

ЗАНЯТИЕ № 1 «ЧУДЕСНЫЙ ПЕСОЧЕК»

ЦЕЛЬ: - познакомить детей с песком, правилами игры с песком;

- познакомить детей с релаксацией, снять у детей нервное напряжение;
- развивать у детей тактильные ощущения и интерес к играм с песком;
- воспитывать эстетическое чувство.

МАТЕРИАЛ: кукла, лоток с песком, влажные салфетки, тактильные доски, совок, щетка, клеенка, магнитофон (музыка для релаксации).

ХОД:

1. Игровой момент: приход куклы (обыгрывание, объяснение правил игры с песком).

2. Эмоциональный настрой «Пальчиковая гимнастика».

3. Работа с тактильными досками. Педагог предлагает детям тактильные доски и просит погладить их ладонью, спрашивает у детей об их ощущениях.

4. Релаксация. Звучит спокойная музыка. Предложить детям расслабиться, пропуская песок между пальцами; разравнивать песок ладонями, а затем пальцами. (3-4 раза).

5. Рисуем на песке. Предложить детям сделать пальцами отверстия в песке, закрепляя название каждого пальца. Педагог показывает детям, как можно рисовать пальцами на песке. Индивидуальная работа с детьми в процессе деятельности.

6. Заключительная часть. Рефлексия.

ЗАНЯТИЕ № 2 «ЗДРАВСТВУЙ, ПЕСОЧЕК!»

(повтор занятия с активной самостоятельной деятельностью детей)

ЗАНЯТИЕ № 3 «ВЕСЕЛЫЕ ПАЛЬЧИКИ И ЧУВСТВЕННЫЕ ЛАДОШКИ»

ЦЕЛЬ: - продолжать знакомить детей с песком, правилами игры песке;

- продолжать знакомить детей с релаксацией;
- развивать у детей тактильные ощущения и интерес к играм с песком;
- воспитывать эстетическое чувство.

МАТЕРИАЛ: кукла, лоток с песком, влажные салфетки, тактильные доски, совок, щетка, клеенка, магнитофон (музыка для релаксации).

ХОД:

1. Игровой момент: приход куклы (обыгрывание, закрепление правил игры с песком).

2. Эмоциональный настрой. Пальчиковая гимнастика «Грибок».

3. Работа с тактильными досками. Педагог предлагает детям тактильные доски и просит погладить их то правой ладонью, то левой, спрашивает у детей об их ощущениях.

4. Релаксация. Звучит спокойная музыка. Предложить детям расслабиться, пропуская песок между пальцами, взять песок в ладони и сыпать его; разравнивать песок ладонями, а затем пальцами. (3-4 раза).

5. Рисуем на песке. Предложить детям порисовать пальцами на песке, закрепляя название каждого пальца. Рисование ладошками на песке, закрепляя правая-левая. Индивидуальная работа с детьми.

6. Заключительная часть. Рефлексия.

ЗАНЯТИЕ № 4 «ВОЛШЕБНЫЙ КАМУШЕК»

ЦЕЛЬ: - познакомить детей с разными камушками и способами рисования на песке;

- продолжать знакомить детей с релаксацией;
- продолжать развивать у детей тактильные ощущения;
- воспитывать эстетическое чувство и интерес к песочным играм.

МАТЕРИАЛ: игрушка ежик, лоток с песком, различные камушки, влажные салфетки, совок, щетка, клеенка, магнитофон (музыка для релаксации).

ХОД:

1. Игровой момент: приход ежика (обыгрывание, закрепление правил игры с песком).

2. Эмоциональный настрой «Игра с пальчиком».

3. Работа с различными камушками. Педагог предлагает детям рассмотреть различные камушки и просит погладить их ладонями, пальцами. Взрослый спрашивает название каждого пальца и интересуется ощущениями детей.

4. Релаксация. Звучит спокойная музыка. Предложить детям расслабиться, положив камушек на ладонь, другой рукой сжать песок в кулачок и медленными движениями высыпать из кулачка на ладонь с камушком.

5. Рисуем узор на песке. Педагог показывает детям, как можно рисовать пальцами узор на песке вокруг камешка. Индивидуальная работа с детьми.

6. Заключительная часть. Рефлексия.

ЗАНЯТИЕ № 5 «КРАСИВАЯ КАРТИНКА»

ЦЕЛЬ: - знакомить детей с различными способами рисования на песке;

- продолжать релаксацию(камне-терапия);
- развивать воображение;
- формировать у детей тактильные ощущения и интерес к играм на песке;
- воспитывать эстетическое чувство.

МАТЕРИАЛ: ежик, лоток с песком, камешки разного размера, влажные салфетки, тактильные доски, совок, щетка, клеенка, магнитофон (музыка для релаксации).

ХОД:

- 1. Игровой момент:** приход ежика (обыгрывание, закрепление правил игры с песком).
- 2. Эмоциональный настрой «Игра с пальчиком».**
- 3. Работа камешками.** Педагог предлагает детям рассмотреть камешки разного размера и формы. Активизация речевой деятельности.
- 4. Релаксация.** Звучит спокойная музыка. Дети с закрытыми глазами гладят пальцами камешки и ощупывают их. Предложить детям расслабиться, спрятав камешек в ладони.
- 5. Рисуем красивую картинку на песке.** Дети рисуют красивые картинки на песке, используя камешки. Индивидуальная работа с детьми.
- 6. Заключительная часть.** Рефлексия.

ЗАНЯТИЕ № 6 «ЗАГАДОЧНЫЕ СЛЕДЫ»

ЦЕЛЬ: - продолжать знакомить детей с различными следами на песке;

- формировать песочный релакс;
- развивать воображение;
- формировать у детей тактильные ощущения и слуховое восприятие;
- продолжать воспитывать эстетическое чувство и интерес к песку.

МАТЕРИАЛ: ежик, лоток с песком, влажные салфетки, массажные мячики, мелкие игрушки, тактильные доски, совок, щетка, клеенка, магнитофон (музыка для релаксации).

ХОД:

- 1. Игровой момент:** приход ежика с различными мелкими игрушками (обыгрывание).
- 2. Эмоциональный настрой «Пальчиковая гимнастика «Волшебные мячики».**
- 3. Работа с тактильными досками.** Педагог предлагает детям тактильные доски и предлагает погладить их ладонью, а затем каждым пальцем, во время процесса, педагог спрашивает у детей об их ощущениях.
- 4. Релаксация. Упражнение «Песочный ветер».** Звучит спокойная музыка. Предложить детям расслабиться, пропуская песок между пальцами;
- 5. Следы на песке.** Индивидуальная работа с детьми по закреплению изображений следов на песке разными способами, развивая воображение.
- 6. Заключительная часть.** Рефлексия.

ЗАНЯТИЕ № 7 «ЗНАКОМСТВО С «ЖИВЫМ ПЕСКОМ»

ЦЕЛЬ: - познакомить детей с «живым» песком (закрепить правила игры с кинетическим песком);

- продолжать знакомить детей с релаксацией, снять у детей нервное напряжение;
- развивать у детей тактильные ощущения и интерес к играм с кинетическим песком;
- воспитывать эстетическое чувство.

МАТЕРИАЛ: кукла, ведро с кинетическим песком, влажные салфетки, тактильные доски, совок, щетка, клеенка, магнитофон (музыка для релаксации).

ХОД:

- 1. Игровой момент:** приход куклы (обыгрывание ведерка с кинетическим песком, объяснение правил игры с песком).
- 2. Пальчиковая гимнастика.**
- 3. Работа с тактильными досками.** Педагог предлагает детям тактильные доски и просит угадать на ощупь изображение. Спрашивает у детей о чувствах и их ощущениях.
- 4. Релаксация.** Звучит спокойная музыка. Предложить детям расслабиться, пропуская кинетический песок между пальцами; разравнивать песок ладонями, а затем пальцами. (3-4 раза).
- 5. Рисуем на песке.** Предложить детям сделать пальцами отверстия в кинетическом песке, закрепляя название каждого пальца. Педагог показывает детям, как можно рисовать пальцами на песке. Индивидуальная работа с детьми.
- 6. Заключительная часть.** Релаксация.

ЗАНЯТИЕ № 8 «РИТОРИКА НА ПЕСКЕ (Живые цветы), (Стихи на песке)»

ЦЕЛЬ: - познакомить детей со «стихами» на песке, закрепить правила игры с сухим и влажным песком;

- продолжать знакомить детей с релаксацией, снять у детей напряжение;
- развивать у детей тактильные ощущения и интерес к риторике на песке;
- воспитывать эстетическое чувство.

МАТЕРИАЛ: кукла с цветами, лоток с песком, влажные салфетки, тактильные доски, совок, щетка, клеенка, магнитофон (музыка для релаксации).

ХОД:

- 1. Игровой момент:** приход куклы (обыгрывание, объяснение правил игры с песком).
- 2. Пальчиковая гимнастика (нейрогимнастика по желанию детей).**
- 3. Работа с тактильными досками.** Педагог предлагает детям тактильные доски и просит погладить их ладонью, спрашивает у детей об их ощущениях.
- 4. Релаксация.** Звучит спокойная музыка. Предложить детям расслабиться, пропуская песок между пальцами; разравнивать песок ладонями, а затем пальцами. (3-4 раза).
- 5. Рисуем цветы на песке.** Предложить детям послушать стихи и нарисовать к ним картинки на песке. Педагог показывает детям, как можно рисовать цветы пальцами на песке. Индивидуальная работа с детьми.
- 6. Заключительная часть.** Релаксация.

ЗАНЯТИЕ № 9 «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»

Задачи:

1. Закрепить и уточнить знания детей о домашних животных;
2. Активизировать и расширять словарь по теме домашние животные;
3. Развивать связную речь;
4. Развивать слуховое и зрительное восприятие, общую моторику;
5. Развивать тактильную чувствительность и мелкую моторику,
6. Закрепить знания о свойствах песка,
7. Воспитывать любовь к домашним животным;

Словарная работа: крольчатник, коровник, конюшня.

Оборудование: картинки животных, игрушки диких и домашних животных, схемы, модель «деревни и леса», песочницы, мелкие предметы и игрушки для обыгрывания построек,

Ход занятия.

Воспитатель: приглашает детей к песочнице. Сегодня у нас необычное занятие, мы с вами побываем в волшебной стране. Она не просто волшебная – она песочная. И чтобы попасть в неё нужно произнести волшебные слова.

Ритуал «входа» в Песочную страну:

Звучит музыка

Воспитатель: Возьмитесь за руки. Вытяните руки над песочницей ладонями вниз. Закройте, пожалуйста, глаза и повторяйте за мной:

В ладошки наши посмотри,
В них доброту, любовь найди
Надо быть активным,
Смелым, добрым, сильным
А еще желательно

Делать все внимательно!

Мы начинаем с вами путь по волшебной Песочной стране.

Давайте копнём песочек поглубже, вдруг найдём что-нибудь интересное? (Дети копают песок, обнаруживают фигурки животных.

Назовите, этих животных? Ответы детей

Давайте распределим животных по своим местам обитания. (Дети расставляют домашних и диких животных по местам обитания). Молодцы. По окончании работы психолог предлагает детям вымыть руки. Ребята подойдите ко мне. Сегодня мы поговорим о домашних животных. Почему их так называют?

Дети: потому что за ними ухаживает человек.

Воспитатель: как называется жилище, где живет корова?

Дети: В коровнике.

Воспитатель: где живет собака?

Дети: В конуре.

Воспитатель: Кролик?

Дети: В крольчатнике.

Воспитатель: как называется жилище, где живет лошадь?

Дети: Конюшня.

Воспитатель: А теперь давайте угостим животных. Соедините животного с той, едой, которую он любит.

Дети садятся за столы и самостоятельно выполняют задание. (звучит музыка)

Воспитатель: Давайте проверим

Чем угостим кошку?

Дети: Рыбой.

Воспитатель: что дадим кролику?

Дети: Морковку.

Воспитатель: чем покормим собаку?

Дети: Косточкой.

Воспитатель: А корову?

Дети: Травой.

Воспитатель: Молодцы!

Педагог покушали животные и решили отдохнуть

Дети подходят к логопеду становятся в круг.

Наша – то хозяйюшка
Веселая была,
Всем в избе работу
К празднику дала.
Чашечку собачка
Моет язычком.
Хрюшка собирает
Крошки под окном
По столу котище
Лапою скребет,
Половичку козочка
Веничком метет.

Воспитатель: Ребята, а какую пользу приносит человеку собака?

Дети: Она охраняет дом.

Воспитатель: зачем человеку кошка?

Дети: Она ловит мышей.

Воспитатель: Какая польза от коровы?

Дети: Она дает вкусное молоко.

Воспитатель: Изображая лошадку, пройдите к своим стульчикам.

Садитесь поудобнее.

Возьмите фигурку любого домашнего животного. Произнесите его название и составьте рассказ об этом животном

Это кошка. Кошка домашнее животное. Она живет в доме с человеком.

Кошка любит рыбу, молоко. Она ловит мышей.

Все домашние животные нужны человеку, без них человек не может прожить.

-Конь, собака, кот, коровы,

Козы, овцы, все готовы

С нами рядом в дружбе жить

И на радость нам служить.

Итог занятия:

Дети, сегодня у нас было необычное занятие. Что вам понравилось на занятии? Что нового вы узнали?

Ответы детей. Мне тоже понравилось, как вы занимались. Молодцы! У меня сейчас очень хорошее настроение. – А сейчас вы тоже нарисуйте на песке каждый свое настроение.

ЗАНЯТИЕ № 10 «ЛЕСНЫЕ ЗВЕРИ»

Цель: Закрепление материала по теме «Лесные звери»

Задачи:

- продолжать знакомить с песком, песочницей и правилами поведения в ней;
- создавать условия для получения детьми сведений об окружающей дикой природе (жилища животных, питание, детеныши);
- воспитывать любовь к окружающему миру;
- закреплять знания о способах передвижения различных животных;
- совершенствовать умение воспроизводить движения, имитирующие движения животных;
- расширять словарный запас.
- Развивать тактильную чувствительность и мелкую моторику рук через взаимодействие детей с песком;

Материал: Песочница, фигурки лесных зверей, растений

Ход занятия:

1. Вводная часть.

- Ребята, вот мы опять оказались в удивительной Песочной стране. А встречает нас здесь (кто?) хранительница песочного мира – Черепашка. Она добрая волшебница, охраняет песок от всяких недобрых гостей, знает много, сказок, но поделится всем этим только с тем, кто будет соблюдать её правила. Давайте вспомним их!

Правила Черепашки: (дети вспоминают правила, кладут камешек на песок)

1. Береги песчинки – старайся их не выбрасывать из планшета.
2. Песчинки не любят, когда их берут в рот или бросаются ими.
3. Поиграл с песком – помой руки или вытри влажной салфеткой.

Чтобы погрузиться в мир песка Черепашка предлагает произнести заклинание:

Черепашка, мы с тобой

В мир песочный войдем!

Обещаем рисовать

И песок не высыпать.

Упражнение «Здравствуй песок!»

Педагог просит детей «поздороваться» с песком:

- дотронуться до песка поочередно пальцами одной, потом второй руки, затем всеми пальцами одновременно;
- дотронуться до песка всей ладошкой – внутренней;
- перетереть песок между ладонями.

Упражнение «Щекоталки».

- Ребята, давайте развеселим песок, пощекочем его. Покажите!

Пощекочем песок сначала одной рукой каждым пальчиком, затем другой. А теперь пощекочем двумя руками. Давайте его пощекочем между ладонями. Вот мы и развеселили песок.

2. Основная часть.

Педагог. Сегодня нам Черепашка предлагает совершить путешествие в лес, ведь кто-то в лесу нуждается в помощи. А скажите мне, пожалуйста, чего в лесу много? (деревьев, листьев, грибов, ягод, кустов, пеньков и т. д.).

Педагог. Правильно, только нигде не видно животных, наверное, они испугались и попрятались, давайте их поищем! (дети по одному кисточкой раскапывают песок)

Вот – вот я вижу чей-то хвостик, как вы думаете, чей это хвост (беличий) (ответы детей).

Правильно, а вот еще чей – то хвостик, посмотрите рыжий, пушистый, как вы думаете, чей? (лисий) (ответы детей).

Молодцы, а вот еще маленький, коричневый, чей это хвост? (медвежий) (ответы детей).

Педагог. Молодцы ребята мы спасли с вами всех зверей, но теперь надо помочь им найти свой домик. Где живет белочка? (в дупле). Ребенок приносит дерево с дуплом.

Правильно, иди (имя ребенка) проводи белочку до дома. Следы у белочки маленькие делай дорожку указательным пальчиком.

Где живет лиса? (в норе под деревом, правильно, иди (имя ребенка) проводи лисичку до дома. Следы у лисички побольше, делай их тремя пальчиками.

Где живет Медведь? (в берлоге). Правильно, иди (имя ребенка) помоги мишке добраться до своей берлоги. Следы у медведя большие, делай их кулачком.

Следы у медведя большие, поэтому делай дорожку большим пальчиком.

Физкультминутка. Ребята, отойдите от песочницы и покажите, как ходит медведь, как бегают лиса, как прыгает белочка.

Дети бегают на носках, скачут и прыгают на двух ногах, подражая животным. В ходе выполнения физкультминутки Мудрая Черепаха отмечает тех, кто наиболее удачно сымитировал животных.

Педагог. Ребята, а скажите, как называются детеныши этих животных?

Ответы детей:

у белки бельчонок-много бельчат

у лисы лисенок-много лисят

у медведя-медвежонок-много медвежат

Педагог. Ой, слышите, к нам кто-то спешит. Это же маленький бельчонок.

Бельчонок. «Здравствуйте ребята! Мама белка попросила меня помочь ей собрать запасы на зиму, может быть вы сможете их собрать?»

Воспитатель. Ребята, поможем бельчонку? (да, а что белочки заготавливают на зиму? (грибы, орехи, шишки, рябину, кедр) правильно!

Бельчонок. Мне нужно 5 грибов и 5 шишек, а я еще маленький и не умею считать.

(Педагог в это время раскладывает грибы, шишки, орехи в песочнице)

Педагог: (имя ребенка) иди, помоги бельчонку собрать 5 грибов.

(ребенок собирает грибы, складывая в корзинку с проговариванием)

1 гриб, 2 гриба, 3 гриба, 4 гриба, 5 грибов

Молодец, теперь (имя ребенка) иди, помоги бельчонку собрать орехи.

1 орех, 2 ореха, 3 ореха, 4 ореха, 5 орехов.

Молодец, теперь (имя ребенка) иди, помоги бельчонку собрать шишки.

1 шишка, 2 шишки, 3 шишки, 4 шишки, 5 шишек

Молодец!

Педагог. А чтобы другие животные не расстроились, давайте им приготовим пироги.

воспитатель в это время опрыскивает песок из пулевизатора)

Ну, вот, теперь можно приступать к работе (дети лепят пироги, приговаривая:)

Мы сегодня не ребята, мы сегодня повара

Тесто сладкое возьмем, и ватрушек испечем!

Педагог. Посмотри мишка нравятся тебе наши пироги?

Медведь. Спасибо вам ребята, чудесные получились пироги. До свидания!

Педагог. Ребята, вы сегодня очень помогли лесным жителям. Расскажите, что вы делали?

(ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ)

Мы в песочек поиграли, (гладим песочек)

Наши пальчики размяли, (сжимаем, разжимаем ладошки)

Мы песочек отряхнём, (трём ручки, отряхивая песочек)

Наши пальчики потрём. (трём каждый пальчик)

3.Заключительная часть.

Педагог предлагает попрощаться с Черепашкой и произнести прощальное заклинание:

Прощай, волшебный мир песка.

И не охватит нас тоска.

Ведь, скоро в мир песка вернемся

И друг другу улыбнемся

ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ СКАЗКА «ТЕРЕМОК»

Цель: Развитие речи детей средствами песочной терапии и сказки.

Задачи:

- Создать у детей интерес к играм и упражнениям с песком, превратив их в занимательную игру;
- Сочетать игры и упражнения с песком для тренировки пальцев рук с речью детей;
- Активизировать словарный запас детей;
- Развивать речь, память, мышление, воображение, фантазию детей.

Материал: Песочница с крышкой, подносы влажные салфетки, пластиковые контейнеры, фигурки героев сказки «Теремок», картонные модели домика-теремка (один поменьше, другой побольше), пластмассовые деревья, цветочки, бусы, морская галька.

Ход занятия:

Ритуал входа

Дети встали поздороваться.

Воспитатель: Ребята, к нам на урок пришли гости, посмотреть, как мы умеем работать с песком и знаем ли мы сказки?

Прежде чем начать работу, давайте мы с вами вспомним правила безопасной работы с песком. Кто мне напомнит эти правила?

Дети:

- Нельзя сыпать песок на пол;
- Нельзя тереть глаза руками, когда работаешь,
- Нельзя брать песок в рот;
- Нельзя друг в друга кидать песком;
- Работать нужно в фартуках и нарукавниках;
- Работать нужно аккуратно.

Воспитатель: правильно ребята, работать нужно аккуратно. Во время работы руки можно вытирать влажными салфетками. Они находятся у вас рядом с подносом. После работы с песком, мы моем руки с мылом.

Раз все правила гигиены и безопасности соблюдены, мы с вами можем смело отправиться в одну очень интересную сказку!

Упражнение 1. «Секретик»

– Ребята, а хотите узнать в какую? Для этого каждому из Вас нужно подойти к своей песочнице (для каждого ребенка приготовлен отдельный поднос с песком) и постараться найти небольшой «секретик». Кто нашел, аккуратно присаживается и ждет остальных ребят. А я тоже поищу секрет в своей большой песочнице.

Все дети находят свои секреты. Это фигурки животных из сказки теремок. Логопед соответственно находит сам теремок.

- Стоял в поле теремок... (Теремок, выставляется в центр главной песочницы). Далее логопед выкладывает камни, деревья, цветы, бусины, создавая поляну, где стоит теремок. Параллельно ведет беседу с детьми.

– Какая это сказка? Кто узнал? («Теремок» – отвечают дети).

- Конечно, это известная и любимая нами сказка. Ребята, но сегодня вы не просто будете слушать ее, а сами будете главными героями. Вы уже догадались, какие предстоит сыграть вам роли? (Мышка, лягушка, зайчик, лиса, волк, медведь – отвечают дети).

Упражнение 2. «Ровненькая дорожка»

– Ребята, для того чтобы нашим героям было удобно идти к нашему сказочному терему, нам нужно сделать для них ровненькую дорожку (дети в своих песочницах разглаживают песок ладонями, правой и затем левой рукой).

----- Первой прибежала Мышка-Норушка. Она оставила свой след на песке. Как мы его изобразим? Мы указательным пальчиком нарисуем на песке след от мышиного хвостика. Хорошо! У вас получились очень красиво!

Ребенок 1, играющий роль мышки, имитирует стук в дверь и произносит свою речь.

- Кто-кто в теремочке живет? Кто-кто в невысоком живет?

Никто не отвечает. Зашла мышка в теремок и стала там жить.

Ребенок 1 прячет свою фигурку за теремок.

----- Прискакала к терему Лягушка-Квакушка. Дети, как скачет лягушка?

Показывает сближенные ладони, которые кончиками пальцев направлены в разные стороны. Прижимает обе ладони несколько раз к поверхности песка (отрывисто), имитируя тем самым движения лягушки.

Ребенок 2, играющий роль лягушки, «стучит в дверь» и произносит свою речь.

- Кто-кто в теремочке живет? Кто-кто в невысоком живет?

- Я Мышка-Норушка, а ты кто?

- А я Лягушка-Квакушка. Пусти меня к себе жить?

- Идем, будем жить вдвоем.

----- Третьим прискакал Зайчик-Побегайчик. Ребята, как скачет зайчик?

(изображаем зайчика – двумя пальцами по песку) Мы кончиками пальцев слегка нажимаем на песок, прыгаем из стороны в сторону. Придерживаем поднос другой рукой!

Ребенок 3 спрашивает:

- Кто-кто в теремочке живет? Кто-кто в невысоком живет?

- Я Мышка-Норушка.

- Я Лягушка-Квакушка. А ты кто?

- Я Зайчик-Побегайчик. Пустите меня к себе жить?

- Идем, будем жить втроем.

----- Пришла к терему Лисичка-Сестричка. У лисы широкий и пушистый хвост. – Покажите на песке, как ходит лиса? (Ребром ладони скользим по песку волнообразными движениями. Вначале правой, а затем левой рукой). Постучала лиса в окошко и спрашивает:

Ребенок 4:

- Кто-кто в теремочке живет? Кто-кто в невысоком живет?

- Я Мышка-Норушка.

- Я Лягушка-Квакушка.

- Я Зайчик-Побегайчик. А ты кто?

- Я Лисичка-сестричка. Пустите меня к себе жить?

- Идем, будем жить вчетвером.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

Ребята, а вы знаете, что все животные из нашей сказки очень запасливые и хозяйственные?

Дети: Да

И сейчас мы с вами вместе приготовим «Витаминный салат». Вставайте ребята на пальчиковую гимнастику.

Дети:

ВКУСНЫЙ САЛАТ

«Мы капусту рубим,

Рубим, рубим, рубим;

Мы морковку трём,

Трём, трём, трём;

Посолили...

Поперчили...

Помешали...

Попробовали...

М-м-м!!! Как вкусно!!!»

(Повторяем 2 раза. Меняем ладони)

А теперь, аккуратно садимся на свои места.

пробежал мимо Волчок-Серый бочок. Давайте вместе покажем следы волка на песке. (Сгибаем ладони в кулачки и прижимаем их по очереди к поверхности песка, имитируя шаги волка) Вот какой у нас смелый волк! Постучал в дверь и спрашивает:

Ребенок 5:

- Кто-кто в теремочке живет? Кто-кто в невысоком живет?

- Я Мышка-Норушка.

- Я Лягушка-Квакушка.

- Я Зайчик-Побегайчик.

- Я Лисичка-сестричка. А ты кто?

- Я Волчок-Серый бочок. Пустите меня к себе жить?

- Идем, будем жить впятером.

Воспитатель: вот живут они дружно все вместе, хозяйство ведут, песни поют. Проходил в ту пору Медведь косолапый. Услыхал песни. Подошел к теремку, постучал в дверь и спрашивает:

Ребенок б:

- Кто-кто в теремочке живет? Кто-кто в невысоком живет?

- Я Мышка-Норушка.

- Я Лягушка-Квакушка.

- Я Зайчик-Побегайчик.

- Я Лисичка-сестричка.

- Я Волчок-Серый бочок. А ты кто?

- А Я Медведюшка-Батюшка. Пустите меня к себе жить?

- Идем, будем жить все вместе.

Воспитатель: Скажите, ребята, медведь это большое или маленькое животное?

Дети: - Медведь большой и сильный зверь.

Правильно, его шаги тяжелые. Как мы это изобразим. Мы распрямим наши ладошки (пальцами вовнутрь), и с силой будем надавливать на песок. Вот какой у нас медведь косолапый! Все примял!

Воспитатель: стал медведь лезть в дверь – не помещается, в окно – тоже не помещается.

Ребенок б (Медведь): лучше я буду жить у вас на крыше.

Остальные дети: ой, ты же нас раздавишь!

Ребенок б (Медведь): нет, не раздавлю.

Остальные дети: ну, тогда полезай.

Воспитатель: полез медведь на крышу и только уселся – трах-тарарах! Затрещал теремок и весь развалился! Еле-еле успели из него выскочить Мышка-Норушка, Лягушка-Квакушка, Зайчик-Побегайчик, Лисичка-сестричка, Волчок-Серый бочок - все целы и невредимы. Принялись они бревна носить, доски пилить – новый теремок строить. Лучше прежнего выстроили!

Воспитатель: заменяет старый теремок на новый, более просторный красочный.

Рефлексия занятия

Ребята, мы совершили с вами чудесное путешествие в сказку! Вы показали себя трудолюбивыми, аккуратными и находчивыми учениками. Справились со всеми сложными заданиями. Я вами довольна, вы молодцы! А как вы считаете? Справились ли? Какое у вас настроение?

Ритуал выхода.