем взрослых, которые прочтут и объяснят правильность и последовательность выполнения работы.

Предлагаемый лексический материал необходимо чаще применять в разговорах с ребенком, чтобы процесс усвоения шел интенсивнее. При этом вопросы можно ставить таким образом, чтобы в ответе ребенок сам использовал «новую» лексику.

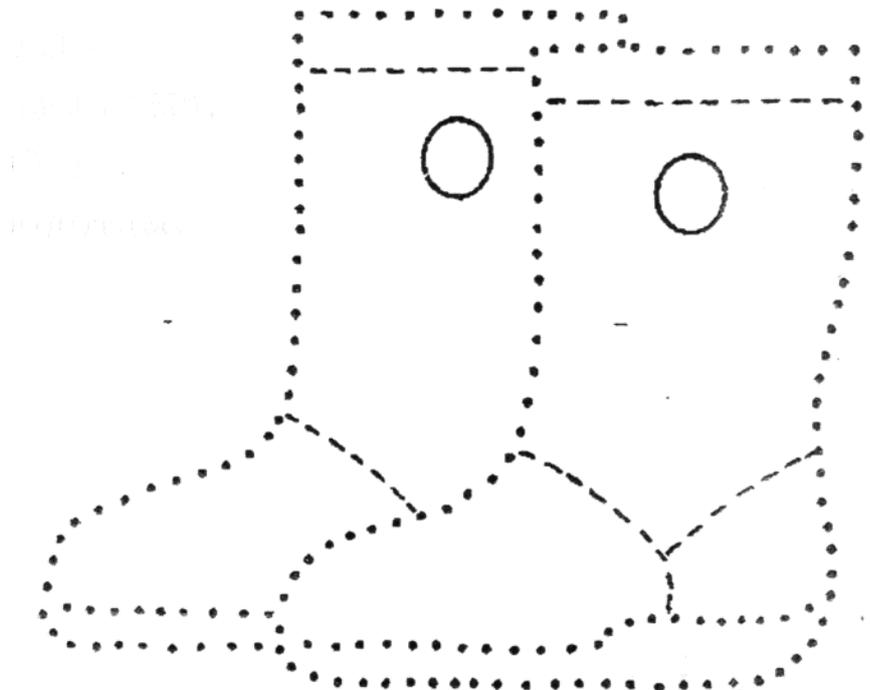
Если проявить терпение, фантазию, изобретательность и, используя это, дополнить предлагаемый материал пересказанными сюжетами из жизни родителей, то можно добиться хороших положительных результатов.

Желаю творческих успехов!

**ОСЕНЬ.** Отгадай загадки, покажи отгадку к каждой загадке. Обведи и раскрась отгадки, накладывая плавные штрихи в одном направлении, стараясь не нажимать на карандаш.



Из-под крыши крыша  
Под дождик вышла



Отгадай загадку: кто мы?  
В ясный день сидим мы дома,  
Если дождь, у нас работа:  
Топать, шлепать по болотам.

Дети должны знать:

- названия осенних месяцев;
- основные приметы осени;
- что происходит с деревьями, как изменилась трава, значение слова «листопад»;
- что делают осенью животные и птицы;
- чем занимаются люди;
- какие подарки людям принесла осень; почему об осени говорят «золотая».

### ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ

#### «Назови ласково»

Дождь — дождик, дождичек,                    солнце — солнышко,  
лужа — лужица,            дерево — деревце,  
ветер — ветерок,                    лист — листок, листик, листочек,  
туча — тучка,  лес — лесок,  
сад — садик,  птица — птичка.

#### «Один — много»

Образование множественного числа существительных в родительном падеже

Месяц — месяцев,    дерево — деревьев,  
дождь — дождей,    фрукт — фруктов,  
лужа — луж, овощ — овощей,  
урожай — урожаяев, листья — листьев,  
сад — садов, птица — птиц,  
огород — огородов, слякоть — слякоти,  
зонт — зонтов,    лес — лесов.

#### «Скажи со словом "осенний"»

Согласование существительного и прилагательного

Небо (какое?) — осеннее, ветер (какой?) — осенний, аллея (какая?) — осенняя.

Упражнение продолжаем со словами: солнце, туча, дождь, цветы, лес, погода, сапоги, день, утро, пальто.

#### «Назови, какая погода?» Образование качественных прилагательных

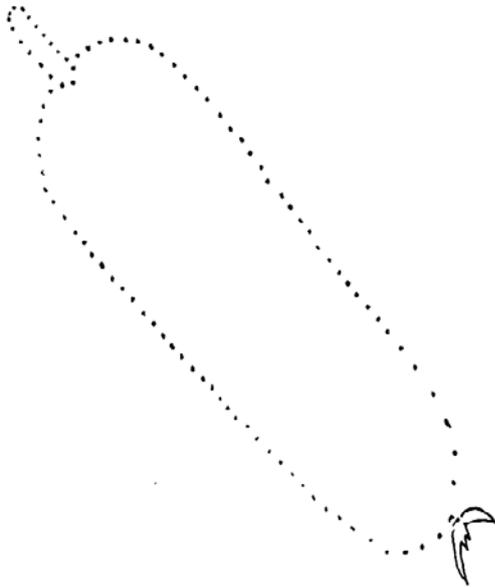
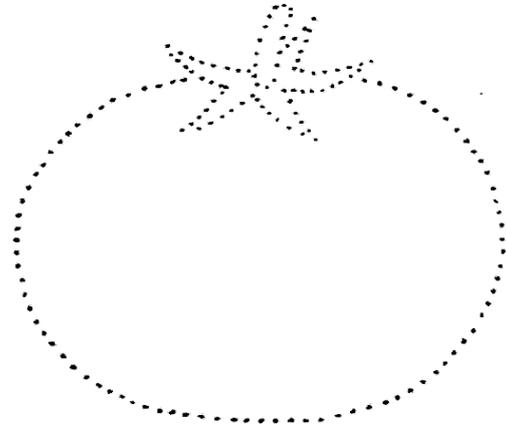
Какая погода бывает осенью, если идет дождь? — дождливая,... дует ветер — ветреная; если на улице холодно, какая погода? - холодная; если пасмурно -пасмурная; если ... сыро - сырая; если ... хмуро - хмурая; ... солнечно -солнечная; ... ясно - ясная.

#### Построение монолога «Расскажи об осени »:

- 1) когда наступает осень;
- 2) вспомни и назови осенние месяцы;
- 3) назови основные приметы осени в природе;
- 4) опиши словами красоты золотой осени;
- 5) что делают птицы и животные осенью;
- 6) каков труд человека в осенний период;
- 7) осенняя одежда.

**ОВОЩИ.** Покажи овощи, про которые говорится в этих стихах. Обведи и раскрась овощи. Старайся не выходить за контур рисунка.

Вот красавец помидор —  
Круглый, толстый, гладкий.  
Щёки докрасна натёр  
И висит над грядкой.



Вот зеленый огурец,  
Длинноусый молодец.  
Он от холода дрожит,  
Весь в пупырышках лежит.

Дети должны знать:

- названия овощей и их частей;
- находить сходство и различие (по запаху, вкусу, внешнему виду и на ощупь),
- что овощи растут в огороде, на грядке, их регулярно поливают;
- что из овощей можно приготовить различные блюда: суп, щи, борщ, салат ;
- что овощи можно заготавливать на зиму: солить, консервировать, сушить, мариновать.

## ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ

### «Назови ласково»

Огурец — огурчик — огурчики, помидор — помидорчик — помидорчики, картофель — картошечка — картошечки, баклажан — баклажанчик — баклажанчики, перец — перчик — перчики, тыква — тыковка (тыквочка) — тыковки, редис — редисочка — редисочки, морковь — морковка (морковочка) — морковки, свекла — свеколка (свеколочка) — свеколки, лук (луковица) — лучок (луковичка) — луковички, репа — репка (репочка) — репки, чеснок — чесночок ~ чесночки, петрушка — петрушечка — петрушечки, укроп — укропчик — укропчики, капуста — капусточка — капусточки, фасоль — фасолинка — фасолинки.

### «Один — много»

Помидор — помидоры — помидоров, картофель — картофели — много картофеля (картошки), баклажан — баклажаны — баклажанов, перец — перцы — перцев, кабачок — кабачки — кабачков, тыква — тыквы — тыкв, морковь — моркови — моркови, свёкла — свёклы — много свёклы (свёкол — в значении «много штук»), лук (луковица) — лук (луковицы) — много лука (луковиц), репа — репы — реп, редька — редьки — много редьки (редек — в значении «много штук»), чеснок — чеснок — много чеснока (много головок чеснока), петрушка — петрушки — много петрушки.

### «Назови, какой, какая?» подбор признаков

Сок из помидоров — томатный, ... огурцов — огуречный, ... моркови — морковный, ... капусты — капустный, ... свеклы — свекольный; грядка с огурцами — огуречная, ... морковь — морковная, ... картофелем — картофельная, ... кабачками — кабачковая, ... тыквой — тыквенная.

### «Рассказ-беседа об овощах»

Что это? (Название овоща.) Где растёт? (В огороде, на грядке.) Какие овощи растут в земле, на земле, на кустах?

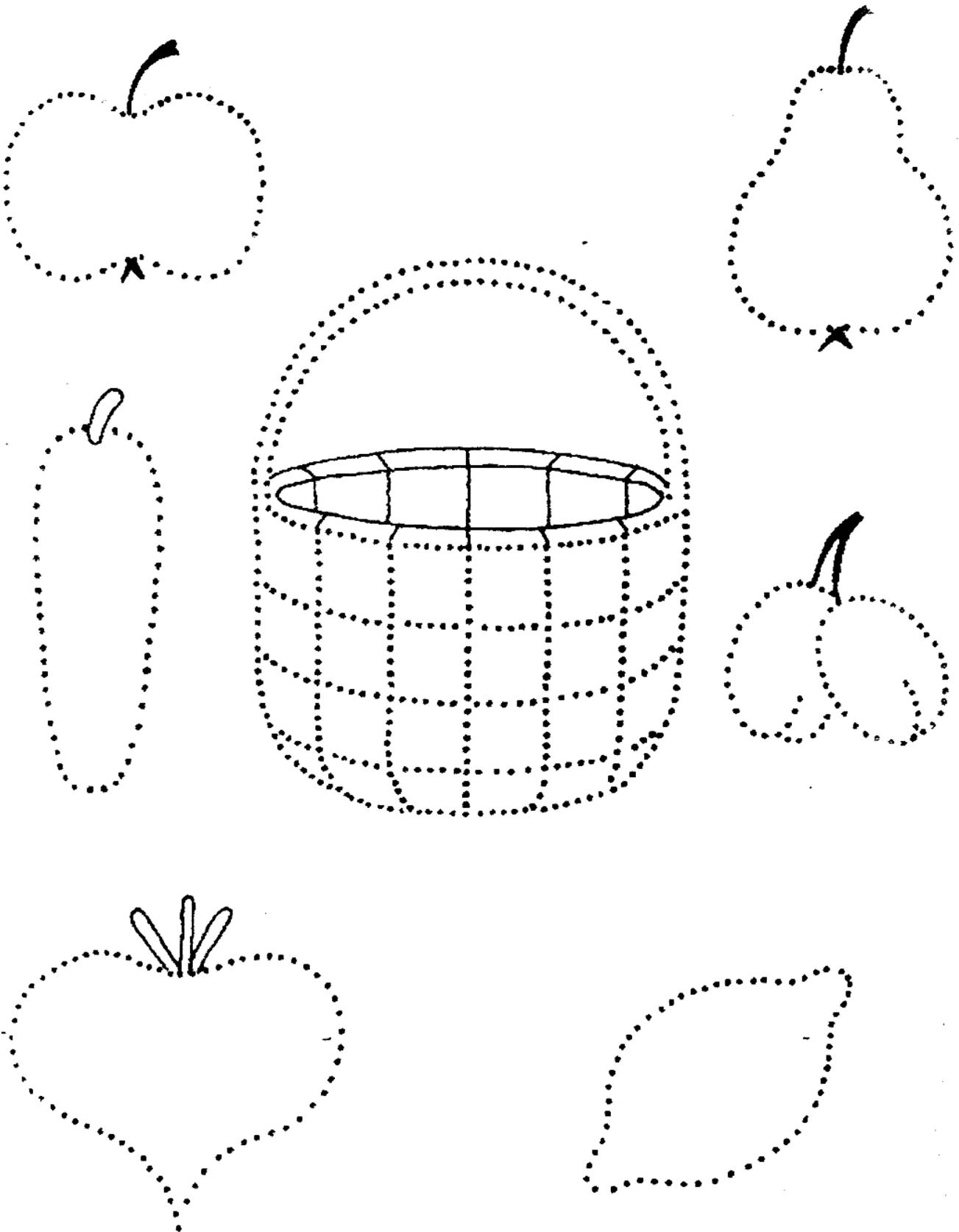
Какие овощи можно выкапывать, какие срывать, срезать, выдергивать?

Какой овощ на вкус? Какой формы? Какого цвета? Какой овощ на ощупь? Что можно из него приготовить?

Уважаемые, взрослые! Помогите вашему ребенку записать его произведение, совместно обсудите положительные стороны (не забудьте похвалить!!!) и корректно укажите на недостатки.

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

**ФРУКТЫ.** Обведи и раскрась картинку. В эту корзину мы будем собирать только фрукты.



Нарисуй прямые линии от каждого фрукта к корзине. Овощи мы собирать не будем.

Дети должны знать:

- названия фруктов и их частей;
- где, на чем фрукты растут;
- свойства фруктов: вкус, запах, цвет, величину, форму (уметь различать по внешнему виду, правильно определять и называть среди других предметов);
- что из фруктов можно приготовить: сок, компот, варенье и т.д.;
- что фрукты полезны, в них много витаминов.

## ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ

### «Назови ласково»

Яблоко — яблочко — яблочки, груша — грушка — грушки, лимон — лимончик — лимончики, апельсин — апельсинчик — апельсинчики, мандарин — мандаринчик — мандаринчики, абрикос — абрикосик — абрикосики, вишня — вишенка — вишенки, банан — бананчик — бананчики, дерево — деревце — деревца, сад — садик — садики, ветка — веточка — веточки.

### «Один — много»

Яблоко — яблоки — яблук, груша — груши — груш, слива — сливы — слив, персик — персики — персиков, абрикос — абрикосы — абрикосов, хурма — хурма — много хурмы, вишня — вишни — много вишни (несколько вишен), апельсин — апельсины — апельсинов, лимон — лимоны — лимонов, фрукт — фрукты — фруктов, сад — сады — садов, косточка — косточки — косточек, дерево — деревья — деревьев, ветка — ветки — веток, пальма — пальмы — пальм, семя (семечко) — семена — много семян, сок — соки — много соков, много сока.

### «Посчитай-ка» (применяем вариант с цифрами и картинками)

Одно яблоко — два яблока — пять яблук,...

одно красное яблоко — два красных яблока — пять красных яблук,

одна груша — две груши — пять груш,

одна зеленая груша — две зеленые груши — пять зеленых груш, один банан — два банана — пять бананов,

один желтый банан — два желтых банана — пять желтых бананов.

### «Назови, какой сок?»

Сок из яблук — яблочный,... груш — грушевый,... слив — сливовый, ... вишни — вишневый,... лимонов — лимонный,... абрикосов — абрикосовый, ... апельсинов — апельсиновый,... персиков — персиковый,... фруктов — фруктовый,... мандаринов — мандариновый.

### Игра «Исправь ошибки»

Письмо от Торопыжки. В письме есть ошибки, которые нужно исправить. «Здравствуйте, дети! Приезжайте ко мне в гости. Я сварю к вашему приезду из яблук яблочный компот. Я испеку из слив яблочный пирог. Я сделаю из груш яблочное желе. Я отожду из апельсинов яблочный сок. Я сварю из вишен яблочное варенье. Торопыжка»

Расскажите друг другу о фруктах, запишите наиболее интересный ответ.

- Что это? (название фрукта)
- Где растёт? (на каком дереве, в каком саду)
- Какой формы этот предмет, какого цвета, вкуса?
- Какой фрукт на ощупь?
- Что из него можно приготовить?

---

---

---

---

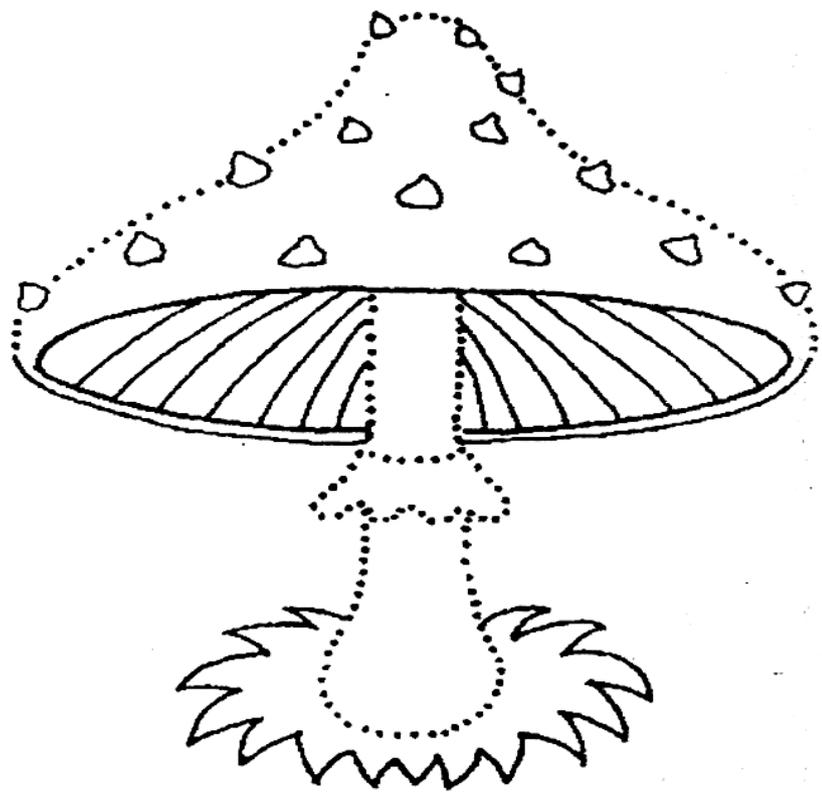
---

---

---

---

**ГРИБЫ.** Обведи грибы, правильно раскрась их. Который из этих грибов съедобный, а который ядовитый? В незакрашенных звуковых схемах спрятались названия этих грибов, раскрась их соответственно.



--	--	--	--	--	--	--

Родителям рекомендуется:

- пойти с ребенком в лес за грибами и показать ему (по возможности) *съедобные грибы*: маслята, опята, лисички, подберезовики, подосиновики, боровики, грузди и *несъедобные*: поганки, мухоморы;
- рассмотреть с ребенком ножку и шляпку гриба, обратить внимание на строение и окраску шляпки;
- рассказать ребенку, где растут грибы, указать особые приметы этих мест (если вы не сможете побывать в лесу, рассмотрите грибы на рынке, на картинках);
- вместе с ребенком почистите их и расскажите о том, что грибы можно жарить, солить, мариновать и варить.

## ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ

### Отгадай загадку:

- Стоит Антошка на одной ножке, его ищут, а он не откликается.

(Гриб)

### Выучить стихотворение:

Грибы

Мы идем дорожками, мы идем тропинками,

Мы идем с лукошками, мы идем с корзинками.

Прямо за опушкою вдруг нашли волнушки мы

И пенек с опенками под рябиной тонкою.

Крепкий подберезовик вырос под березою,

Красный подосиновик вырос под осиною.

В лес с корзинкой мы пошли, у пенька грибок нашли.

Несъедобненький грибок не положим в кузовок.

Вопрос. Повтори названия грибов, о которых говорится в стихотворении?

Подобрать родственные слова: гриб - грибок, грибной, грибник, грибница.

Ответить на вопрос: Какой гриб растет под березой? под осиною? (Объяснить ребенку, почему так назван гриб: подберезовик, подосиновик.)

### «Узнай по описанию».

а) Взрослый раскладывает перед ребенком различные грибы (натуральные или нарисованные), описывает их внешний вид, а ребенок их называет) «Растут возле пней на длинных ножках с коричневыми шляпками». (Опята)

б) Ребенок сам описывает внешний вид гриба и предлагает взрослому его узнать.

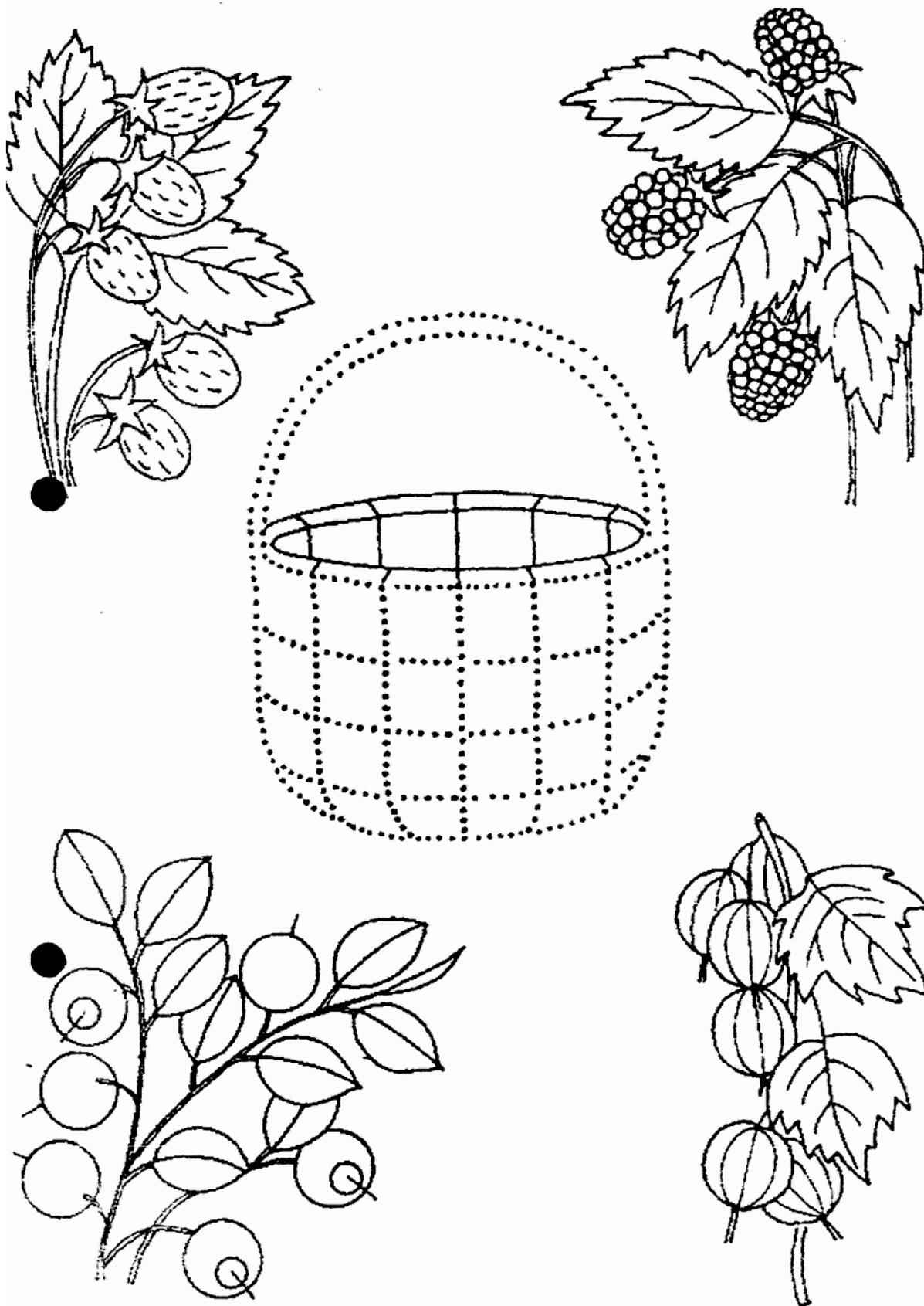
Пересчет грибов (согласование числительных с существительными): один мухомор, два мухомора ... пять мухоморов; одна сыроежка, две сыроежки ... пять сыроежек.

Вылепить из пластилина разные грибы.

### «Съедобный - несъедобный».

(Взрослый называет гриб, а ребенок отвечает, какой он.)

ЯГОДЫ. Раскрась землянику, чернику и малину. Запомни, как они выглядят. Обведи и раскрась корзинку. Проведи от лесных ягод прямые линии к корзинке. Какую ягоду ты не встретишь в лесу? Почему? Раскрась её.



Родителям рекомендуется:

- рассмотреть с ребенком натуральные ягоды, обратить при этом внимание малыша на цвет, вкус, форму;
- рассказать где (в саду, в лесу, на дереве...) и как растут ягоды (клюква - плетется на болотистых пригорках, а клубника растет на низких кустиках...)
- рассказать, показать и дать попробовать ребенку то, что готовят из ягод;
- в качестве экскурсии можно посетить с ребенком рынок и посмотреть, какие ягоды там продают.

## ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ

### Дидактическая игра «Узнай ягоду на вкус»

В начале игры на тарелку выкладываются по две одинаковые ягоды разных сортов (клубника, малина, ...). Ребенку дается возможность рассмотреть, понюхать и попробовать эти ягоды. Затем, по команде «открой рот, закрой глаза» ребенку дается по одной оставшейся ягоде и уточняется правильность ответа.

### Отгадать загадку и выучить по выбору.

☞ В сенокос - горька, а в мороз - сладка. Что за ягодка?  
(Рябина)

☞ Две сестры летом зелены. К осени одна краснеет, другая - чернеет.  
(Красная и черная смородина)

☞ На припеке у пеньков много тонких стебельков. Каждый тонкий стебелек держит алый огонек. Разгибаем стебельки - собираем огоньки.  
(Земляника)

### «Назови сок, назови варенье» (образование относительных прилагательных):

сок из малины - малиновый; сок из вишни ...; варенье из малины - малиновое, варенье из вишни - .... А из остальных ягод и фруктов?

### «Какая ягода лишняя? Почему?» (по картинкам).

- Клубника, смородина, черника, вишня. (Черника - растет в лесу.)
- Клюква, малина, клубника, брусника. (Малина - растет на кусте.)
- Картошка, лук, яблоко, помидор,
- Лимон, огурец, банан, персик.
- Малина, клубника, ананас, черника.

### «Подбери признак»:

крыжовник (какой?) - \_\_\_\_\_;  
клубника (какая?) - \_\_\_\_\_;  
виноград (какой?) - \_\_\_\_\_.

### "Посчитай-ка" (от 1 до 5)

(согласование существительных с порядковыми числительными): первая клубничка, вторая клубничка..., пятая клубничка; первая вишенка, вторая вишенка...

### Составить описательный рассказ о съеденной ягоде и записать его:

- Что это? Где растет?
- Каков внешний вид (цвет, форма, размер)?
- Какова на вкус?
- Что из нее готовят?

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

**МОЙ ГОРОД.** Соедини последовательно точки, и ты увидишь, какие основные памятники архитектуры есть в нашем городе.

Вот мои любимые края – Астрахань великая моя!  
(Лычагина О.В.)



Дети должны знать:

- как называется город, в котором они живут;
- какие в нем находятся достопримечательности, чем он знаменит;
- какие памятные места находятся в районе, где вы живете;
- в чем отличие улицы от площади, шоссе от переулка.

## ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ

### Образование прилагательных в сравнительной степени

Высокий — выше, широкий — шире, красивый — красивее, мягкий — мягче, удобный — удобнее, тонкий — тоньше, низкий — ниже, медленный — медленнее, теплый — теплее, чистый — чище.

### «Назови ласково»

Улица — улочка, город — городок, магазин — магазинчик, мост — мосток, сквер — скверик, двор — дворик, адрес — адресок.

### «Скажи со словом "городской" Проговаривание

Транспорт — городской транспорт, квартира — городская квартира, дома — ... , парк — ... , улицы — ... , театр — ... , почта — ... , здание — ... , школа — ... , площади — ... , вокзал — ... , жители — ...

### Подбери еще три признака к предметам: «Назови, какой, какая?»

Город Астрахань (какой?) — большой, красивый, древний, благоустроенный, величавый, чистый, \_\_\_\_\_ ;  
улица (какая?) — длинная, широкая, чистая, красивая, \_\_\_\_\_

### Подбор антонимов «Скажи наоборот»

Эта улица узкая, а эта ... (широкая), эта дорога длинная, а эта ... (короткая), эта речка мелкая, а эта ... (глубокая), эта школа близкая, а эта ... (далекая), эта тропинка прямая, а эта ... (кривая), этот дуб молодой, а этот ... (старенький), этот путь далекий, а этот ... (близкий), этот мост высокий, а этот ... (низкий).

### «Знаешь ли ты свой город?»

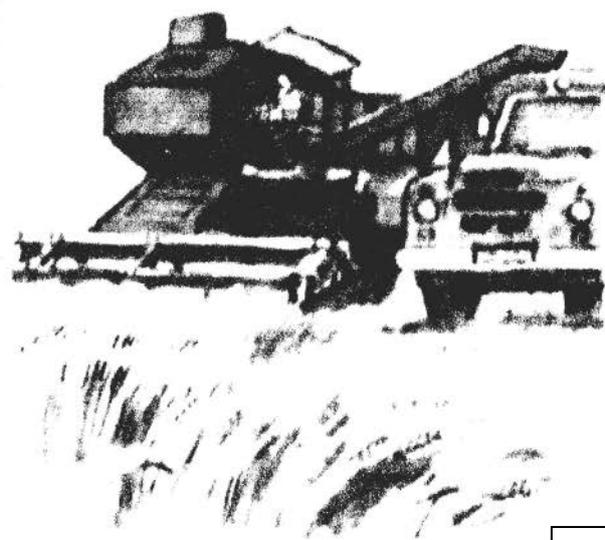
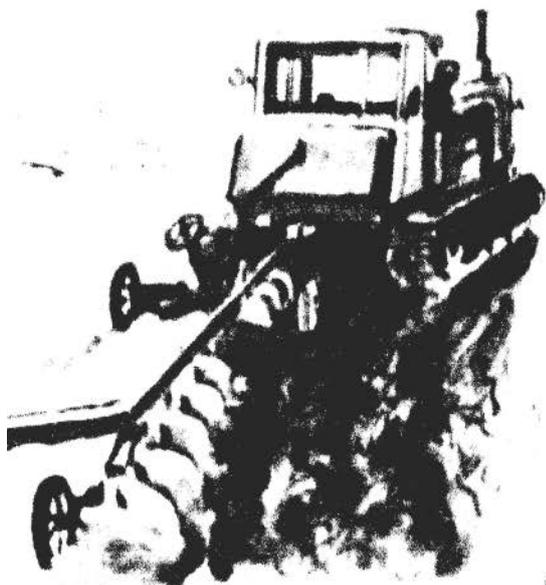
1. Как называется наша страна и наша столица?
2. Как называется город, в котором ты живешь?
3. Что является центром, сердцем нашего города? (Кремль, со множеством башен и построек.)
4. Какая главная площадь Астрахани? (Ленинская площадь.)
5. В нашем городе много памятников, красивых старинных и современных зданий. Назовите любые пять, которые вы знаете \_\_\_\_\_

6. Чем отличается город от деревни? Где в городе люди лечатся? Где покупаю: продукты, лекарства? Где отправляют и получают посылки и письма?

7. Назови свой домашний адрес \_\_\_\_\_

# ОТКУДА ХЛЕБ ПРИШЕЛ?

Рассмотри картинки, подумай и последовательно расставь цифры под ними, какая картинка должна быть первой, какая – за ней, какая - следующая.



Дети должны знать:

— кто делает хлеб, где и из чего;

— из каких зерновых культур делают муку, какую;

— кто делает муку и где;

— какие бывают виды хлеба (пшеничный, ржаной), названия разных хлебобулочных изделий (батон, булка, пирожные);

— для чего нужен хлеб;

— как должен человек относиться к хлебу.

## ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ

### «Посчитать от двух до десяти парами и обратно»:

Два зерна, четыре зерна, шесть зерен, восемь зерен, десять зерен — десять зерен, восемь зерен, шесть зерен, четыре зерна, два зерна. То же со словами: подсолнечник, кукуруза, лепешка, пышка, сухарь.

### «Подобрать родственные слова»

Хлеб — хлебный, хлебница, хлебушек, нахлебник, хлебобороб, хлеборезка, хлебозавод; булка — булочка, булочная; колос — колосок, колосья, колосится.

масло из льна — льняное; подсолнечника — подсолнечное, кукурузы — кукурузное; хлеб из ржи — ржаной, пшеницы — пшеничный; каша из пшена — пшенная, ... овса — овсяная,...

### «Назови, какой, какая, какое?»

Поле с рожью — ржаное, ... пшеницей — пшеничное, ... овсом — овсяное, ... ячменем — ячменное, ... кукурузой — кукурузное, ... гречихой — гречишное, ... просом — просынное...

### «Назови, какой бывает хлеб?»

Пшеничный, мягкий, полезный, душистый, ароматный, пропеченный, ржаной, вкусный, пышный, пахучий, аппетитный, сухой, свежий, подовый, хрустящий, поджаристый, поджаренный, черствый.

### Составление рассказа по вопросному плану «Откуда хлеб пришел»

Откуда хлеб пришел? — ... (Из магазина.) А в магазин как попал? — ... (Из пекарни.) Что делают в пекарне? — ... (Пекут хлеб.) Из чего? — ... (Из муки.) Из чего мука? — ... (Из зерна.) Откуда зерно? — ... (Из колоса пшеницы.) Откуда пшеница? — ... (Выросла в поле.) Кто ее посеял? — ... (Хлебоборобы.)

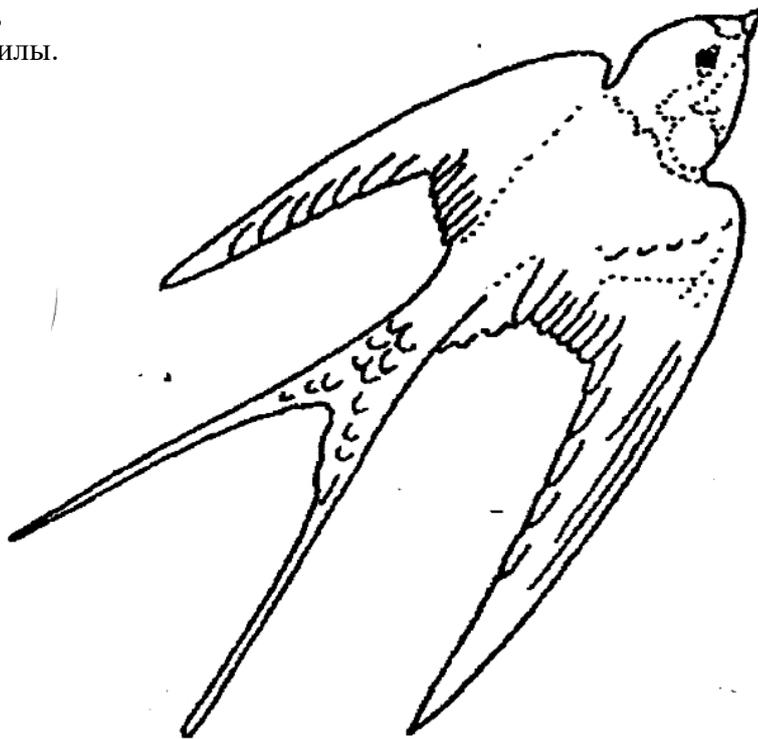
### «Сравни и расскажи»

Белый пшеничный батон и черный ржаной хлеб (по форме, размеру, цвету, запаху, материалу, на ощупь, вкус).

## ПЕРЕЛЁТНЫЕ ПТИЦЫ.

Вспомни, как выглядят ласточка и грач. Дорисуй и раскрась ласточку и грача.

Я проворна, легкокрыла,  
Хвост раздвоен, словно вилы.



Дети должны знать:

- названия водоплавающих, болотных, диких лесных перелетных птиц;
- понятие «перелетные птицы» (уметь объяснить);
- куда улетают птицы, почему;
- называть части тела птицы, чем оно покрыто (различать птиц по внешнему виду, образу жизни);
- голоса, повадки птиц, их жилье.

### ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

#### «Назови ласково»

Птенец — птенчик, перо — перышко, голова — головка, головушка, соловей — соловушка, шея — шейка, жаворонок ~ жаворонушек, крыло — крылышко, скворец — скворушка, гусь — гусек, гусенок, утка — уточка, лебедь — лебедушка, гнездо — гнездышко, журавль — журавушка, журка, трясогузка — трясогузонька, аист — аистенок, цапля — цапелька.

#### «Назови птенца»

Грач — грачонок — грачата, аист — аистенок — аистята, стриж — стриженок — стрижата, журавль — журавленок — журавлята, кукушка — кукушонок — кукушата, лебедь — лебеденок — лебедята, скворец — скворчонок — скворчата, утка — утенок — утята, гусь — гусенок — гусята.

«Назови какая стая?» Клин лебедей — лебединый, караван журавлей — ... , стая уток — ..., ..., грачей — ..., соловьев — ....

#### «Один - много»

Грач — грачи — грачей, птица — птицы — птиц, стриж — стрижи — стрижей, аист — аисты — аистов, жаворонок — жаворонки — жаворонков, скворец — скворцы — скворцов, трясогузка — трясогузки — трясогузок, журавль — журавли — журавлей, гусь — гуси — гусей, утка — утки — уток, селезень — селезни — селезней, ласточка — ласточки — ласточек, соловей — соловьи — соловьев, лебедь — лебеди — лебедей, кукушка — кукушки — кукушек, гнездо — гнезда — гнезд, яйцо — яйца — яиц, птенец — птенцы — птенцов.

#### Материал для запоминания «Расскажи о птице»

Ласточка — «воздушная» птичка, в воздухе питается насекомыми, даже пьет на лет>. Шея короткая, клюв короткий, крылья длинные и заостренные, хвост похож на рогатку. Гнезда вьет высоко на деревьях или в горах.

Лебедь — прекрасная, гордая птица. Тело вытянутое, шея длинная, клюв средней длины и красный. Живет на болотах и озерах. Гнезда вьет на суше з камышах. Лебеди бывают белыми и черными по цвету. Кормится зелеными травами, листьями и стеблями растений.

#### "Кто как голос подает?"

Ласточка — щебечет, грач — кричит «гра», соловей — заливается, свистит, шелкает, кукушка — кукует, журавль — курлычет, жаворонок — звенит,

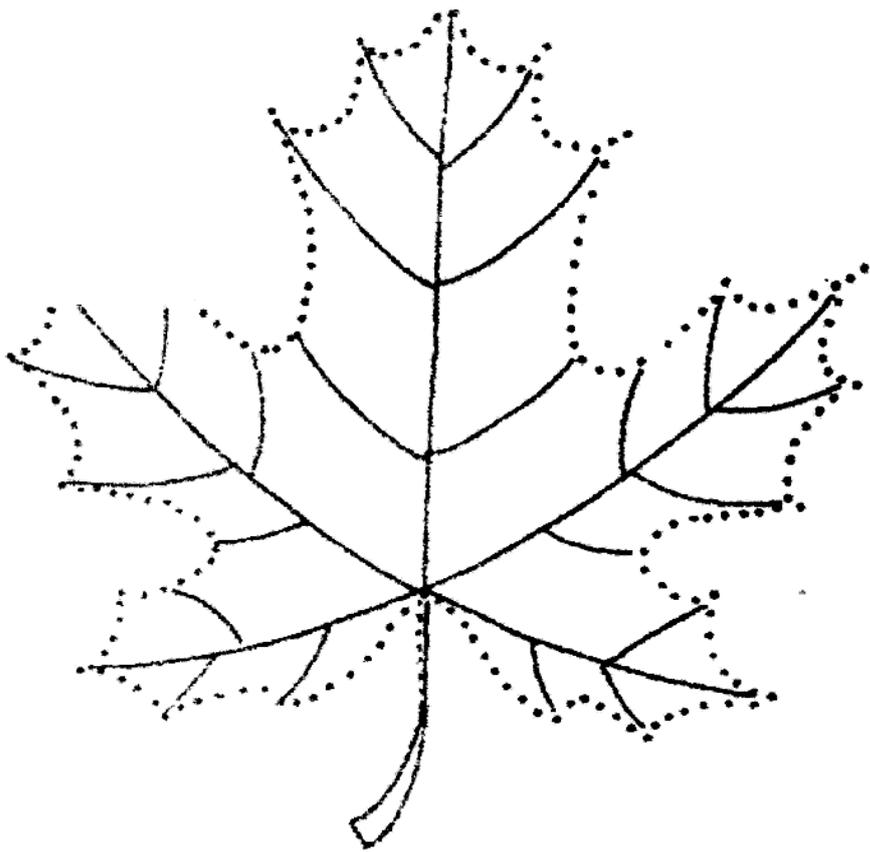
#### «Четвертый лишний»

Ворона, попугай, голубь, воробей (попугай)<sup>1</sup>, ласточка, кукушка, соловей, синица (кукушка)<sup>1</sup>, петух, индюк, курица, ворона (ворона)<sup>1</sup>, журавль, аист, цапля, грач (грач).

#### Построение монолога «Расскажи о птице по плану»

- 1) кто это;
- 2) какая это птица (перелетная, зимующая);
- 3) внешний вид (размер, окраска перьев, особенности строения: длина ног, шеи, форма клюва);
- 4) чем питается;
- 5) как поет, где зимует, как выращивает своих птенцов.

**ДЕРЕВЬЯ.** Обведи по точкам и раскрась кленовые и рябиновые листья. С каких деревьев они слетели? Какими карандашами ты их раскрасишь?



Дети должны знать:

- названия основных деревьев, их классификацию: лиственные, хвойные, фруктовые,
- различия деревьев по внешнему виду;
- названия частей дерева (ствол, ветви, крона, кора, корни, почки);
- отличие ели от сосны, отличие хвойных от лиственных деревьев;
- о предназначении деревьев (красота, тень и прохлада в жаркий день, кислород для дыхания, плоды, прочная древесина...);
- как меняются деревья в различные времена года.

## ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ

### «Назови ласково»

Тополь — тополек, дуб — дубок, осина — осинка (осиночка), береза — березка (березонька), рябина — рябинка (рябинушка), ива — ивушка, елка — елочка, сосна — сосенка, клен — кленок, яблоня — яблонька, шишка — шишечка, ветка — веточка, лист — листик, листок, листочек, лес — лесок, иголка — иголочка.

### «Посчитай-ка» (1-7 с применением пальцев)

На ровной поверхности ребенок раскладывает пальцы рук и, поднимая по одному, начиная с мизинца левой руки, проговаривает слова, соотнося их со счетом предметов:

Одно дерево — два дерева — три дерева - четыре дерева - пять деревьев - шесть деревьев - семь деревьев; одно высокое дерево — два высоких дерева...

Такая же работа проводится со словами: ветка, сосновая ветка, еловая шишка, могучий дуб.

ветка сосны — сосновая; ... ели — еловая; ... тополя — тополиная; ... осины — осиновая; ... липы — липовая.

### «Назови, правильный признак: какой, какая?»

Лист березы — березовый; ... рябины — рябиновый; ... дуба — дубовый; ... сосны — сосновый; ... клена — кленовый; «Чьи плоды (семена)?» Желуди растут на — дубе; яблоки растут на — яблоне; круглая шишка на — сосне; длинная шишка у — ели; грозди рябины растут на — рябине; сережки растут — на березе, ольхе, иве.

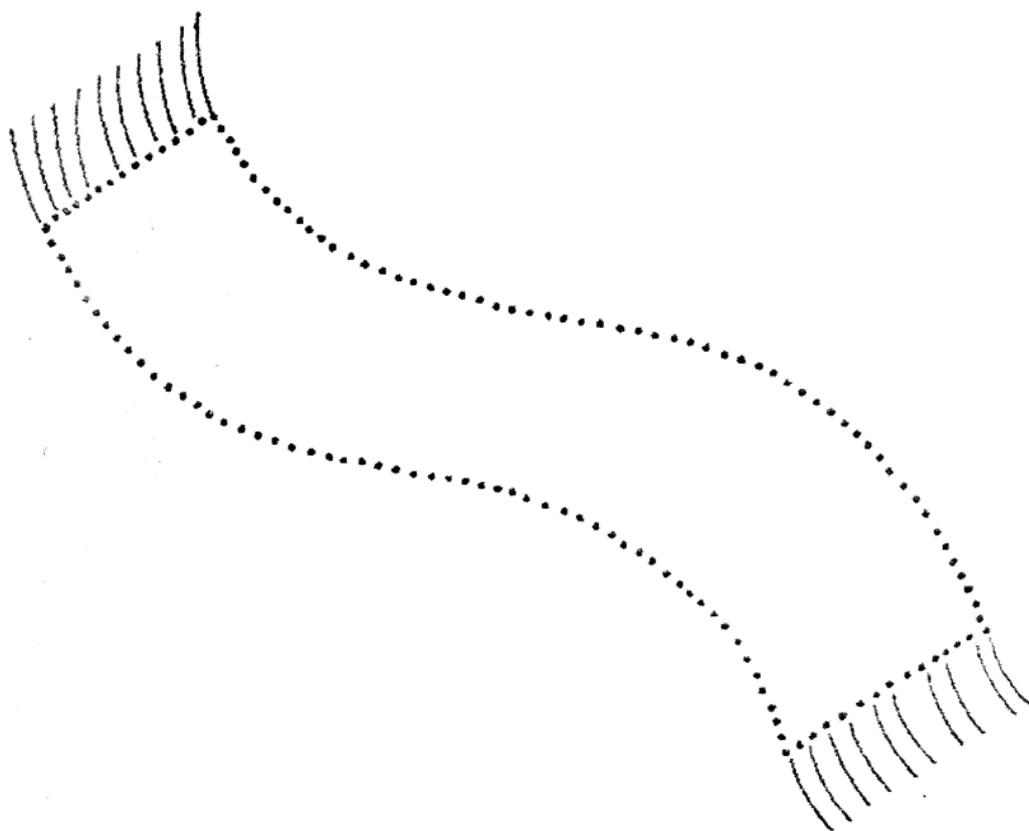
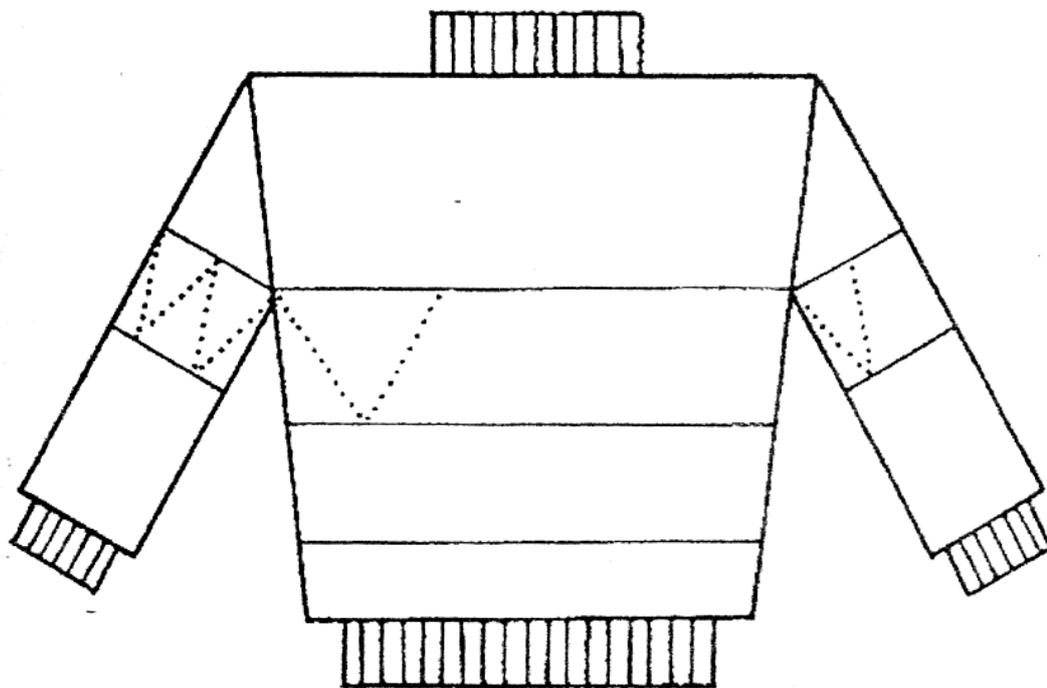
### «Подбери слова-действия»

Лист (что делает?) желтеет, краснеет, вянет, опадает, летит, кружится, сохнет... ; дерево ... ; крона ...; почки ... ; корни ... ; ветви ... .

### Классификация понятий «Четвертый лишний»

Клен, рябина, ель, осина (ель); липа, тополь, ива, яблоня (ива); береза, дуб, клен, смородина (смородина); яблоня, груша, слива, рябина (рябина).

ОДЕЖДА. Закончи узор на свитере, придумай узор для шарфика. Раскрась одежду любимыми цветами.



Родителям рекомендуется:

- рассказать ребенку о том, какое время года наступило;
- обратить внимание на изменения погоды (стало холоднее, дует ветер, идет дождь);
- объяснить ребенку, почему человек меняет одежду в зависимости от времени года. При этом следует внимательно рассмотреть, ощупать одежду, обувь и головные уборы, чтобы определить их качества и назначение;
- во время прогулки будет полезно обратить внимание ребенка на то, как одеты люди осенью;
- внимательно рассмотреть верхнюю одежду и назвать ее детали (воротник, карман, пуговицы, рукава...).
- в качестве экскурсии посетить магазины, где продают одежду, обувь и головные уборы.

## ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ

Отгадать загадки и выучить по выбору.

- © Меня часто зовут, ждут, ждут,  
А приду - от меня укрываются. (Дождь)
- © Из-под крыши крыша под дождик вышла. (Зонт)

«Чья, чей, чьи, чье?» (употребление притяжательных местоимений).

Это чья шапка? - Моя, мамина, папина. Это чьи перчатки? - Мои, мамини, папины. Это чей шарф? - Мой,... Это чье пальто? - Мое.. .

Подобрать как можно больше предметов к словам:

- моя- (шапка) \_\_\_\_\_;
- мой - (шарф) \_\_\_\_\_;
- мои - (сапоги) \_\_\_\_\_;
- моё - (пальто) \_\_\_\_\_.

«Один - много» (употребление множественного числа существительных): шарф - шарфы; шапка --...; перчатка - ...; носок —....

«Большой - маленький»(словообразование с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов):

шапка - шапочка; сапоги -...; пальто - ...; куртка -...; кепка-....

Игра с натуральными предметами «Подбери признак к своей одежде».

- Куртка (какая?) -красная, теплая, \_\_\_\_\_
- Сапоги (какие?) - коричневые, осенние, \_\_\_\_\_
- Шарф (какой?) - \_\_\_\_\_
- Пальто (какое?) - \_\_\_\_\_

Надев осеннюю одежду, обувь и головные уборы, рассказать о порядке надевания вещей при выходе на прогулку.

МОЯ СЕМЬЯ. Нарисуй свою семью в часы досуга (приклей фотографию). Оформи работу красивой рамкой.

Дети должны знать:

- как зовут всех близких родственников;
- где и кем они работают;
- кто кем кому приходится в родственной связи;
- основные функции каждого родственника внутри семьи (кто ходит за продуктами, кто занимается домашним хозяйством, ..)

### ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ

#### Образование притяжательных прилагательных «Назови, чей?»

Мама — (значит, ты чей? чья?) - мамин (а), папа — папин(а), бабушка — бабушкин (а), дедушка — дедушкин (а), дядя — дядин (а), тетя — тетин (а).

#### «Назови ласково»

Дети — детки — деточки; семья — семейка; мама — маменька, мамулечка, матушка; папа — папочка, папуленька, папулечка; сын — сыночек, сынуля, сыночка; дедушка — дедулечка; бабушка — бабуленька; дочь — дочка — доченька, дочурочка; внук — внучек, внучок; внучка — внученька; сестра — сестричка, сестреночка; брат — братик.

#### «Один — много»

Семья — семьи — много семей, ребенок — дети — детей, работа — работы — много работы (работ), мама — мамы — мам, папа — папы  
- пап, дедушка — дедушки — дедушек, бабушка — бабушки — бабушек, сын — сыны (сыновья) — сынов (сыновей), дочь — дочери — дочерей, сестра — сестры — сестер, брат — братья — братьев, внук — внуки — внуков, младенец — младенцы — младенцев.

#### «Опиши, какая (какой), что делает?»

Мама (какая?)— веселая, любимая, заботливая, ласковая, трудолюбивая,, строгая, красивая, стройная, умная;

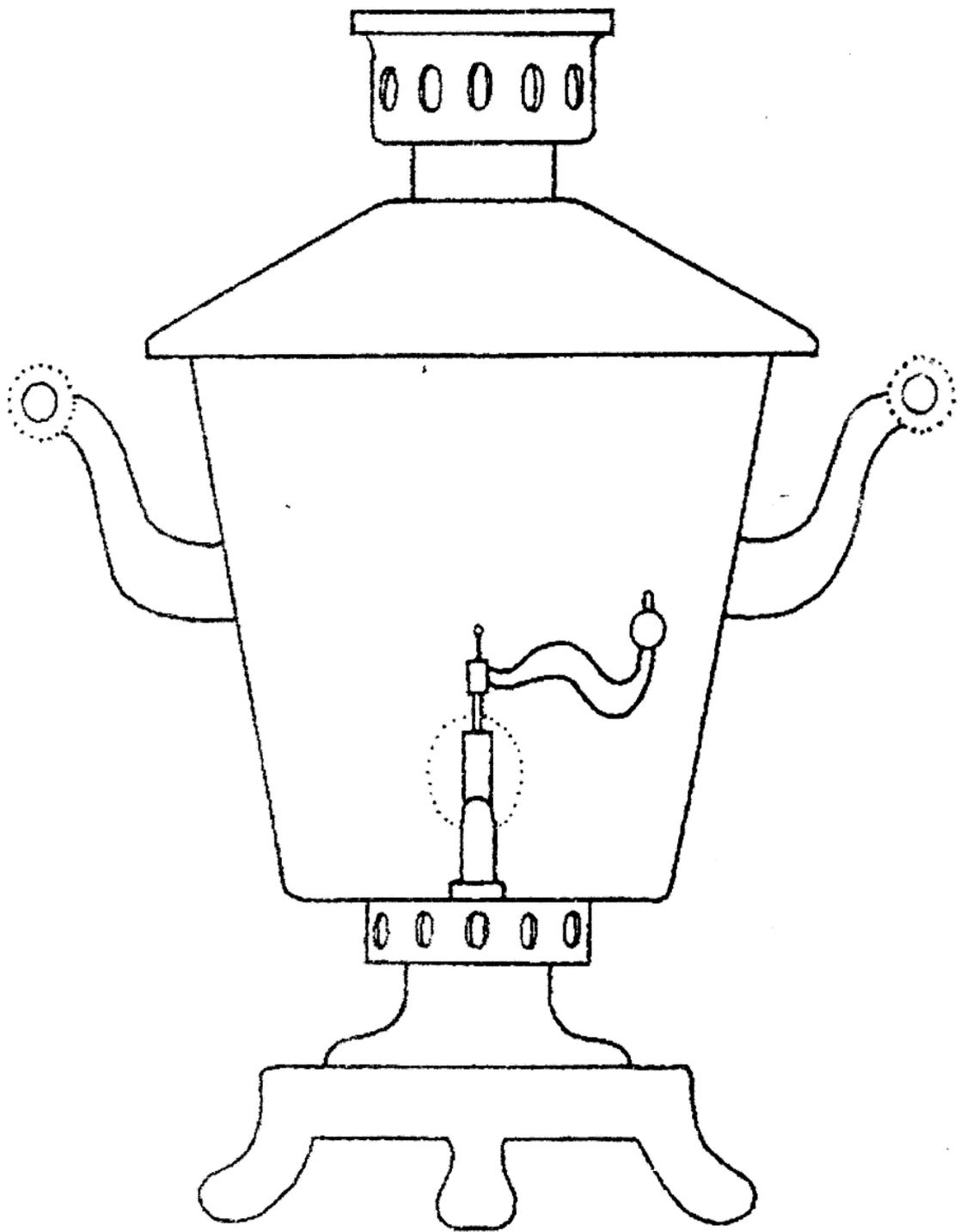
- (что она делает?) работает, заботится, помогает, читает, готовит, стирает, убирает, гладит, шьет, моет;

То же со словами:бабушка—... ;дедушка —... ; папа —... ; брат — ...; сестра—....

#### Построение монолога «Расскажи о своей семье по плану»:

- 1) сколько в семье человек;
- 2) как зовут родителей (имя, отчество);
- 3) кем работают родители;
- 4) как зовут твоих бабушку, дедушку?
- 5) сколько лет брату (сестре);
- 6) в каком классе учится брат (сестра);
- 7) какая у тебя семья (дружная, добрая, трудолюбивая...)

ПОСУДА. Дорисуй медный самовар. Раскрась его.



Родителям рекомендуется:

- рассмотреть вместе с ребенком посуду - кухонную, чайную, столовую;
- закрепить с ребенком названия предметов и слова, определяющие их назначение;
- показать, где дома хранится посуда (в шкафу, в буфете, в столе, в серванте);
- рассмотреть посуду, объяснить, что посуда бывает двух видов: в которой готовят пищу и из которой едят, пьют;
- сравнить посуду (большие ложки и маленькие, мелкие тарелки и глубокие...), обратив внимание на то, что посуда может биться;
- в качестве экскурсии сводить ребенка в магазин, где продают посуду.

## ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ

Отгадать загадку.

Из горячего колодца через нос водица льется. (Чайник)

Упражняйтесь в словообразовании.

В какую посуду кладут ... (хлеб, горчицу, перец, салат, конфеты, соль- солонка, молоко, селедку, масло- масленка)?

Что кладут в салатницу (селечницу, солонку, масленку, сухарницу)?

Что наливают в супницу, молочник, соусницу, кофейник, чайник?

Какая посуда бывает по материалу изготовления ?

(стеклянная, металлическая, керамическая, фарфоровая, глиняная, пластмассовая) Привести примеры. Почему она так называется.

(Стеклянная - сделана из стекла, ...)

Объясняем с ребенком значение сложных слов:

«картофелечистка», «овощерезка», «кофеварка», «соковыжималка», «мясорубка», «кофемолка», «соковарка».

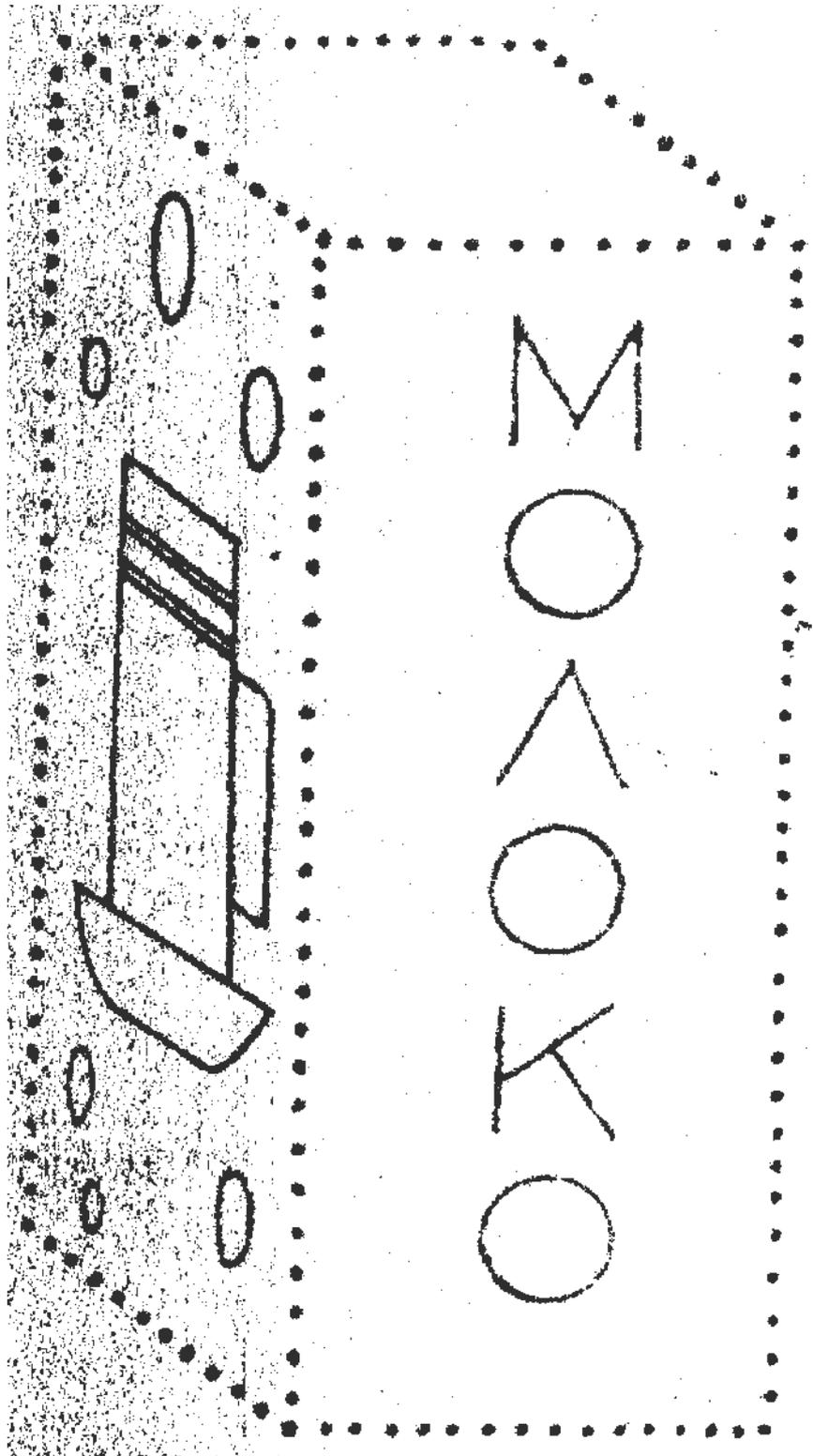
«Сосчитай посуду» (согласование существительных с числительными): один нож, два ножа, три ножа, четыре ножа, пять ножей.

«Четвертый лишний» (с предметами). Чашка, блюдце, кастрюля, чайник. Поварешка, тарелка, супница, сахарница.

Практическое задание: Ребенок вместе с взрослым должен вымыть посуду, приготовить салат, накрыть стол к обеду.

ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ.

Соедини точки, прочитай сверху вниз (для умеющих читать) название самого полезного продукта питания. Раскрась коробку так, как тебе хочется.



Дети должны знать:

- названия продуктов питания;
- отличия продуктов, назначение;
- что из разных продуктов можно приготовить;
- откуда берутся продукты;
- как надо хранить тот или иной продукт питания.

## ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ

«Назови ласково продукты питания» Суп — супчик, масло — маслице, блин — блинок, блинчик, печенье — печеньице, котлета — котлетка, лапша — лапшичка, творог — творожок, баранки — бараночки, хлеб — хлебушек, торт — тортик, варенье — вареньице, каша — кашка, изюм — изюминка, икра — икринка, мармелад — мармеладинка, горох — горошинка.

«Подбери родственные слова» Хлеб — хлебный, хлебушек, хлебница, нахлебник; сахар — сахарный, сахарок, сахарница; соль — солонка, соленый, посолил; молоко — молочный, молочко, молочница; селедка — селедочный (фарш), селедочка, селедочница.

### «Один — много»

Суп — супы — много супа (супов), щи — щи — много щей, котлета — котлеты — котлет, молоко — молоко — много молока, пирог — пироги — пирогов, холодец — холодец — много холодца, сосиска — сосиски — сосисок, сок — соки — соков (сока), каша — каши — каш, консервы — консервы — консервов, фарш — фарш — фарша, лапша — лапша — много лапши.

### «Посчитай-ка» (1-2-5)

Одна котлета — две котлеты — пять котлет, одна жареная котлета — две жареные котлеты — пять жареных котлет, один пирог — два пирога — пять пирогов, один пышный пирог - два пышных пирога - пять пышных пирогов.

### «Назови, какой, какая, какое?»

Хлеб из ржи — ржаной хлеб; варенье из вишни — вишневое; сок из фруктов — фруктовый, ... из овощей — овощной, ... из помидоров — томатный; бульон из курицы — куриный, ... из рыбы — рыбный, ... из мяса — мясной; молоко у коровы — коровье, ... у овцы — овечье; каша из гречки — гречневая, ... из риса — рисовая, ... из пшеницы — пшеничная, ... из геркулеса — геркулесовая, ... из манки — манная; котлеты из моркови, ... напиток из клюквы .... пирог с яблоками ..., запеканка из творога ..., оладьи из картофеля ..., компот из слив — сливовый.

### «Назови по образцу»

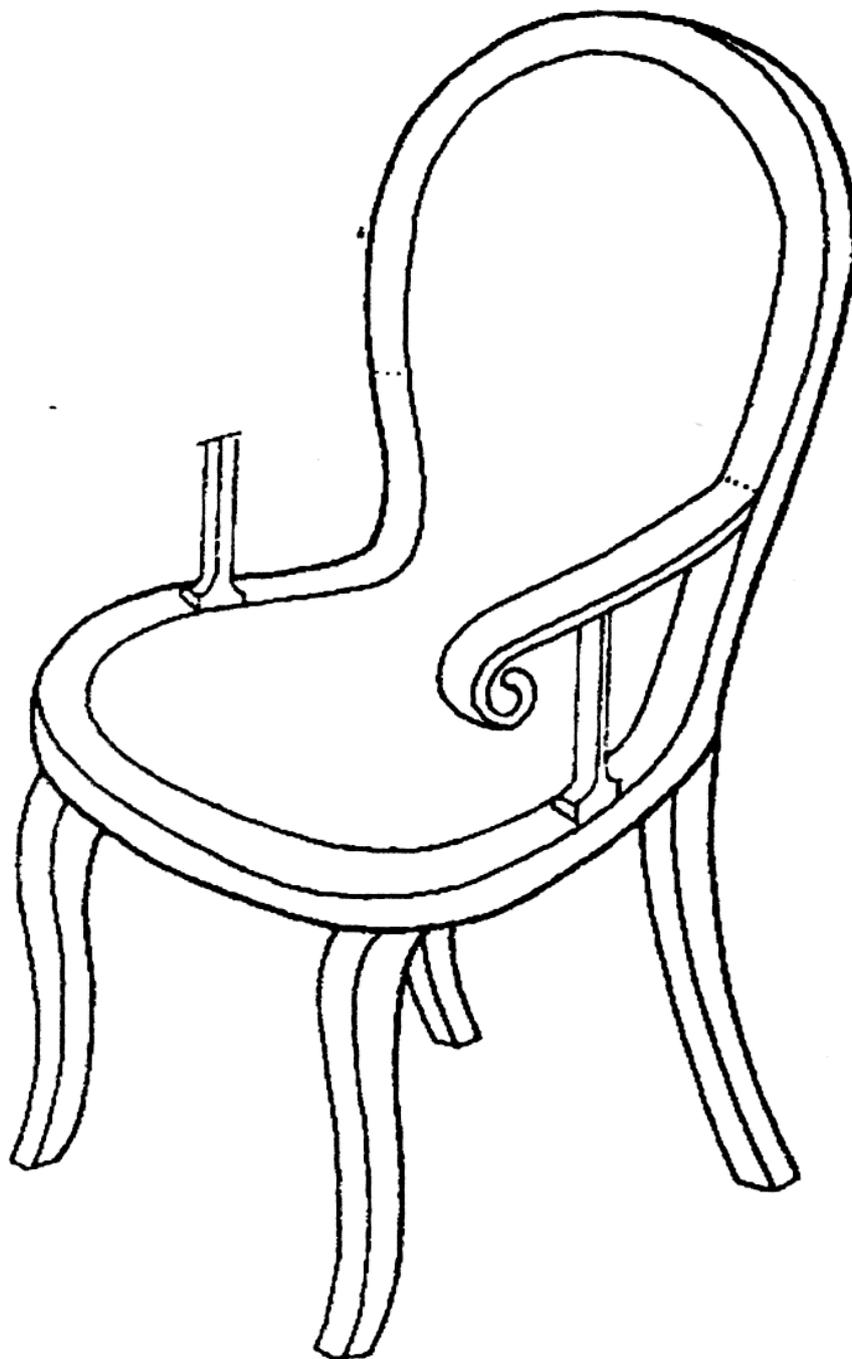
Жарить картофель — значит, он какой? — жареный; варить свеклу — значит, она какая? — вареная; парить репу — ... (пареная); морозить клюкву — ... (мороженая); мариновать помидоры — ... (маринованные); консервировать огурцы — ... (консервированные); солить капусту — ... (соленая).

### «Составь рассказ по плану»

Что это? К какому виду относится этот продукт питания? Как он попал на стол? Как называется отдел магазина, в котором продается этот продукт питания? Что из него можно приготовить? Где его можно хранить?

**МЕБЕЛЬ.** Дорисуй то, чего не хватает у кресла. Раскрась рисунок.

Это бабушкино кресло  
Починить попросим плотника,  
Потому что кресло старое  
И давно без ...



Родителям рекомендуется:

- рассмотреть с ребенком домашнюю мебель, предназначенную для спальни, столовой, кухни;
- назвать мебель и ее отдельные части (крышка, ножка, ручка, подлокотник, спинка, дверца), внешние признаки (цвет, форму), материал, из которого она изготовлена;
- объяснить ребенку назначение мебели, различных ее видов;
- рассмотреть на иллюстрациях (или в мебельном магазине) различную мебель: разные виды столов (круглый, квадратный, овальный; письменный; кухонный, обеденный, журнальный), шкафов (книжный, платяной, шкаф для посуды), большие и маленькие стулья, табуретки;
- рассмотреть мебель в кукольном уголке;
- попросить ребенка ответить на вопросы: для чего нужна мебель (стул, стол, диван, кровать, шкаф); для чего нужен письменный стол, обеденный; что делают за столом; какая мебель нужна для кухни, спальни; сколько ножек у стола; из чего сделан стол; какой формы крышка у стола; чем отличается стул от табуретки, кресла.

### ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ

Отгадать загадки, выучить по выбору.

- ☞ В квартире нашей новый дом.  
Живет посуда в доме том.  
В нем место есть и для конфет,  
Он называется... (буфет).
- ☞ С ногами, а без рук, с сиденьем, а без живота,  
Со спинкой, а без головы. (Стул)
- ☞ По ночам во сне Ванятка до того задремлет сладко,  
Что не хочется вставать, что за штука я? (Кровать)
- ☞ Под крышей четыре ножки, на крыше суп да ложки. (Стол)

«Подбери 3-5 признаков»:

стул (какой?) – \_\_\_\_\_ ,  
кресло (какое?) - \_\_\_\_\_ ,  
кровать (какая?) - \_\_\_\_\_ .

Упражнение для пальчиков.

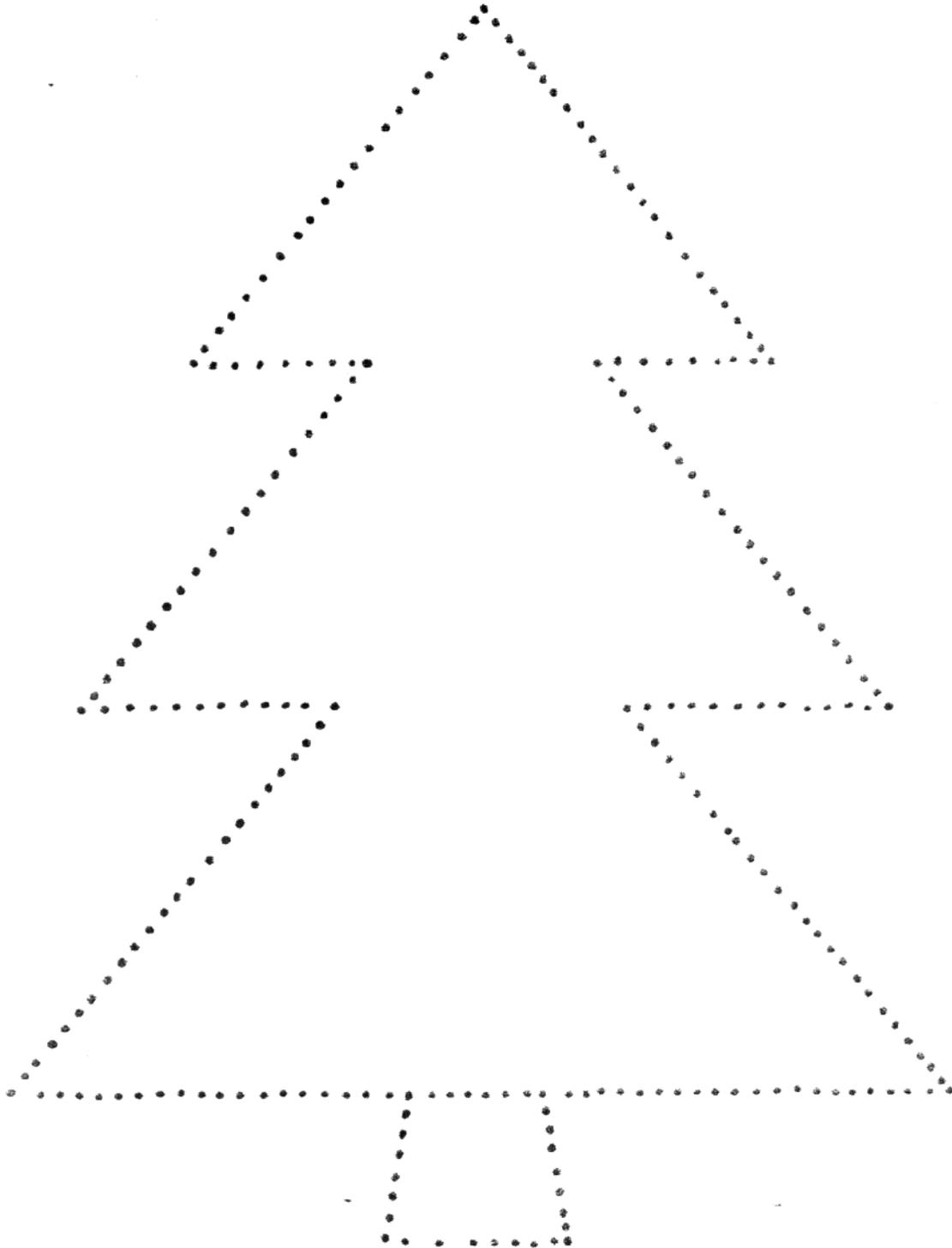
«Стульчик» ты из рук сложи *Левую руку поднять* *верти-*  
и детишкам покажи. *кально вверх. Прямые пальцы*  
*плотно прижать друг к другу.*  
*Правую руку в положении кулачка*  
*прижать к левой ладошке*  
*большим пальцем к себе.*

Сконструировать игрушечную мебель из спичечных коробков.

НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК. Обведи ёлочку. Нарисуй и раскрась новогодние украшения.

Красавица какая  
Стоит, светло сверкая.

Как пышно убрана!  
Скажите, кто она?



Родителям рекомендуется:

- побеседовать с ребенком о предстоящем празднике, что он обозначает;
- если в доме уже поставлена ёлка, рассмотреть её и рассказать, как и какими игрушками украшают лесную красавицу;
- совместно украсить новогоднюю ёлку.

## ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ

Выучить стихотворение:

Елка

Наша елка велика, наша елка высока,  
Выше мамы, выше папы, достает до потолка!  
Будем весело плясать, будем песни распевать,  
Чтобы елка захотела в гости к нам прийти опять!

Упражнение для пальчиков.

Елка быстро получается,  
-если пальчики сцепляются.

Локотки ты подними,  
пальчики ты разведи.

Ладони от себя, пальчики пропускаются  
между собой (ладони под углом друг к другу).  
Пальчики выставить вперед. Локотки к телу не прижимать.

Пересказать рассказ.

Елка

Папа принес из леса елку. Елку поставили на пол. Ребята украсили елку. Повесили игрушки, шары, конфеты. Елка была нарядная, красивая, пушистая. Дети играли вокруг елки. И Дед Мороз играл. Весело было ребятам!

*Вопросы для пересказа (требуется полного ответа):*

Как появилась ёлка в доме? Что сделали с ней дети? Чем была украшена лесная красавица? Кто играл вместе с детьми у ёлки? Какое настроение было у всех?

Запишите рассказ ребенка о проведении вашего семейного новогоднего праздника.

---

---

---

---

---

---

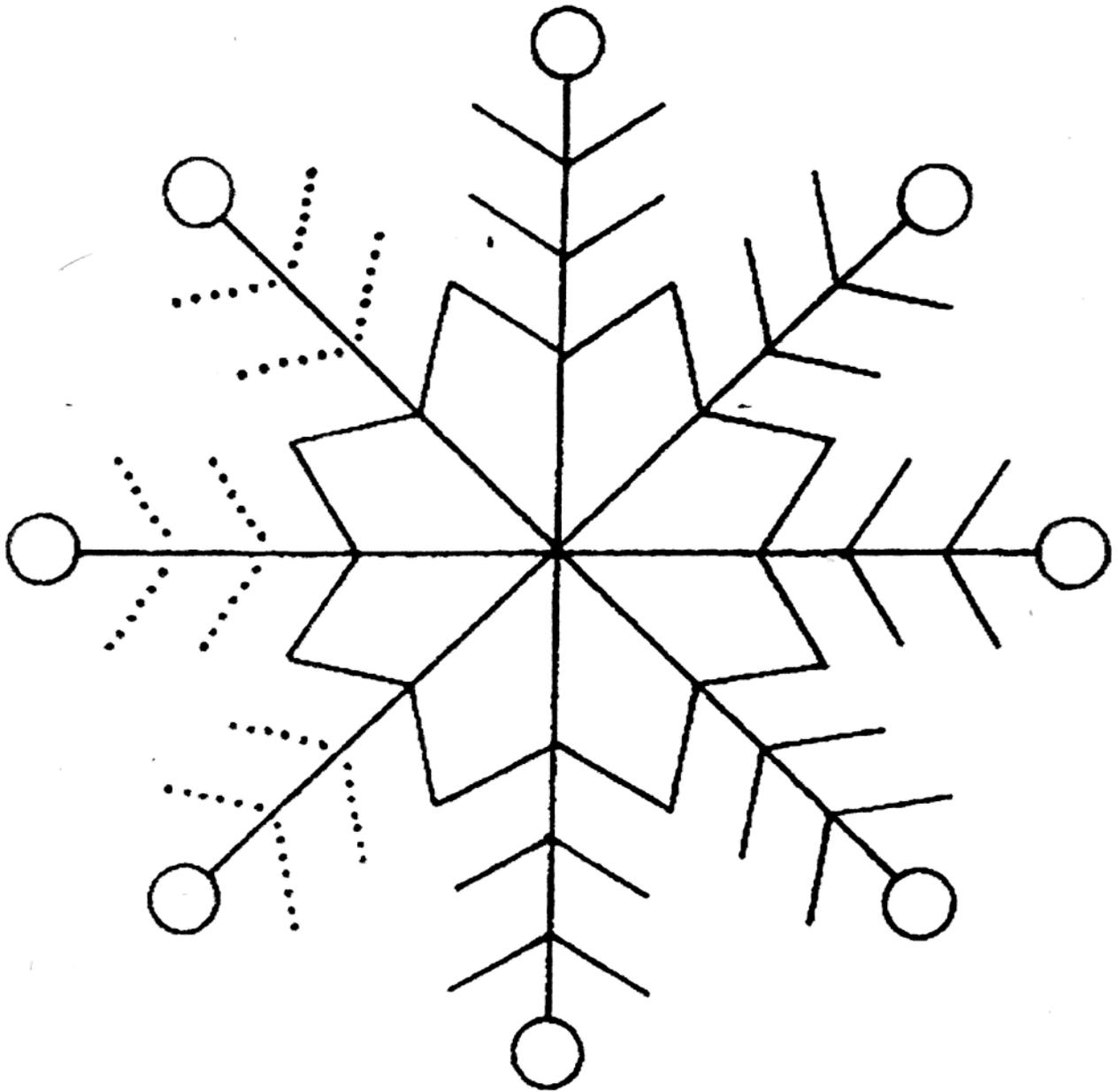
---

---

---

---

ЗИМА. Дорисуй снежинку по точкам. Нарисуй ещё несколько маленьких снежинок на этой страничке. Вспомни, карандаш какого цвета мы используем, чтобы нарисовать белый снег на белом листе бумаги.



Дети должны знать:

- названия зимних месяцев;
- о сезонных изменениях, связанных с приходом зимы;
- что последний месяц года — декабрь;
- что зимой бывает веселый праздник — Новый год.

### ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ

#### Материал для запоминания и пересказа «Зима»:

Зимние месяцы — декабрь, январь и февраль. Дни зимой еще короче, чем осенью. Солнце редко выглядывает из-за туч и греет слабо. День за днем — снегопады. Снег укрывает землю пушистым покрывалом, лежит на ветвях деревьев и кустарниках. Лес становится праздничным, похожим на белый резной терем. Часто метут метели, кружат снежные вихри, вьюги.

Зимой стоят морозные дни. Реки, озера и пруды покрыты толстым льдом. Мороз рисует на оконных стеклах причудливые узоры. Деревья и кусты стоят без листьев. Зимой они не питаются, не растут, как бы погружаются в глубокий сон.

В лесу нет насекомых, птиц осталось мало, да и те перебираются поближе к жилью людей. Лесные звери укрываются от холода в дуплах и норах или зарываются в глубокий снег. Много веселых забав у детворы зимой — катание на санках, лыжах и коньках. Ребята строят снежные крепости, играют в снежки, лепят снеговиков и зверушек из снега.

#### Поиск логической ошибки(Составь предложения правильно.)

Река замерзла, потому что дети взяли коньки. \_\_\_\_\_

Зима наступила, потому, что выпал снег. \_\_\_\_\_

#### «Назови ласково»

Снег — снежок, мороз — морозец, ветер — ветерок, лед — ледок, зима — зимушка, метель — метелица, санки — саночки, холод — холодок, дерево — деревце, звезда — звездочка, солнце — солнышко, день — денек, ночь — ночка.

#### Подбери родственные слова

Снег — снежок, снежки, снежинка, снежный, заснеженный, снегопад, Снегурочка, подснежник, снегирь; зима — зимушка, зимний, зимовать, зимовье, зимовка, озимь, зимующие, озимые мороз — морозец, морозить, морозилка, морозный, мороженое; лед — ледок, льдина, льдинка, ледник, ледоход, ледяной, гололед, ледовый.

#### «Каким это бывает?»

Снег — белый, мягкий, легкий, пушистый, липкий, холодный, блестящий, серебристый, сверкающий, падающий;

зима — холодная, веселая, злая, суровая, морозная, длинная, вьюжная; снежинки — белые, легкие, мохнатые, пушистые, красивые, узорчатые, прозрачные, холодные.

#### Развитие умения сравнивать понятия «Чем похожи и не похожи?»

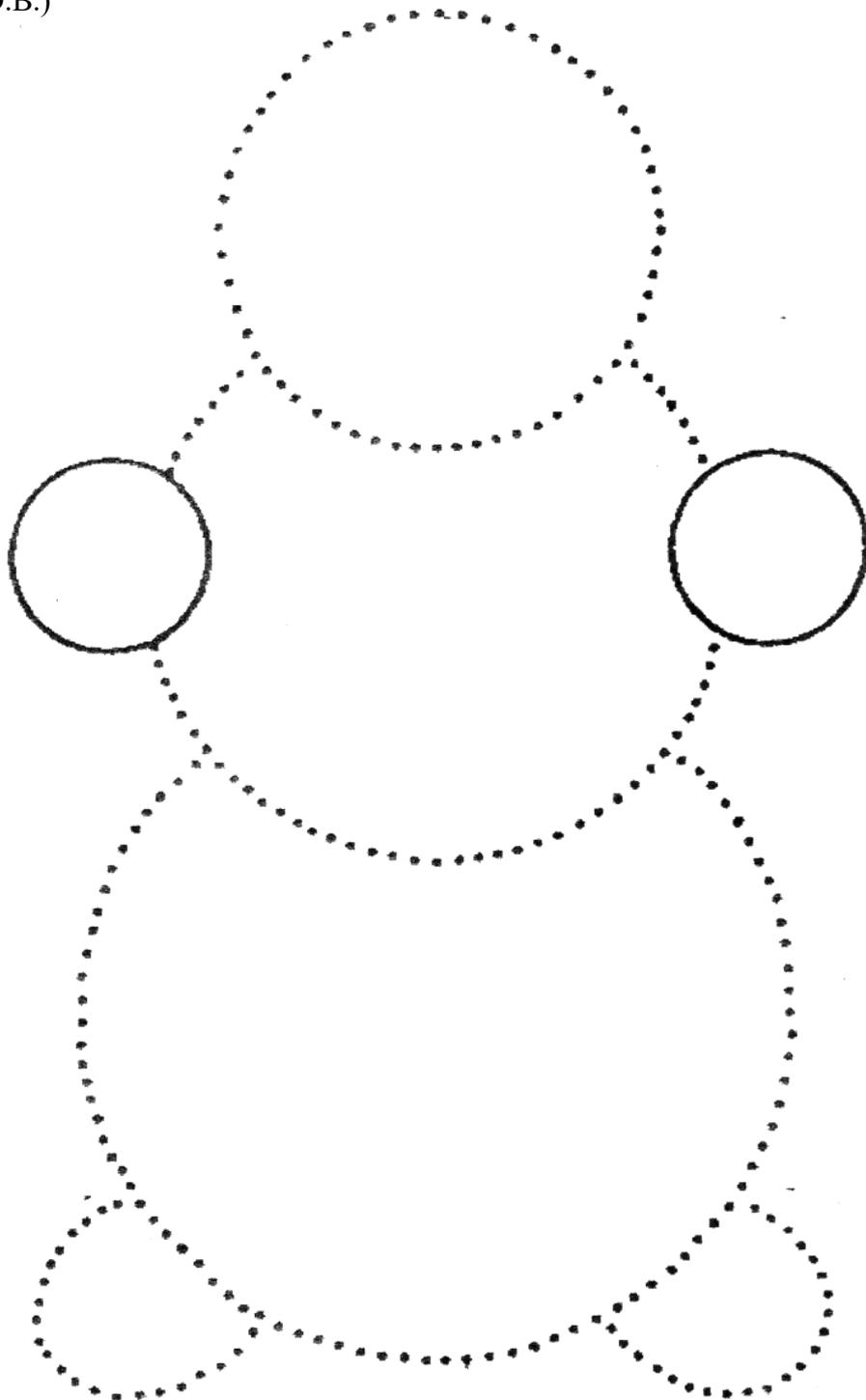
Лед и снег; лед и стекло; лед и зеркало; снег и вата.

#### Построение монолога «Расскажи о зиме по плану»:

- 1) как ты заметил(а) наступление зимы;
- 2) ее первые приметы в живой и неживой природе;
- 3) назови зимние месяцы;
- 4) повадки зверей и птиц, которые проявляются зимой;
- 5) какие ты предпочитаешь зимние забавы и развлечения.

**ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ.** Обведи снежную бабу, дорисуй ей нос (морковку), глаза (угольки), рот, шляпу (ведро), метлу, пуговицы. Подумай и скажи, из каких еще материалов можно сделать нос, глаза, шляпу и пуговицы снеговика.

Большой скатали снежный ком,  
Средний ком, «малыш» потом.  
Друг на друга, снизу вверх...  
Снеговик глядит на всех.  
(Лычагина О.В.)



## ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

### "Подбери правильно действия"

Что могут делать снежинки — летать, кружиться, виться, танцевать, порхать...

### Подбор антонимов

Зимой ночь длинная, а день короткий; снег белый, а асфальт ... (черный)!,  
зимой ветер холодный, северный, а летом ... (теплый, южный).

### «Закончи предложение нужным по смыслу «зимним» словом»

Зимой реки и озера покрываются гладким, прозрачным, блестящим ... (льдом). Земля покрылась белым, пушистым ... (снегом). Дети слепили большую снежную ... (бабу). Зимой дети любят кататься на ... (сапках, лыжах, коньках).

### «Объясни, как ты понимаешь»

*Пословица*, Любишь кататься — люби и саночки возить.

*Поговорка*. Береги нос в большой мороз.

### **Уважаемые родители!**

Гуляя с детьми, обращайте внимание на зимние явления в природе. Зимой часто идет снег. Понаблюдайте, как он падает, как во время снегопада снежинки кружатся в воздухе. Спросите детей, куда снег ложится. После снегопада, по возможности, покажите, какие высокие сугробы намело на улице, как убирают улицы снегоочистительными машинами. В морозную погоду рассмотрите с детьми отдельные снежинки-звездочки с шестью лучиками: они хорошо видны на темной рукавичке.

Многие дети пытаются пробовать снег. Покажите им, что снег бывает грязный: наберите снег в чашку, в помещении он растает, а на дне останется грязная вода.

Выучите с ребенком в минуты отдыха:

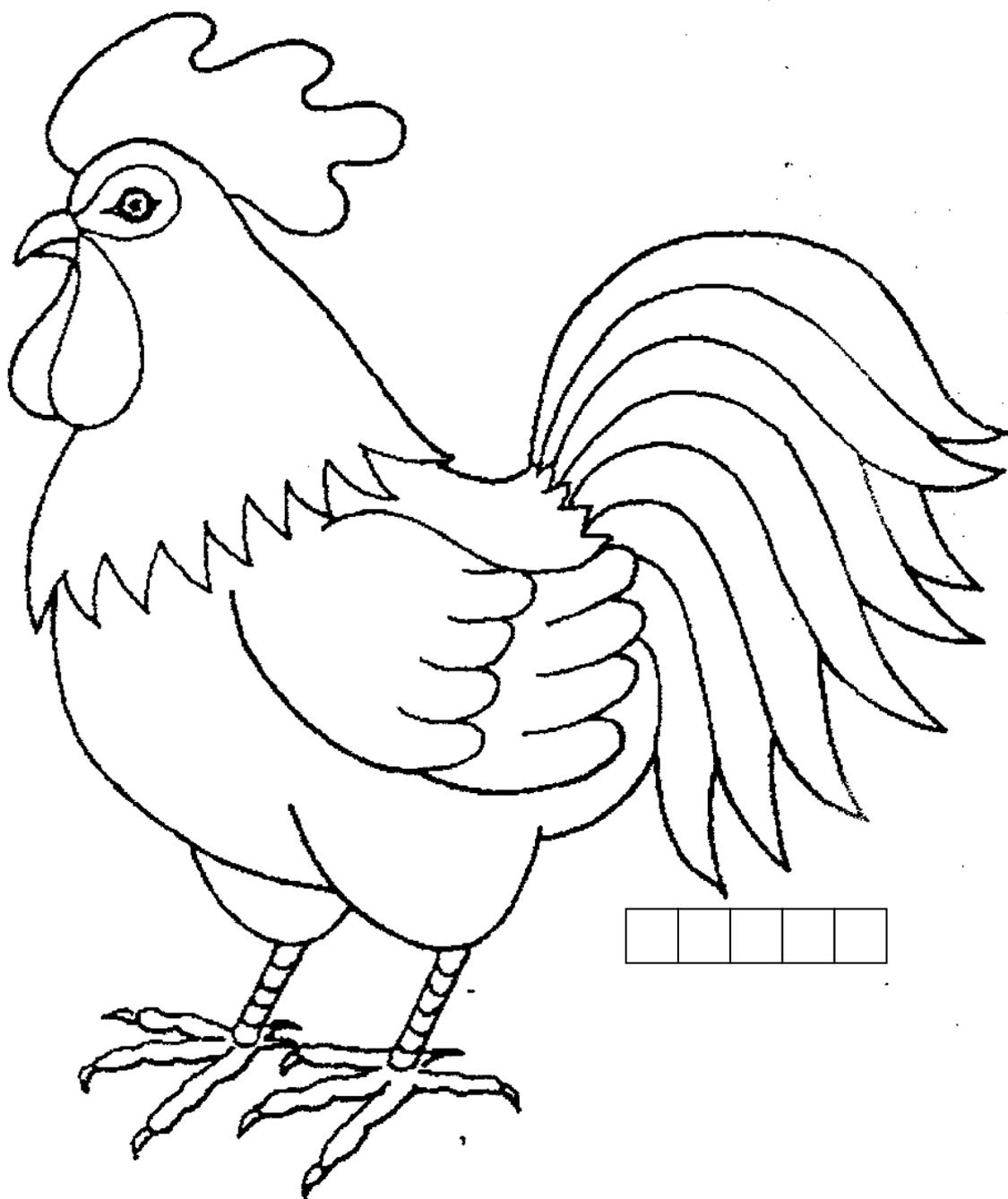
Кругом глубокие снега,  
Куда я взгляд ни кину,  
Метет и кружится пурга.  
Вы узнаете зиму?

Заснули реки подо льдом,  
Застыли недвижимы.  
Горят сугробы серебром.  
Вы узнаете зиму?

На лыжах мчимся мы с горы.  
Нам ветер дует в спину.  
Нет веселее той поры!  
Вы узнаете зиму?

Мы принесем густую ель  
На праздник наш любимый,  
повесим бусы мы на ней.  
Вы узнаете зиму?

ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ. Отгадай загадку и раскрась отгадку. Не забудь, что его хвост должен быть разноцветным.



Кто заливается, поёт  
О том, что солнышко встаёт?

Дети должны знать:

- понятие "домашние птицы";
- как называется помещение, где живут домашние птицы;
- чем эти птицы питаются, как зовут их детенышей;
- названия частей тела птицы, чем оно покрыто (различать по внешнему виду разных домашних птиц и их повадки);
- о пользе домашних птиц для человека.

#### ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

"Кто как кричит?"

Гусь - гогочет, утка - крякает, курица - кудахчет, петух - кукарекает, цыпленок - пищит, индюк - балаболит.

«Назовите родителей»

У цыпленка — курица, петух; у индюшонка — индюшка, индюк; у утенка — утка, селезень; у гусенка — гусыня, гусак.

«Назови, какой и какая птица?»( подбор нескольких определений к одному предмету) Петух — красивый, резвый, задиристый, храбрый, воинственный, разноцветный, большой. И далее об утке, гусе, курице, цыпленке по образцу.

«Один — много»

Гусь — гуси — много гусей, утка — утки — уток, петух — петухи — петухов, курица — куры — кур, селезень — селезни — селезней, гусенок — гусята — гусят, гусыня — гусыни — гусынь, утенок — утята — утят, индюк — индюки — индюков, индюшка — индюшки — индюшек, индюшонок — индюшата — индюшат.

«Назови ласково»(образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами) Петух — петушок — петушки, зерно — зернышко — зернышки, курица — курочка — курочки, цыпленок — цыпленочек — цыплятки, утка — уточка — уточки, гусь — гусачок (гусенок) — гусачки (гусята, гусятки), гусыня — гусынюшка — гусынюшки, утенок - - утеночек - - утятки, индюшка — индюшечка — индюшечки, индюшонок — индюшоночек — индюшатки, яйцо — яичко — яички, крыло — крылышко — крылышки.

«Сравни и назови по образцу» Запомни эти слова и повтори их правильно! Красивый — красивее, мягкий — мягче, твердый — тверже, длинный — длиннее, короткий — короче, добрый — добрее, злой — злее, сильный — сильнее, слабый — слабее, высокий — выше, низкий — ниже, толстый — толще, тонкий — тоньше.

А эти стихи помогут тебе запомнить особенности домашних птиц (выучи их):

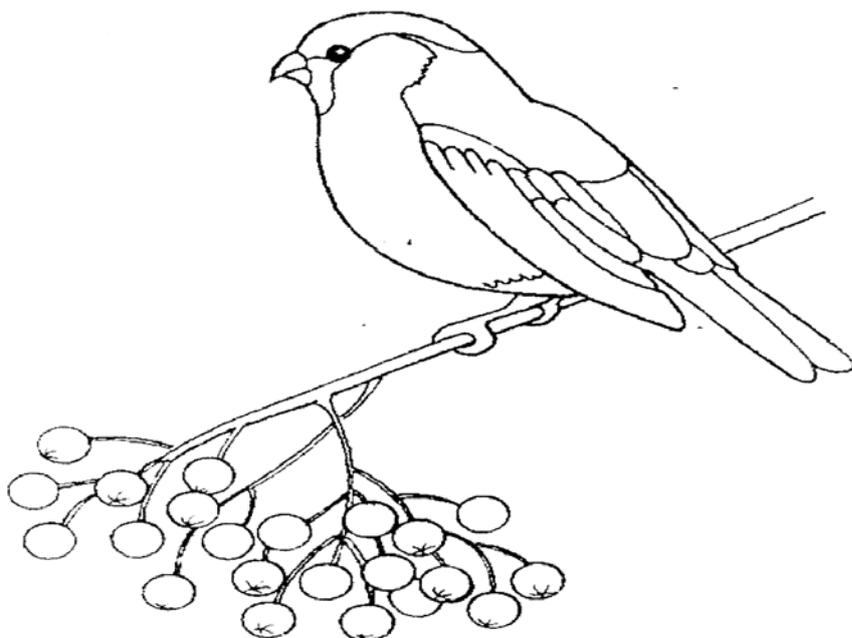
Цыплята

Пищат живые шарики, Пшено клюют с руки.  
Не знаю, где тут курочки, А где тут петушки.  
Кудахчет громко курица. Взволнованна она:  
Наверно, детям маленьким Нельзя давать пшена.

Петух

Петушок у нас горластый,  
По утрам кричит он: «Здравствуй!».  
На ногах его сапожки, на ушах висят сережки,  
На головке — гребешок, вот какой он, петушок!

ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ. Отгадай загадку. Обведи и раскрась птичку. Дорисуй и раскрась гроздь рябины, которой будут лакомиться снегири.



Красногрудый, чернокрылый.

Любит зёрнышки клевать.

С первым снегом на рябине

Он появится опять.

(Снегирь)

Родителям рекомендуется:

- пойти вместе с ребенком на прогулку в парк или на улицу, чтобы понаблюдать за птицами;
- показать ребенку зимующих птиц: снегиря, синицу, голубя, воробья, ворону, галку, сороку, дятла. При этом следует обратить внимание ребенка на окраску птиц, объяснить, что эти птицы не улетают на зиму, а остаются зимовать;
- рассказать, где они живут и чем питаются;
- рассмотреть зимующих птиц, не живущих в наших краях, на иллюстрациях в книгах или журналах.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Отгадать загадки. (Выучить загадки по выбору)

&Хоть я не молоток - по дереву стучу:

В нем каждый уголок обследовать хочу.

Хожу я в шапке красной и акробат прекрасный. (Дятел)

&Эта хищница болтлива, воровата, суетлива,

Стрекотунья, белобока, а зовут ее ... (сорока).

&Озорной мальчишка в сером армячишке

По двору шныряет, крошки собирает. (Воробей)

&Зимой на ветках яблоки! Скорей же собери!

И вдруг вспорхнули яблоки - ведь это ... (снегири).

«Один - много (кого?)» (образование множественного числа родит. падежа существительных):  
ворона -ворон, снегирь - снегирей, галка - галок, воробей - воробьев...

«Назови ласково» (упражнение в словообразовании): воробей - воробушек, воробьишко;  
галка ..., снегирь --..., синица --....

«Счет птиц» (закрепление согласования числительных с существительными).

Один воробей, два воробья, три воробья, четыре воробья, пять воробьев. Первая ворона, вторая ворона, ... пятая ворона; первый голубь, второй гол; ..., пятый голубь.

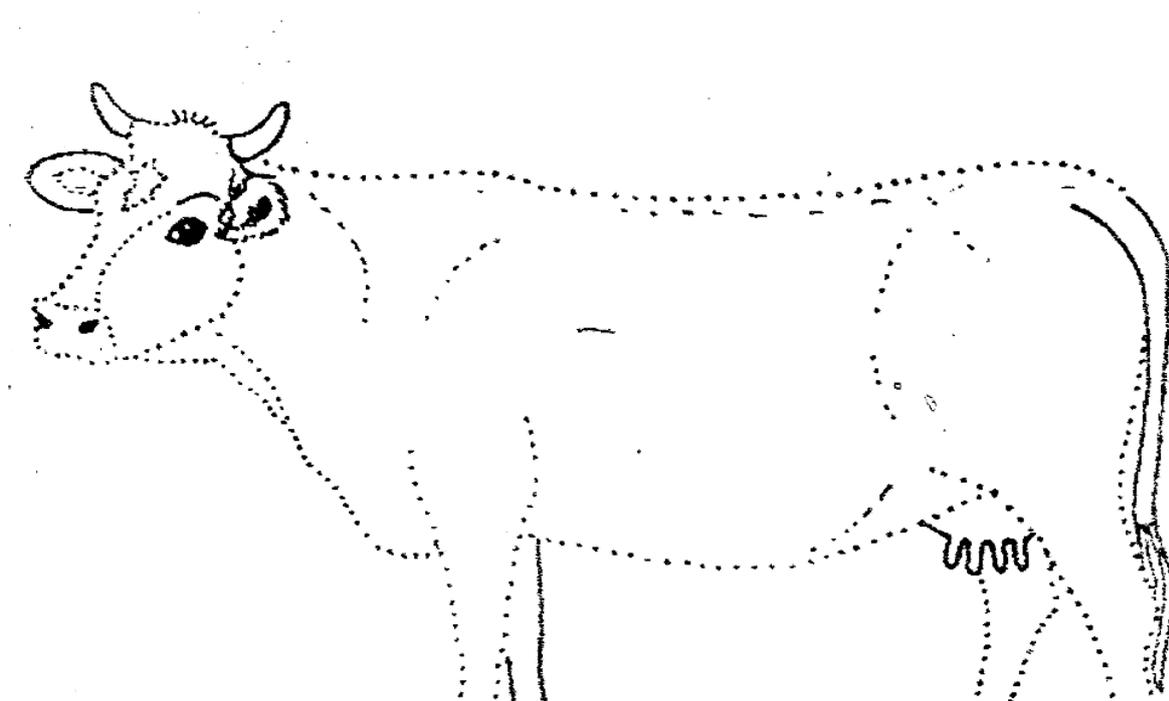
«Кто как голос подает?» Ворона - «кар-кар» - она каркает, воробей - ..., другие птицы.

«Подбери признак»: ворона (какая?).....,  
голубь (какой?).....,  
снегирь (какой) / - .....  
синица (какая?) —.....

«Угадай птицу по описанию».

Я сегодня видел на улице птицу: маленькая, грудка розовая, сидит на ветке, как яблочко. Кто это?  
(Снегирь).

ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ. Обведи корову. Раскрась её, нарисуй зелёную травку, на которой пасётся корова. Вспомни, как называется детёныш коровы.



Стоит гора среди двора:  
Спереди — вилы,  
Сзади — метла.  
Говорит: «Му!  
Молока кому?»»

Дети должны знать:

- названия домашних животных и их детенышей;
- их отличительные признаки;
- обобщающие слова: домашние животные и детеныши.

## ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

«У кого кто?» Составление предложений по картинкам с предлогом у, Взрослый в ряд выкладывает на игровом поле картинки с изображением взрослых домашних животных, а под ними — картинки с изображением их детенышей.

Кто у собаки? - У собаки щенок. Это детеныш, он маленький.

Кто у кошки? - У кошки котенок. Это детеныш, он маленький.

Кто у коровы? - У коровы теленок. Это детеныш, он маленький.

Кто у лошади? - У лошади жеребенок. Это детеныш, он маленький,

Кто у свиньи? - У свиньи поросенок. Это детеныш, он маленький,

Кто у козы? - У козы козленок. Это детеныш, он маленький.

«Исправь Незнайку».

Теленок живет с кошкой, — Нет, теленок живет с коровой. Котенок живет с собакой. — Нет, котенок живет с кошкой, Поросенок живет с козой. — Нет, поросенок живет со свиньей. Козленок живет со свиньей. — Нет, козленок живет с козой. Жеребенок живет с коровой. — Нет, жеребенок живет с лошастью.

ю

Чтение и пересказ с опорой на вопросы сказки Л. Н, Толстого «Жучка и кошка». Используются игрушки: собака и кошка. Во время чтения сказки рекомендуется демонстрация действий, описываемых в произведении.

«Была драка между Жучкой и кошкой. Кошка стала есть, а тут Жучка пришла. Кошка Жучку лапой хватать за нос. Жучка кошку - за хвост. Кошка Жучке вцепилась в глаза. Жучка кошку ухватила за шею. Тетя шла мимо, несла ведро с водой и плеснула на кошку и Жучку водой».

Вопросы: О ком эта сказка? Из-за чего произошла драка?

Как ты думаешь, кто виноват?

Правда ли была кошка?

Кто разнял дерущихся?

Подумай и расскажи, чем закончилась эта история?

Расскажите о своем домашнем животном.

Кто это? Как его зовут? Какой он? Какие у него повадки? Чем он вам дорог?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ЧАСТИ ТЕЛА ЧЕЛОВЕКА. Обведи на память свою левую кисть руки и правую стопу. Назови, начиная с большого, все пальцы по порядку

Дети должны знать:

- о строении человеческого тела, назначении отдельных частей (назвать пары органов); как люди внешне отличаются друг от друга;
- названия и количество пальцев на руках (большой, указательный...), на ногах;
- как выражается на лице человека радость, грусть, удивление и другие чувства;
- где правая сторона — левая (правой рукой дотронуться до левого уха, ноги, глаза, и наоборот).

### ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ

#### «Назови ласково»

Тело — тельце, голова — головка, головушка, рука — ручка, рученька, нога

- ножка, ноженька, палец — пальчик, глаз — глазик, глазок, уши — ушки, шея — шейка, нос — носик, рот — ротик, роток, зуб — зубик, зубок, губа — губка, язык — язычок, пятка — пяточка, локоть — локоток, плечо — плечико спина — спинка, живот — животик, щека — щечка, лицо — личико, ладонь — ладошка.

#### «Один — два — много»

Голова — две головы — голов, рука — две руки — рук, нога — две ноги — ног, ступня — две ступни — ступней, палец — два пальца — пальцев, глаз — два глаза — глаз, ухо — два уха — ушей, нос — два носа — носов, рот — два рта — ртов, зуб — два зуба — зубов, язык — два языка — языков, пятка — две пятки — пять пяток, колено — два колена — колен, локоть — два локтя — локтей, плечо — два плеча — плечей, спина — две спины — спин, живот — два живота — животов, волос — два волоса — волос, щека — две щеки — щек, лицо — два лица — лиц, лоб — два лба — лбов, ноготь — два ногтя — ногтей, ресница — две ресницы — ресниц.

#### «Я начну, а ты закончи»

Головой мы (что делаем?) — думаем; ушами ... — слушаем; глазами .. — смотрим; носом ... — дышим, нюхаем; ртом ... — едим, пьем, говорим; руками ... — берем, держим, трогаем, рисуем; ногами ... — ходим, бегаем, прыгаем.

#### Классификация понятий «Четвертый лишний»

Голова, шапка, ладонь, шея (шапка); варежки, пальцы, нога, ладонь (варежки);

нога, стопа, сапоги, колено (сапоги); глаза, нос, рот, очки (очки).

#### Толкование пословиц и фразеологизмов «Когда так говорят?»

«Близок локоток, да не укусишь». «Хоть бы одним глазком взглянуть».

«Задрать нос». «Голову повесить».

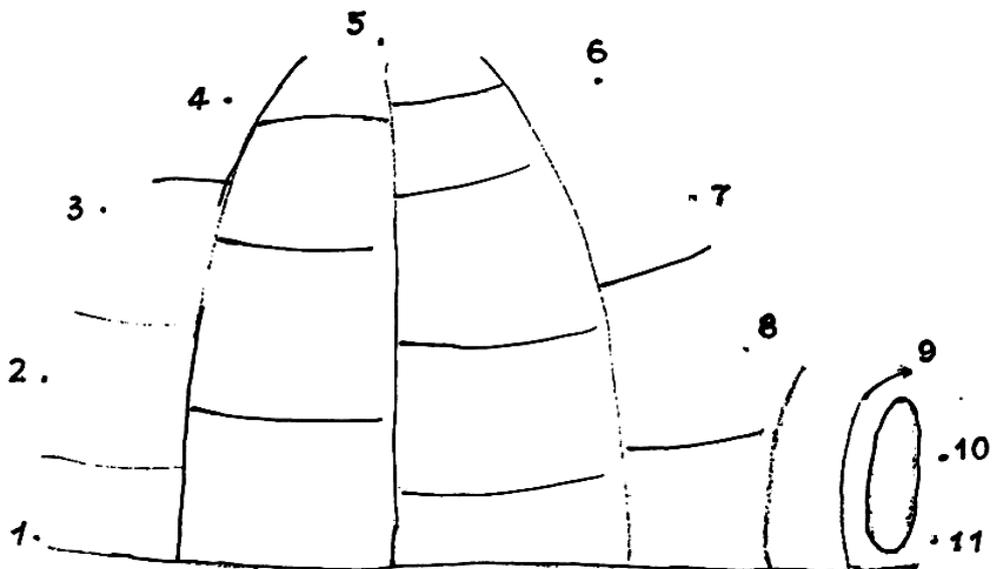
#### Поиск антонимов «Скажи наоборот»

Большой — маленький, трудолюбивый — ленивый, низкий — высокий, глупый — умный, широкий — узкий, детский — взрослый, грустный — веселый, поднимать — опускать, длинный — короткий, смелый — трусливый, злой — добрый, черный — белый, говорить — молчать.

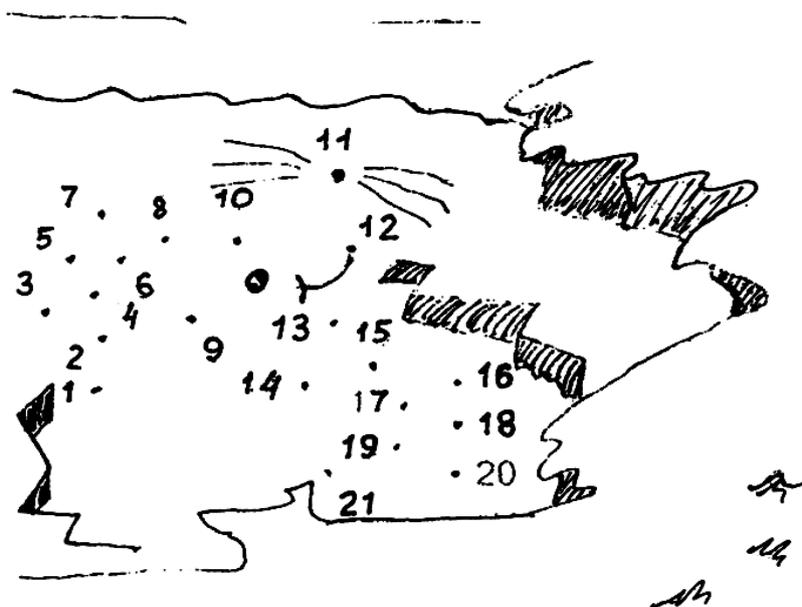
## ЖИВОТНЫЕ СЕВЕРА.

Соедини точки и ты увидишь северное жилище - ярангу, а рядом - северного жителя. Ты узнал, кто это?

В снежно-ледяной пустыне  
Домик изо льда мы видим.  
(Лычагина О.В.)



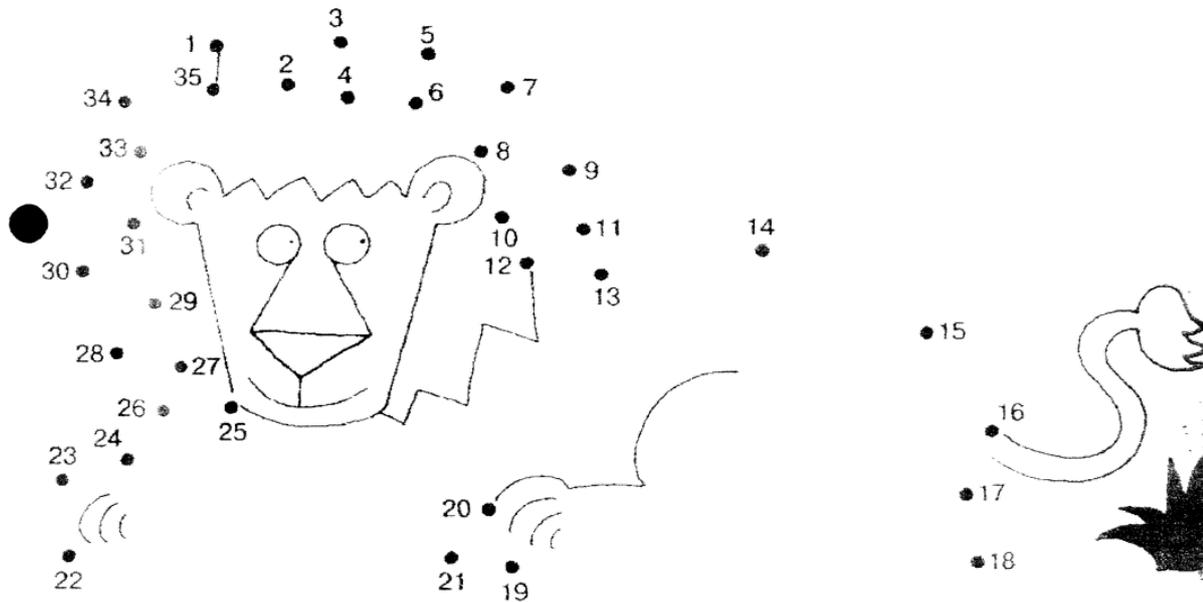
В холод плавать мне не лень,  
Потому что я... (тюлень)  
(Лычагина О.В.)





ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН. Соедини точки последовательно, и ты увидишь тех, кто живет в Африке.

Его зовут все - царь зверей,  
Ему не скажешь: "Брысь!"  
Хоть он и кот, я б не хотел  
Сказать ему: "Кис-кис!"  
(Лычагина О.В.)



Дети должны знать:

- названия животных жарких стран и их детенышей;
- особенности мест обитания, характерные повадки.

## ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ

### «Кто у кого?»

У львицы и льва — львенок, львята.

У тигрицы и тигра — тигренок, тигрята,

У слонихи и слона — слоненок, слонята.

У жирафа и жирафихи — жирафенок, жирафята.

У верблюдицы и верблюда — верблюжонок, верблюжата.

У кенгуру — кенгуренок, кенгурята.

У зебр — зебренок, зебрыта.

### «Добавь словечко»,

В Африке живут ловкие, хвостатые ... (Обезьяны.) В Африке живут большие, толстокожие ... (Бегемоты.) В Африке живут сильнее, гривастые ... (Львы.) В Африке живут пугливые, быстрые, полосатые... (Зебры,) В Африке живут пятнистые, длинношеие ... (Жирафы.) А также выносливые, двугорбые ... (Верблюды.) И еще огромные, сильные... (Слоны.)

### «Чье это?»

Из-за ширмы показываем части картинки с изображением какой-либо части тела животного. Грива чья? — львиная. Шея чья? — жирафьячей? — обезьяний. Хобот чей? — слоновый. Горб чей? — верблюжий.

### «Составь слово» Образование сложных существительных

У жирафа длинная шея — жираф какой? -*Длинношей*

У бегемота толстые ноги — \_\_\_\_\_

У льва густая грива — \_\_\_\_\_

У обезьяны длинный хвост — \_\_\_\_\_

У верблюда два горба — \_\_\_\_\_

У слона большие уши — \_\_\_\_\_

### «Когда мы так говорим о людях?»

«Львиная грива». (О человеке, у которого на голове пышная, огромная прическа, много волос.)

«Крокодиловы слезы». (Так можно сказать о человеке, проливающим слезы.)

«Топают, как слон». (Это человек с тяжелой походкой.) «Кожа, как у бегемота», (О человеке, которого ничем не удив? «Обезьяны ужимки». (Так говорят о том, кто любит кривляться.) «Черепаший шаг».

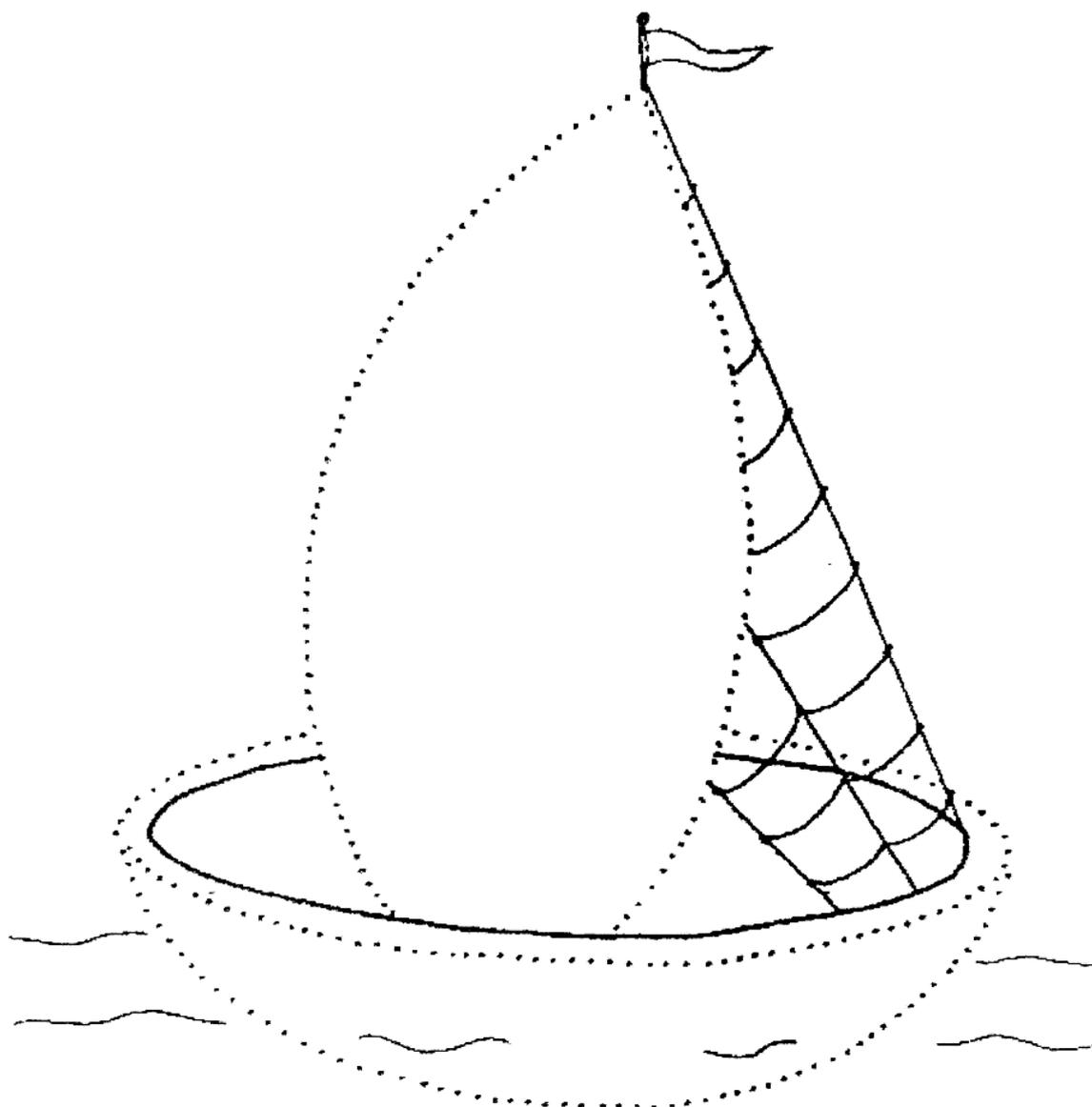
(Человек, который очень медленно ходит.) «Волчий аппетит». (Очень голодный человек.)

### «Сосчитай-ка» (1-10).

Один слон, два слона, три слона, четыре слона, пять слонов, ..., десять слонов. Первый лев, второй лев, третий лев, ..., пятый лев, ..., десятый лев.

ВЕСНА. Обведи и раскрась кораблик. Голубым карандашом нарисуй от края до края листа извилистый ручеёк, по которому плывёт кораблик.

Плывет, плывёт кораблик  
На запад, на восток.  
Канаты — паутинки,  
А парус — лепесток.



Родителям рекомендуется:

- поговорить с ребенком о том, какое время года наступило; во время прогулки в парке обратить внимание на изменения, происходящие в живой и неживой природе ранней весной;
- назвать весенние месяцы, обратить внимание на первый весенний месяц - март;
- понаблюдать за тем, как изменилась погода: стало теплее или холоднее, день стал длиннее или короче.

## ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ

Прочитать и обсудить стихотворения, выучить по выбору.

☞ Март - и день прибавился, март - и снег убавился.

Уходи, мороз, март весну принес.

К нам грачи летят, и ручьи звенят!

☞ Тает снежок, ожил лужок.

День прибывает, когда это бывает?

☞ Солнце, землю нагревая, гонит с нашей горки лед.

Тает баба снеговая и ручьями слезы льет.

(Г. Ладощников)

☞ К нам весна шагает быстрыми шагами

И сугробы тают под ее ногами.

(И. Токмакова)

☞ Что ни сутки, по минутке день длинней, короче ночь.

Потихоньку, полегоньку, прогоняем зиму прочь!

(В. Берестов)

☞ Снег растаял, снег растаял, это новость не простая,

Это значит —наступает настоящая весна.

Это значит теплый воздух, это значитяркий свет.

Это значит, что в колхозах все начнут весенний сев.

☞ Апрель! Апрель! На дворе звенит капель.

По полям бегут ручьи,на дорогах лужи.

Скоро выйдут муравьи после зимней стужи.

Пробирается медведь сквозь лесной валежник.

Стали птицы песнопеть, и расцвел подснежник.

(С. Маршак)

Прослушать рассказ и пересказать по вопросам.

Наступает теплая весна. Ярче светит солнышко. Начали таять снег и сосульки. На деревьях набухают почки. Скоро из теплых стран прилетят птицы. Они будут вить гнезда.

Вопросы: Какое время года наступает? Как светит солнышко? Что набухает на деревьях? Кто скоро прилетит из теплых стран? Что будут делать птицы?

Объяснить ребенку значение словосочетаний:

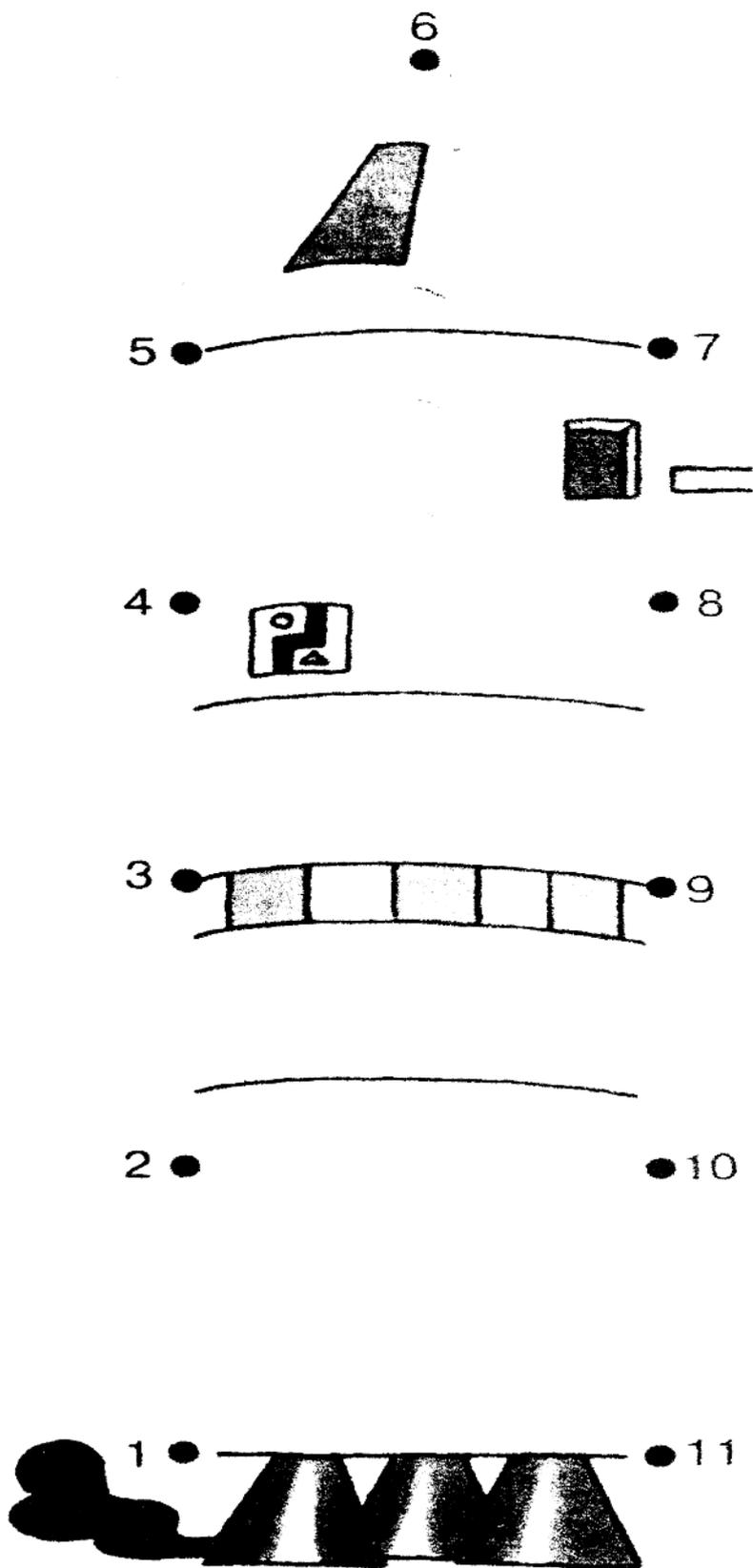
набухают почки, теплые страны, вить гнезда.

космос.

Соедини точки и увидишь космический корабль. Выгучи стихотворение.

В небо взлетает со скоростью света ...

Это корабль. Он зовется..., (ракета).



Родителям рекомендуется:

- объяснить ребенку, почему празднуют День космонавтики, что это за праздник;
- рассмотреть картинки и иллюстрации в книгах с изображением космоса, космонавтов и космической техники;
- побеседовать с ребенком о первом космонавте - Ю. Гагарине.

Выучить стихотворение.

В небо ракета стрелой взлетела,  
В ней космонавт сидит сильный и смелый.  
Пилот в космической ракете  
На Землю глянул с высоты.  
Еще никто, никто на свете  
Такой не видел красоты.

Ах, какал красота!  
Не страшна нам высота.

Отгадать загадку.

© Крыльев нет, но эта птица полетит и прилунится.

(Ракета)

Выложить фигурку из спичек по образцу.



100% ВЗЛЕТ ПОСАДКА

Объяснить ребенку значение слов: взлет, посадка, старт, приземление, скафандр, шлем.

Подобрать родственные слова к слову

космос - \_\_\_\_\_ (космический, космонавт),

Дидактическая игра «Подбери 4 признака»:

космонавт (какой?) - \_\_\_\_\_

ракета (какая?) - \_\_\_\_\_

звезды (какие?) - \_\_\_\_\_

Дидактическая игра «Подскажи словечко».

Понеслись к другой планете  
Космонавты на ... (ракете).

МАЙСКИЕ ПРАЗДНИКИ. Нарисуй над ленточкой цветы для победителей. Раскрась звезды праздничного салюта яркими карандашами.



Родителям рекомендуется:

- побеседовать с ребенком о том, какой праздник отмечают в нашей стране 9 мая, и почему он называется «День Победы»;
- рассказать о героях Великой Отечественной войны, рассмотреть иллюстрации в книгах;
- вспомнить, кто из членов вашей семьи принимал участие в Великой Отечественной войне, показать ребенку фотографии родственников;
- воспитывать у ребенка уважение к героям войны.

### ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Скажи по-другому: смелый - храбрый, отважный, геройский ....

Скажи наоборот:

смелый - трусливый, великий — неизвестный, победитель — побежденный, друг - враг, защитник - завоеватель,..

Подобрать родственные слова:

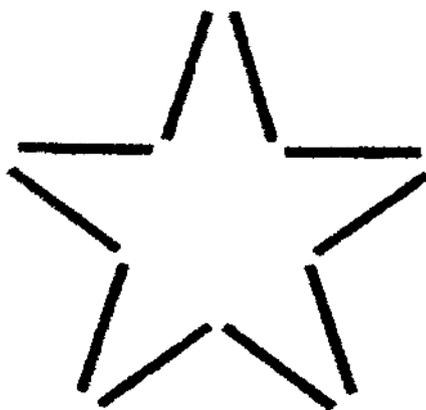
герой - геройский, героический ...; защита - защитник, защищать, защищенный»

Объяснить ребенку значение слов и словосочетаний

«подвиг», «победа», «героический поступок», «защитнику», «ветеран»;

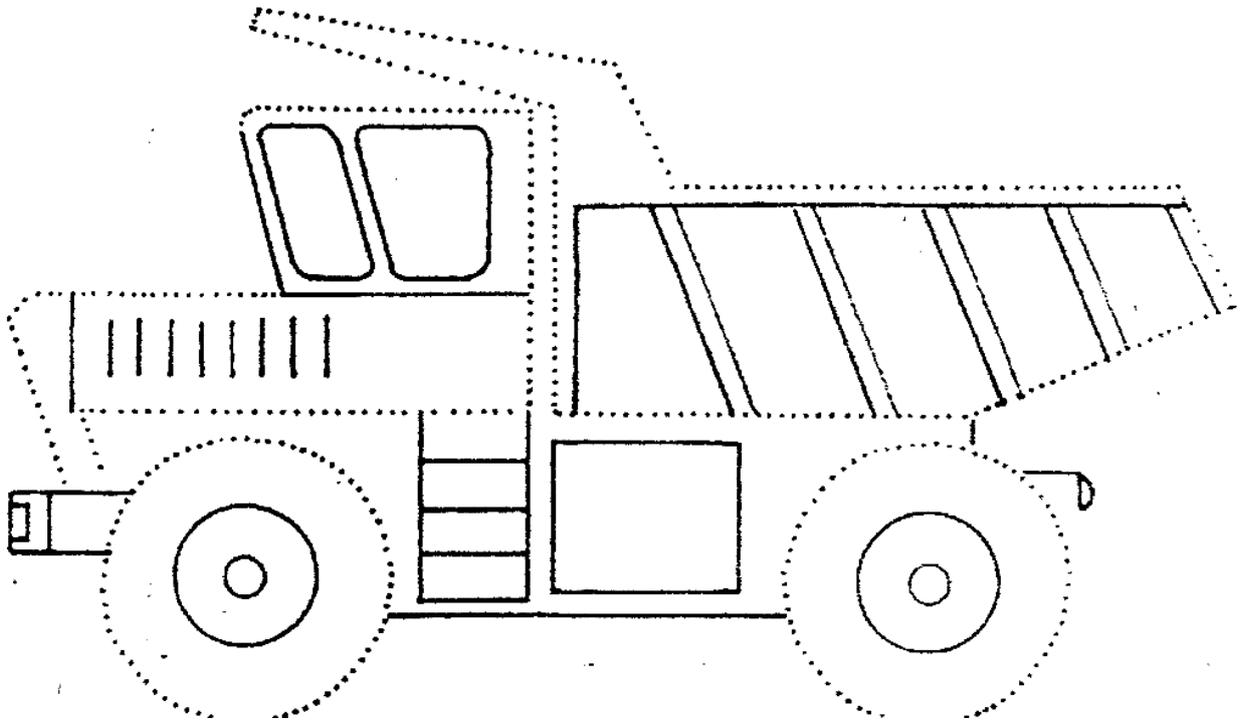
объяснить пословицу «Мир строит, а война разрушает».

Выложить из спичек фигуру по образцу.



Звезды нам с небес сияют, Всех героев поздравляют.

**ТРАНСПОРТ.** Обведи и раскрась кабину самосвала жёлтым карандашом, а кузов - красным. Окно обведи и раскрась голубым карандашом. Нарисуй впереди фару жёлтым карандашом, а сзади — сигнальный огонь красным карандашом. Шины колёс раскрась чёрным карандашом.



Самосвалом я зовусь: сам я сваливаю груз.  
Разгружать меня не надо - все такой машине рады.

Родителям рекомендуется:

- вместе с ребенком понаблюдать на улице за движением различного транспорта;
- познакомить его с такими видами транспорта, как наземный, воздушный, водный, подземный, железнодорожный;
- побеседовать с ним о необходимости соблюдения правил дорожного движения, а также о профессии шофера;
- для закрепления у ребенка знаний о транспорте и уличном движении задать следующие вопросы: какие машины перевозят грузы? людей? На какой свет светофора можно переходить улицу?

## ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ

### Отгадать загадки о транспорте.

© Летит птица-небылица, а внутри народ сидит,  
меж собою говорит. (Самолет)

© Многолюден, шумен, молод - под землей грохочет город. А дома с народом тут вдоль по  
улице бегут. (Метро)

«Пересчет различных видов транспорта» (согласование числительных с существительными).

= Порядковые числительные: первый автобус, второй автобус, ..., пятый автобус; первая машина,  
..., пятая машина.

= Количественные числительные: один самолет, два самолета, три самолета, четыре  
самолета пять самолетов; одна машина, две машины ... «Подбери признак» (цвет, форма, размер):

Машина (какая?) - \_\_\_\_\_,

автобус (какой?) - \_\_\_\_\_,

самолет (какой?) - \_\_\_\_\_

---

«Четвертый лишний» (по картинкам).

Пароход, лодка, самолет, парусник.

Автомобиль, трамвай, троллейбус, метро.

Самолет, вертолет, велосипед, воздушный шар (как вид воздушного транспорта).

«Один - много» (образование множественного и единственного числа имен существительных).

Самолет - самолеты, машина - ... (самокат, трамвай, автобус, троллейбус, велосипед, мотоцикл...).

Запомни!!! «Кто чем управляет?»

Самолетом управляет летчик, вертолетом — пилот, машиной- шофер, автобусом - водитель,  
поездом - машинист, кораблем - капитан.

Выучить стихотворение.

### Шофер

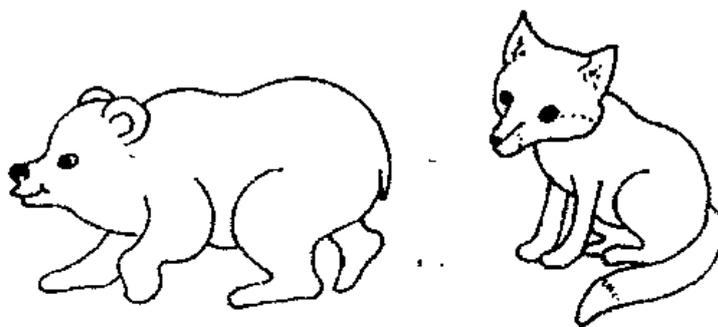
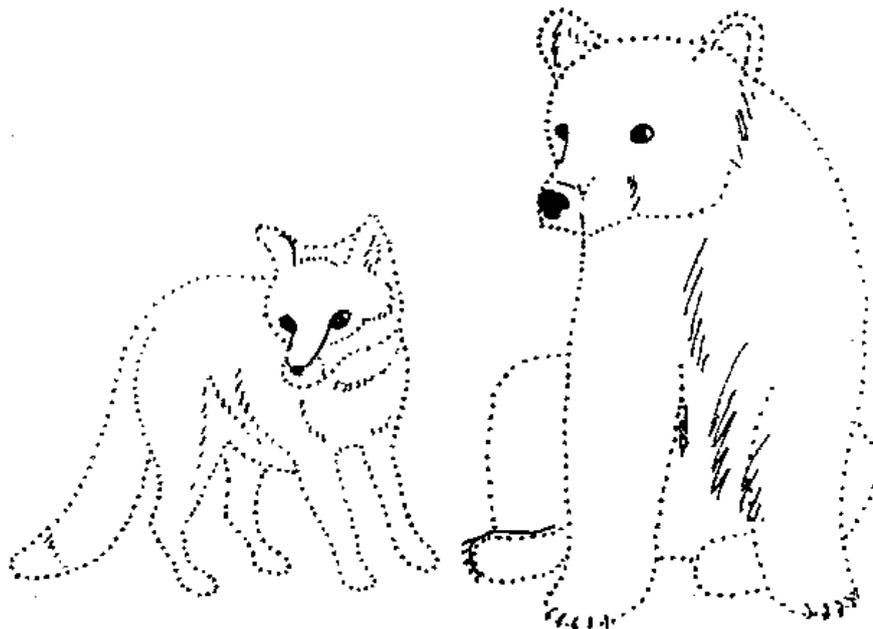
На нитке машину гулять поведу.

На нитке домой я ее приведу.

Почищу ей кузов, кабину, мотор -

Машину беречь должен каждый шофер.

ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ. Правильно назови мам и детёнышей, обведи их, раскрась. Найди каждой маме детёныша: проведи дорожку от мамы к её детёнышу.



Дети должны знать:

- названия диких животных наших лесов;
- названия частей тела животных;
- места обитания диких животных в природе, о их пользе и вреде для человека.
- названия детенышей.

## ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ

### «Назови ласково»

Белка — белочка, медведь — медведюшка, еж — ежик, заяц — зайчик, заюшка, барсук -барсучок, енот - енотушка, лиса - лисонька, волк – волчок.

### «У кого — кто?»

У белки — бельчонок, бельчата; у зайчихи — зайчонок, зайчата, у лосихи — лосенок, лосята; у лисы (лисицы) — лисенок, лисята, у волчицы — волчонок, волчата; у медведицы — медвежонок, медвежата, у тигрицы - тигренок, тигрята; у оленихи - олененок, оленята, у барсучихи - барсучонок, барсучата; у ежихи - ежонок, ежата.

### «Один — много»

Белка — много белок — бельчат, лиса — лис — лисят, еж — ежей — ежат, заяц — зайцев — зайчат, волк — волков — волчат, лось — лосей — лосят, медведь — медведей — медвежат, олень — оленей — оленят.

### «Чей хвост?»

У лисы хвост — лисий, лапы (ноги) — лисьи, морда — лисья;  
по образцу: у медведя, волка, зайца, оленя (ноги), белки, ежа, лося (ноги), тигра.

### «Назови лишнее слово» (объясни, почему)

Волк, собака, рысь, лиса, заяц (собака);  
лиса, волк, овца, белка (овца)<sup>†</sup>,  
корова, заяц, кролик, лошадь (заяц).

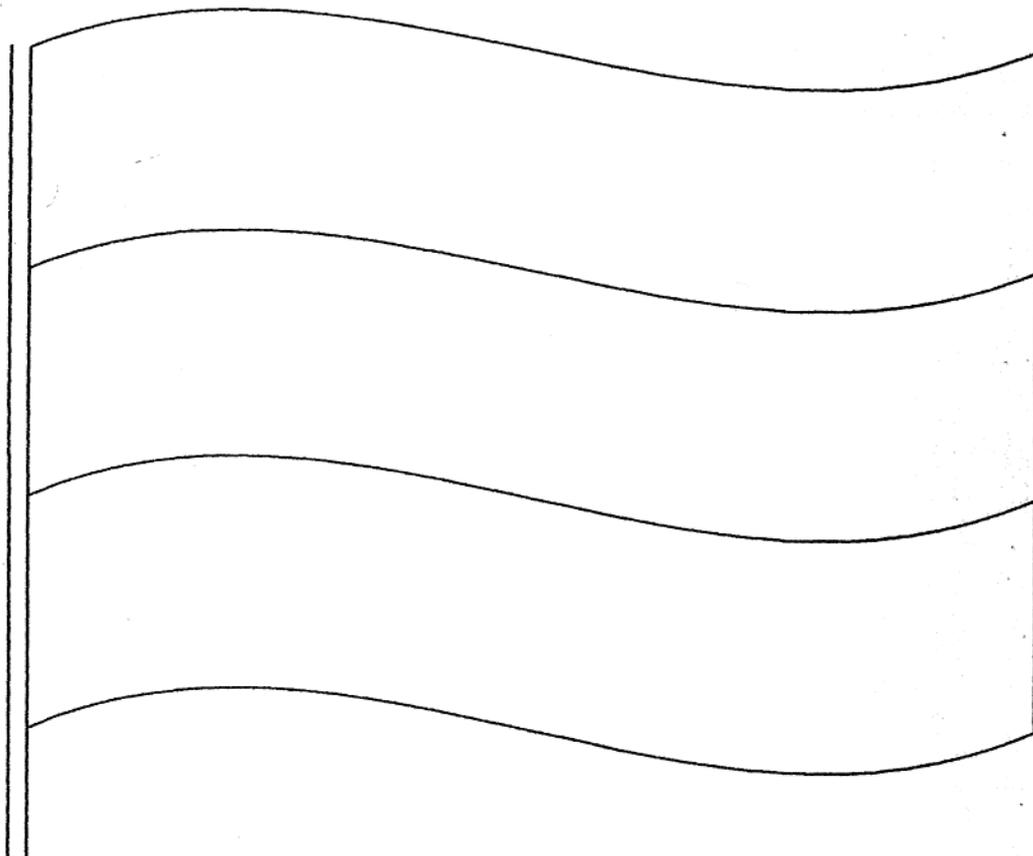
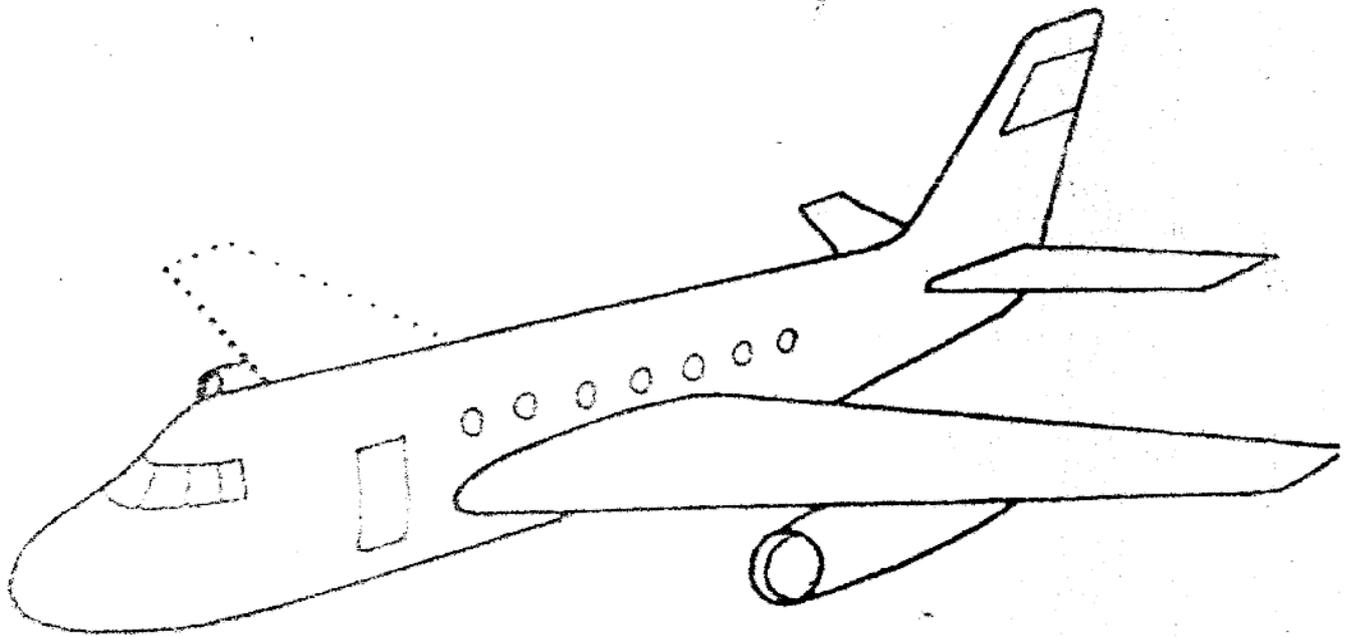
### «Сравни и расскажи о животных»

Жираф и лошадь. Кто кого выше? Кто кого ниже? Слон и медведь. Кто тяжелее? Кто легче? Заяц и черепаха. Кто бежит быстрее? Кто движется медленнее? (Ответ должен быть полным предложением. Например: черепаха движется медленнее зайца, а заяц -быстрее волка и лисицы.)

### Построение монолога «Опиши любого зверя по плану»:

- 1) название животного;
- 2) где живет (Север, жаркие страны, лес ...);
- 3) внешний вид (размер, окраска, длина шерсти, отличительные признаки );
- 4) жилище (берлога, нора, дупло ...);
- 5) повадки;
- 6) как добывает корм;
- 7) как защищается;
- 8) чем питается;
- 9) кто является его врагом;
- 10) как называются его детеныши.

ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА. Дорисуй недостающие детали и раскрась самолет. Вспомни последовательность цветов и раскрась флаг России.



Дети должны знать:

- что наша Родина — Россия, живущие в России люди — россияне;
- значение слов «Отечество», «Родина», «защитник»;
- названия военных профессий, чем занимаются люди каждой военной профессии;
- какой техникой управляют военные разных профессий;
- из каких предметов состоит форма моряка, летчика, десантника.

#### ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ «Один —

##### много»

Танкист — танкисты — танкистов, летчик — летчики — летчиков, моряк — моряки — моряков, солдат — солдаты — много солдат, воин — воины — воинов, герой — герои — героев, ракета — ракеты — ракет, шашка — шашки — шашек, пилотка — пилотки — пилотов, лодка — лодки — лодок, пехотинец — пехотинцы - пехотинцев, десантник — десантники — десантников, пограничник - пограничники - пограничников.

##### «Посчитай-ка»

Один солдат — два солдата — пять солдат, один матрос — два матроса — пять матросов, один пехотинец — два пехотинца — пять пехотинцев, один летчик — два летчика — пять летчиков, один парашютист — два парашютиста — пять парашютистов, одна пушка — две пушки — пять пушек, один пистолет — два пистолета — пять пистолетов, одно ружье — два ружья — пять ружей,

##### «Назови по образцу»

Артиллерия — артиллерист, вертолет — вертолетчик, кавалерия — ..., пехота — ..., разведка —..., танк --..., пулемет — ..., десант —..., граница — ..., море— ..., парашют —..., ракета — ..., космос — ....

##### «Кто что делает?»

Пограничник охраняет границу<sup>7</sup>, танкист управляет танком, моряк ..., десантник ..., пулеметчик....

##### Построение монолога «Чем похожи и чем отличаются?»

Самолет и вертолет; танк и бронетранспортер; катер и подводная лодка.

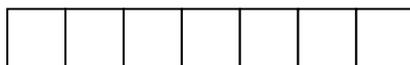
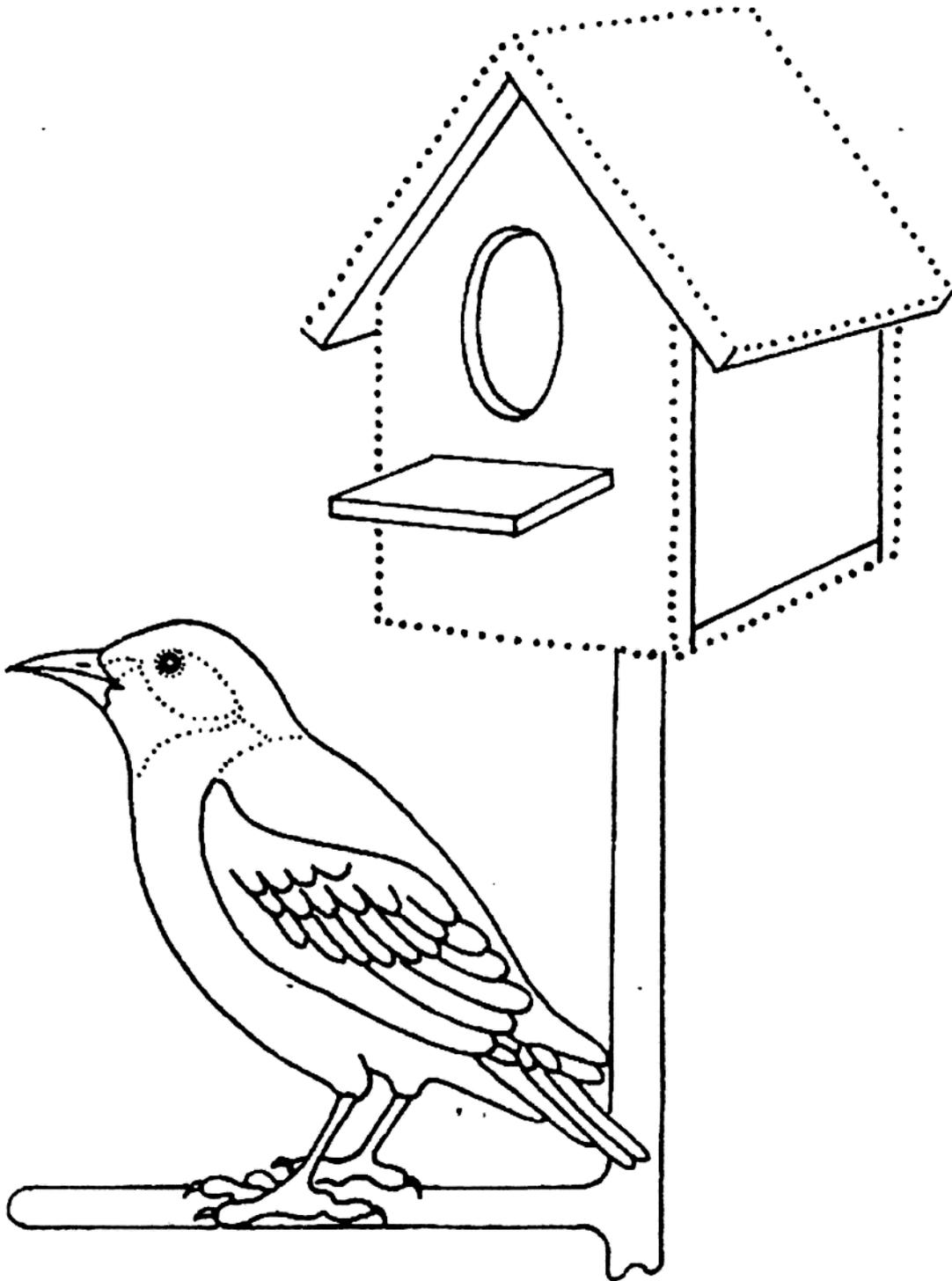
##### Выучи на свой выбор:

Навек запомни  
Куда б ни шел, ни ехал ты, но здесь остановись,  
Могиле этой дорогой всем сердцем поклонись.  
Кто б ни был ты — рыбак, шахтер, ученый иль пастух, —  
Навек запомни: здесь лежит твой самый лучший друг.  
И для тебя ,и для меня он сделал все, что смог:  
Себя в бою не пожалел, а Родину сберег.      М. Исаковский  
Родина  
На широком просторе предрассветной порой  
Встали алые зори над родимой страной.  
С каждым годом все краше дорогие края...  
Лучше Родины нашей нет на свете, друзья!

А. Прокофьев

ПЕРЕЛЁТНЫЕ ПТИЦЫ. Обведи скворечник и скворца. Правильно раскрась рисунок. Нарисуй небо и солнышко.

На шесте дворец,  
Во дворце певец,  
А зовут его...



Родителям рекомендуется:

- познакомить ребенка с перелетными птицами (скворцом, ласточкой, журавлем, соловьем, стрижем, жаворонком, грачом);
- рассмотреть изображения этих птиц на иллюстрациях и в живой природе, обсудить их внешний вид и отличительные признаки;
- во время прогулок понаблюдать с ребенком за отличиями грача и скворца;
- учить ребенка бережному отношению к живой природе.

## ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ

Прочитать ребенку стихотворение и обсудить его.

Травка зеленеет, солнышко блестит,  
Ласточка с весною в сени к нам летит.  
С нею солнце краше и весна милей...  
Прощебечь с дороги нам привет скорей,  
Дам тебе я зерен, а ты песню спой,  
Что из стран далеких принесла с собой.  
(А. Плещеев)

«Четвертый лишний» (по картинкам).

Жаворонок, воробей, грач, скворец.

«Узнай по описанию». (Взрослый описывает внешний вид какой-нибудь перелетной птицы, а ребенок ее узнает и называет.)

Пересказать рассказ «Предвестники весны» (по вопросам).

Прошла холодная зима. Наступает весна. Солнышко поднимается выше. Оно греет сильнее. Прилетели грачи. Увидели их дети и закричали: «Грачи прилетели! Грачи прилетели!»

Вопросы. Какая была зима? Что наступает после зимы? Как греет солнышко весной? Кто прилетел? Кого увидели дети? Что они закричали?

Объяснить ребенку выражение «предвестники весны».

Упражнение для пальчиков Птички.

Птички прилетели, крыльями *Пальцами обеих, рук произво-*  
*махали дитя движения вверх-вниз,*  
Сели. Посидели и дальше полетели. *имитируя движения крыльев*  
*птички.*

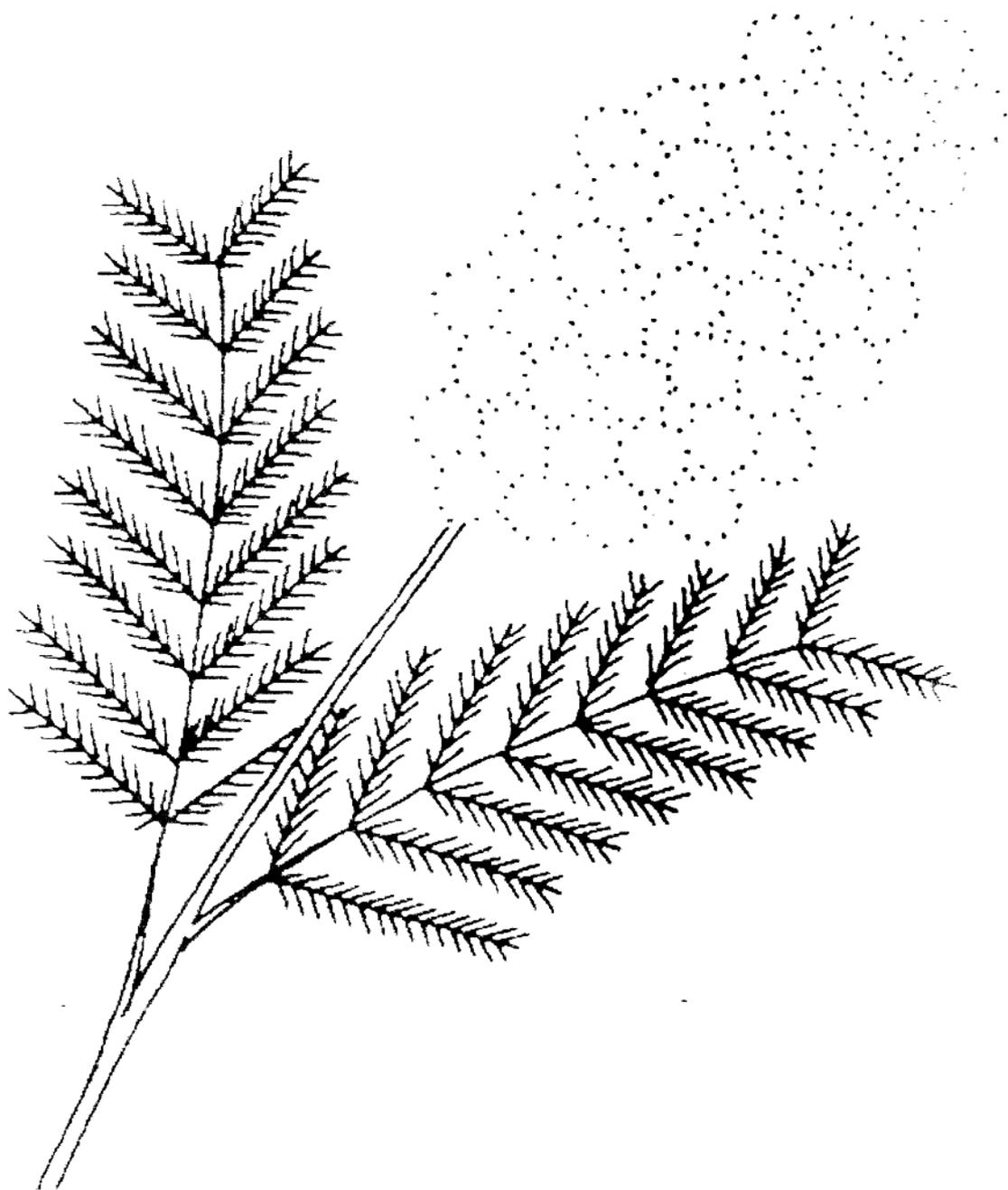
МАМИН ПРАЗДНИК. Раскрась зелёным карандашом веточку и листики мимозы, жёлтым карандашом — цветки мимозы. Нарисуй слева ещё 10 цветков-комочков.

Март. Ещё трещат морозы.

Но весна не за горами.

Я пушистую мимозу

Подарил сегодня маме.



## ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ

### «Назови ласково»

Дети — детки — деточки; семья — семейка; мама — маменька, мамулечка, матушка; папа — папочка, папуленька, папулечка; сын — сыночек, сынуля, сы'ючка; дедушка — дедулечка; бабушка — бабулечка; дочь — дочка — доченька, дочуленька; внук — внучек, внучбк; внучка — внученька; сестра — сестричка, сестреночка; брат — братик.

### «Опиши, какая (какой), что делает?»

Мама — веселая, любимая, заботливая, ласковая, трудолюбивая, строгая, красивая, стройная, умная, работает, заботится, помогает/ штопает, готовит, стирает, убирает, гладит, шьет, моет; бабушка—... ; дедушка—... ; папа—... ; брат—... ; сестра —....

### Построение монолога «Расскажи о семье по плану»:

- 1) сколько в семье человек;
- 2) с кем живет ребенок (если неполная семья);
- 3) как зовут родителей (имя, отчество);
- 4) кем работают родители, что делают на работе;
- 5) сколько лет брату (сестре);
- 6) в каком классе учится брат (сестра);
- 7) какая у тебя семья (дружная, добрая, трудолюбивая...).

### Материал для запоминания «Праздник 8 Марта»

В первый месяц весны, Восьмого марта, весь мир отмечает женский праздник (праздник мам и бабушек). Самое прекрасное слово на земле — мама. Это первое слово, которое произносит человек, и звучит оно на всех языках одинаково нежно. У мамы, самые добрые и ласковые руки, они все умеют. У мамы самое верное и чуткое сердце — в нем никогда не гаснет любовь, оно ни к чему не остается равнодушным. И сколько бы ни было тебе лет — пять или пятьдесят, тебе всегда нужна мать, ее ласка, ее взгляд. И чем больше твоя любовь к матери, тем радостнее и светлее жизнь.

### **Мамин день.**

Все хожу, все думаю, смотрю:

"что я завтра маме подарю?"

Может, куклу? Может быть, конфет?" - "Нет!"

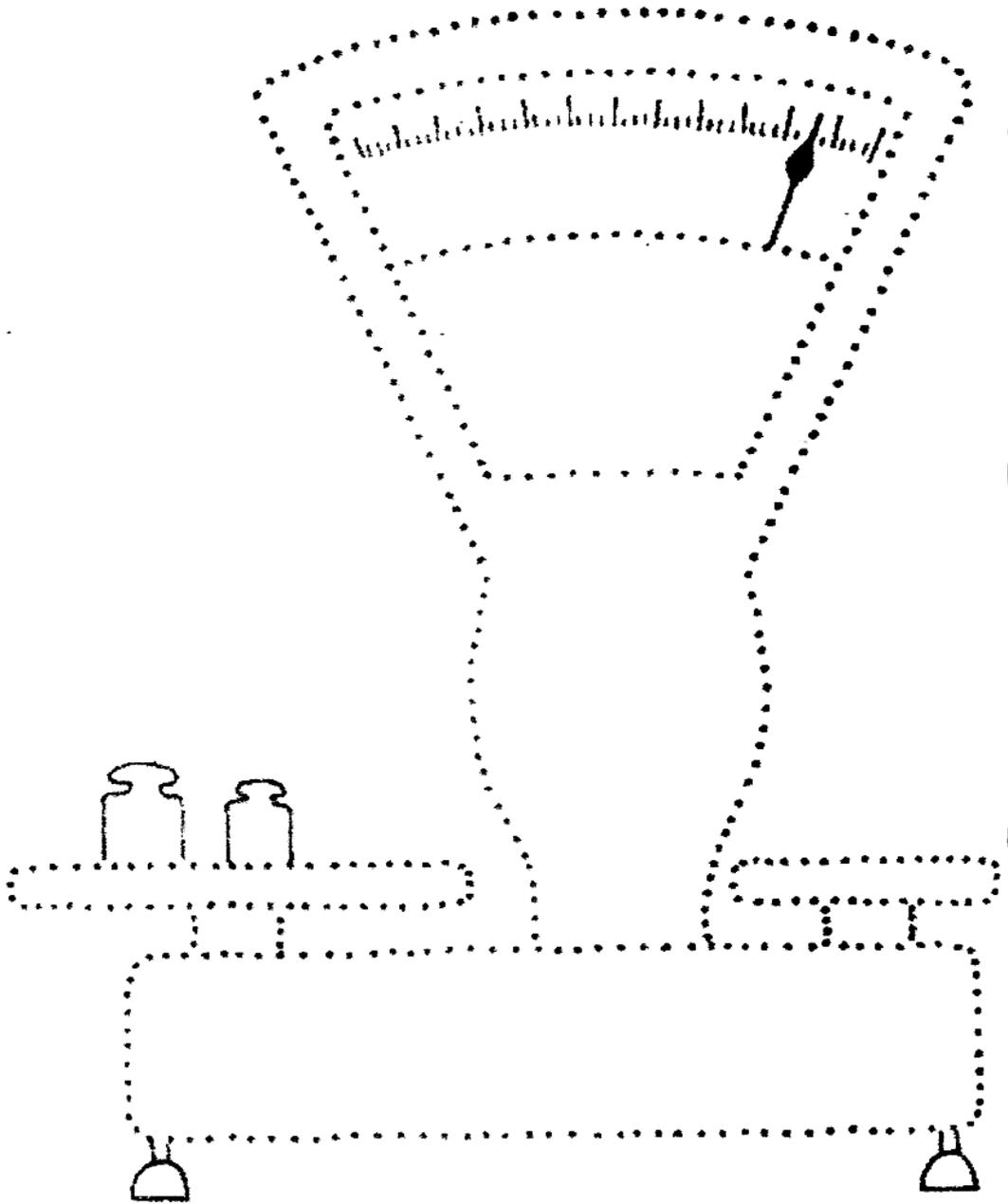
Вот тебе, родная, в твой денек

Аленький цветочек-огонек!

ПРОФЕССИИ. Обведи и раскрась весы и гири. Нарисуйто, что ты хочешь взвесить на этих весах.

Чтобы взвесить колбасы,

Продавцу нужны...



--	--	--	--

- названия разных профессий;
- назначение разных профессий.

## ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ

### «Назови по образцу»

' Он

художник, а она — художница; он учитель, а она —... ; он писатель, а она — ... ; он проводник, а она —... ; он певец, а она — ... ; он переводчик, а она — ...

### «Кто что делает?»

Учитель — учит читать, писать, считать; пожарный — тушит пожар; строитель — строит и ремонтирует дома: маляр-штукатур — красит, белит, штукатурит; фотограф — фотографирует; повар —... ; портной—... ; парикмахер — ... ; библиотекарь —... ; врач —... ; писатель — ... ; водитель —...; тракторист — ... ; доярка— ... ; птичница— ....

### «Кому что надо для работы?»

Парикмахеру — ножницы, расческа, фен, бигуди; врачу — лекарство, белый халат, градусник;  
художнику — \_\_\_\_\_;  
учителю — \_\_\_\_\_;  
портному — \_\_\_\_\_;  
маляру — \_\_\_\_\_;  
рыболову — \_\_\_\_\_;  
продавцу — \_\_\_\_\_;  
садовнику — \_\_\_\_\_;  
плотнику — \_\_\_\_\_;  
дойрке — \_\_\_\_\_;  
трактористу — \_\_\_\_\_.

### «Угадай профессию»

Кто носит багаж? (Носильщик.) Кто сваривает трубы? (Сварщик.) Кто вставляет стекло? (Стекольщик.) Кто работает на кране? (Крановщик.) Кто укладывает кирпичи? (Каменщик.) Кто точит ножи? (Точильщик.) Кто чинит часы? (Часовщик.) Кто работает на экскаваторе? (Экскаваторщик.) Кто красит стены? (Маляр.) Кто ухаживает за птицами? (Птичница). Кто сочиняет музыку? (Композитор.) Кто играет на рояле? (Пианист.)

### Построение монолога «Опиши профессию по плану»:

- 1) название профессии;
- 2) какими качествами должен быть наделен человек этой профессии;
- 2) какие инструменты нужны для работы по этой профессии;
- 3) что делает человек этой профессии.

---

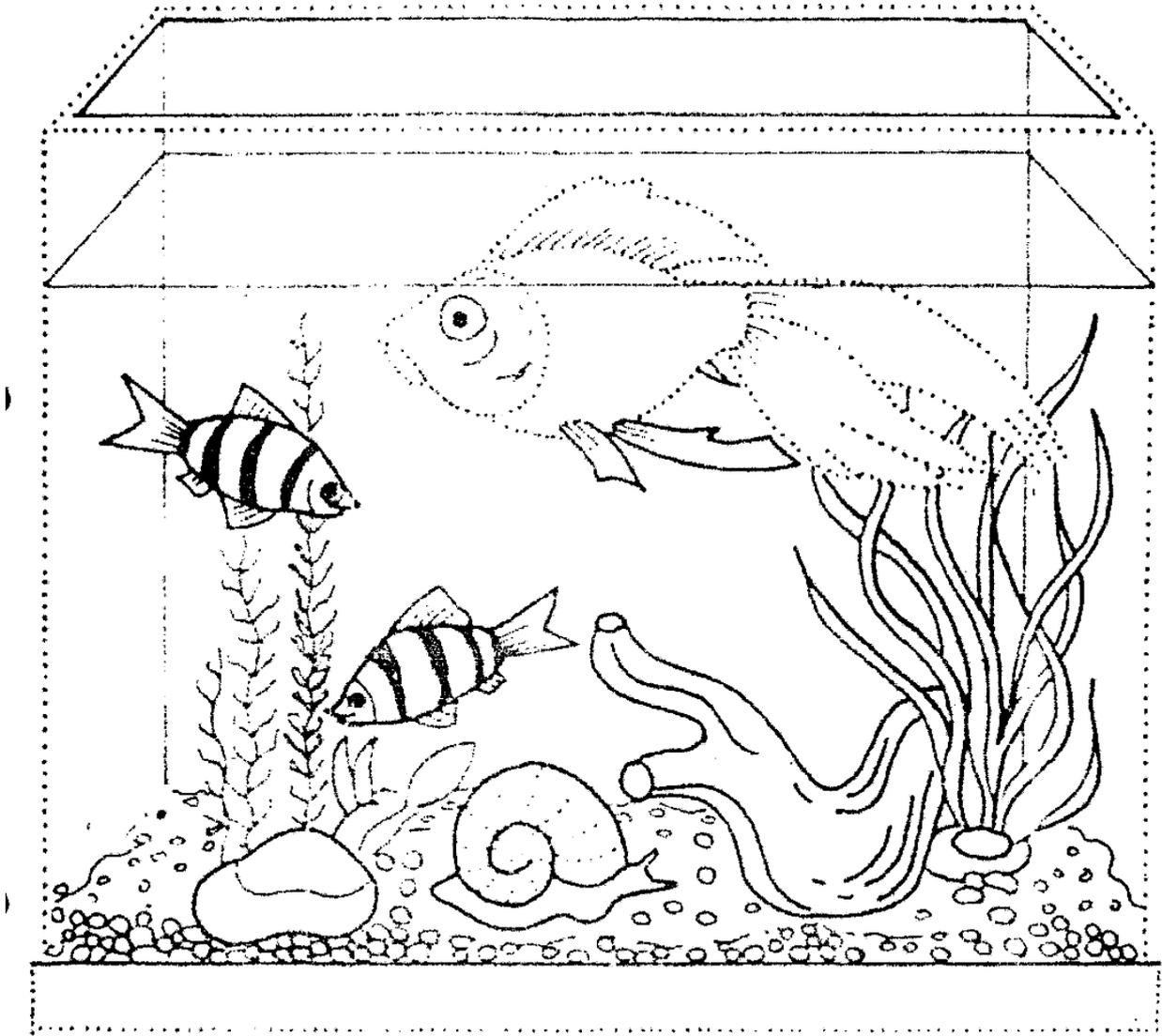
---

---

---

---

**РЫБЫ.** Обведи аквариум, раскрась золотую рыбку. Запомни, как она выглядит. Обведи и раскрась травинки-водоросли, улитку. Нарисуй ещё трёх улиток. Жёлтым карандашом раскрась песок на дне аквариума, а голубым карандашом - воду.



Родителям рекомендуется:

- рассказать ребенку о рыбах (морских, пресноводных, аквариумных);
- обратить внимание на особенности проживания, питания, строения и дыхания рыб;
- ответить на вопросы: что у рыб вместо ног? Почему они могут дышать в воде?
- рассмотреть с ребенком иллюстрации рыб;
- прочитать и обсудить с ребенком «Сказку о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина;
- рассказать об аквариумных рыбах, их названиях, способах ухода за ними.

### ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ

Отгадать и объяснить загадки про рыб.

© Ног нет, а движется, перья есть, а не летает, глаза есть, а не мигает.

© У родителей и детей вся одежда из монеток.

© Блещут в речке чистой спинкой серебристой.

«Подбери 5 признаков»:

рыбка (какая?) - \_\_\_\_\_

---

Подобрать родственные слова: рыба - рыбка, рыбак, рыболов, рыбный, рыбачить.

Объяснить ребенку, почему так говорят: «Молчит как рыба».

Ответить на вопросы. Как называется суп из рыбы? (Уха) Чем ловят рыбу? (Удочкой, сетью, неводом) Кто такие мальки? (Рыбкины детки)

«Назови, чей плавник, чей хвост; чья голова, чье туловище?»:

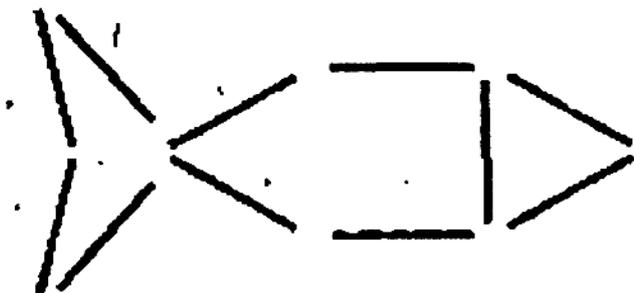
у щуки голова - щучья, хвост ..., плавник --.,., туловище —....

Выучить скороговорку и стихотворение.

Рыбу ловит рыболов, в реку весь уплыл улов.

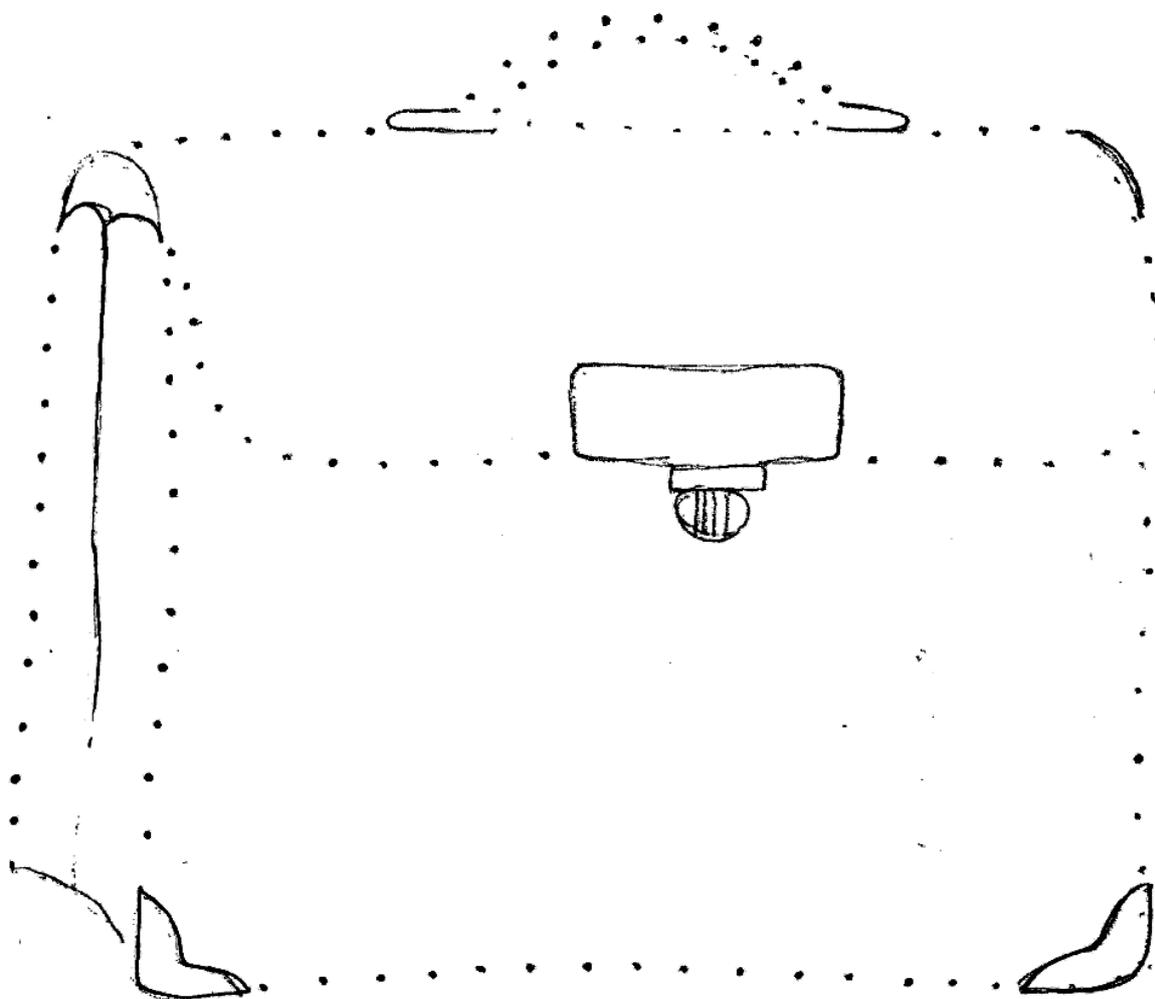
В банке - чистая вода, пустим рыбок мы туда. Будут рыбки там играть, плавать, хвостиком вилять, крошки хлеба подбирать.

Выложить фигуру из спичек по образцу.



## ШКОЛЬНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ.

Дорисуй по точкам школьный портфель. Подумай и расскажи, что бы ты в него сложил для школьных занятий.



До чего же скучно, братцы,  
На чужой спине кататься!  
Дал бы кто мне пару ног,  
Что бы сам я бегать мог,  
Я б такой исполнил танец,  
Но нельзя, я школьный... (ранец).

Дети должны знать, что:

- начало занятий во всех школах — 1 сентября, осенью;
- первый звонок — праздник первоклассников;
- в школе проходят уроки, после которых есть небольшие перемены;
- в школу ходят учиться, получать знания, заниматься спортом;
- в школе есть различные кружки (танцы, борьба, вышивание...);
- учитель учит детей писать, читать, считать.

## ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ

### «Назови ласково»

Парта — парточка, рюкзак — рюкзачок, тетрадь — тетрабочка, книга — книжечка, ручка — ручечка, альбом — альбомчик, карандаш — карандашик, пенал — пенальчик, мел — мелок, класс — классик, дневник — дневничок, зал — залик, перемена — переменка, звонок — звончок, кисть — кисточка, линейка — линеечка, подставка — подставочка.

### «Один — много»

Школа — школ, школьник — школьников, школьница — школьниц, парта — парт, портфель — портфельей, ранец — ранцев, рюкзак — рюкзаков, тетрадь — тетрадей, книга — книг, ручка — ручек, карандаш — карандашей, пенал — пеналов, учебник — учебников, альбом — альбомов, краска — красок, доска — досок, мел — мела, учитель — учителей, класс — классов, дежурный — дежурных, дневник — дневников, отличник — отличников, урок — уроков, задание — заданий, кисточка — кисточек, перемена — перемен, звонок — звонков.

«Посчитай-ка» (1-2-5-9) слова: пенал, парта, ученик, учитель, класс...

### «Ответь на вопрос»

Сесть за парту — выйти (откуда?) из-за парты; положить книгу на стол —4 взять книгу (откуда?) со стола; поставить вазу на подоконник — взять вазу (откуда?) с подоконника; ручка упала под парту — подняли ручку (откуда?) из-пол парты; войти в класс — выйти (откуда?) из класса; спрятать карандаш в рюкзак — достать карандаш (откуда?) из рюкзака.

«Скажи наоборот» Длинная линейка — короткая линейка, острый карандаш — тупой карандаш, толстая книга — тонкая книга, высокий мальчик — низкий мальчик.

### Классификация «Четвертый лишний»

Линейка, карандаш, книга, кукла (кукла);  
ручка, ластик, прыгалки, подставка (прыгалки);  
кукла, мяч, пирамидка, кисточка (кисточка).