

**Таймырское муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Дудинский детский сад комбинированного вида «Морозко»**

Речевая карта 6 лет

## Речевая карта

1. Дата поступления

2. Ф.И. ребёнка:

3. Дата рождения:

года/лет

мес

4. Домашний адрес

5. Откуда поступил ребенок

6. ФИО родителей, телефон

Мать

Отец

### 7. Анамнез:

От какой беременности по счету

Как протекала беременность и роды?

Когда закричал?

Как протекало раннее развитие?

Стал держать головку \_\_\_\_\_, сидеть

Вставать \_\_\_\_\_, ходить

Какие заболевания перенес до года?

### 8. Речевое развитие

ребенка

Гуление \_\_\_\_\_, лепет

Первые слова \_\_\_\_\_, фраза

Не прерывалось ли речевое развитие (если прерывалось, по каким причинам), как долго длилось, с какими последствиями

### 9. Слух

### 10. Зрение

### 11. Интеллект

### 12. Речевая среда и социальные условия

Обращались ли раньше к логопеду

Как долго длились занятия?

Как сам ребенок относится к речевому дефекту?

---

### 13. Общее развитие ребенка:

а) разговорно-описательная беседа:

Как тебя зовут? \_\_\_\_\_ Сколько тебе лет?

Где ты живешь? \_\_\_\_\_ Кем работает

мама? \_\_\_\_\_

Есть ли у тебя друзья?

---

б) счет прямой \_\_\_\_\_ обратный \_\_\_\_\_

Счетные операции

---

### Состояние связной речи

1. Составление рассказа по серии картинок « \_\_\_\_\_ »

Инструкция: Положи картинки по порядку. Расскажи эту историю.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Составление рассказа по одной сюжетной картинке: « \_\_\_\_\_ »

Инструкция: Расскажи эту историю.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3. Рассуждение, объяснение: а) ошибки художника, б) 4-ый лишний.

а) Инструкция: Расскажи, что неправильно нарисовал художник.

---

---

---

---

б) Инструкция: Какой предмет лишний? Почему?

б)1. \_\_\_\_\_

---

---

---

б)2. \_\_\_\_\_

---

---

---

4. Понимание речи.

А) У Тани заболела мама. Пришел доктор и прописал маме горькое лекарство. Мама пьет лекарство и морщится. А Таня предлагает маме: “Мама, дай я выпью это лекарство”.

- Правильно ли сказала Таня? \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- Почему она так сказала? \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Б) Петю ударил Ваня. Кто драчун? \_\_\_\_\_

Соня светлее Кати. Покажи Соню, покажи Катю.

### Грамматический строй речи

1. Предложно-падежные конструкции:

Инструкция: Актив: Где находится? Откуда...? Куда.....? / Пассив: Кто на стуле? Что достали .....?

на	в	под	над	из
к	за	с (со)	из-за	из-под

перед	между	около	от
-------	-------	-------	----

2. Словообразование: Приставочные глаголы

Инструкция: Я начну предложение, а ты закончи. Мальчик ....

	из дома вышел	вокруг дома обошел	через дорогу перешёл	к дому подошёл	в дом вошёл

3. Словообразование: Относительные прилагательные

Инструкция: а) Сумка из кожи – кожаная, а .....

б) лист берёзы – берёзовый, а ...

банка из стекла - стеклянная	стол из дерева - деревянный	ключ из металла- металлический	лодочка из бумаги- бумажная	шляпа мамы- мамина	Хвост лисы- лисий

4. Словообразование: Существительные уменьшительно-ласкательных форм.

Инструкция: Назови ласково.

чашка- чашечка	гнездо - гнёздышко	окно - окошечко	платье платице	лист – листочек	дверь - дверца

5. Словоизменение: Множественное число, именительный падеж.

Инструкция: Я назову один предмет, а ты – много.

лампа - лампы	олень - олени	ухо - уши	колесо - колёса	дерево - деревья	пень - пни

6. Словоизменение: Согласование числительных 2 и 5 с существительными.

Инструкция: Скажи про один, два и пять.

Один – одна – одно	Два - две	Пять
Одно ведро	Два ведра	Пять ведер
Одна ягода	Две ягоды	Пять ягод
Один стул	Два стула	Пять стульев

7. Словоизменение: согласование существительных с прилагательными (по цвету и форме).

Инструкция: Назови по цвету предметы. (Раскрась красками эти предметы)

фиолетовое платье	розовые босоножки	серая шляпа	коричневый мишка
-------------------	-------------------	-------------	------------------

--	--	--	--

**Инструкция:** Назови цвет кружка

красный	синий	зелёный	жёлтый	оранжевый	голубой

**Инструкция:** Найди картинку, которая похожа на круг. Какой предмет по форме?

круглый /-ая,/ -ое	квадратный /- ая/-ое	треугольный /-ая /- ое	овальный \-ая\ - ое	прямоугольный /- ая/-ое

### Словарный запас (активный/пассивный)

1. Конкретные существительные.

**Инструкция:** Назови одним словом.

Сапоги, туфли, кеды – это...	Молоко, хлеб, колбаса – это...
Грабли, топор, плоскогубцы – это...	Сыроежка, маслёнок, груздь – это ...

**Инструкция:** Назови не меньше 3-х

предметов мебели:
музыкальных инструментов:

2. Части целого:

**Инструкция:** Угадай, у кого/чего есть...

Хвост, крылья, перья, клюв –	Хвост, крылья, иллюминаторы, пилот –
------------------------------	--------------------------------------

3. Редко употребляемые слова

**Инструкция:** Что это?

локоть	ноготь	ладонь	подбородок	брови	ресницы

4. Детёныши животных.

**Инструкция:** У собаки - щенок, а .....

у курицы - цыплёнок	у свиньи - поросёнок	у коровы - телёнок	у лошади - жеребёнок	у овцы - ягнёнок

5. Антонимы:

**Инструкция:** Скажи наоборот.

Весёлый - грустный	Тяжело - легко	Здороваться - прощаться
Чистый - грязный	Доброта - злость	Терять - находить

6. Глагольный словарь

**Инструкция:** Кто как подаёт голос: Мышка пищит, а....

Собака лает.	Гусь – гогочет.	Корова мычит.
--------------	-----------------	---------------

**Инструкция:** Что делает .....

Художник	Учитель	Машинист
----------	---------	----------

### Фонематическое восприятие

1. Звуковой анализ –синтез.

Назови все звуки в слове «мак / мука»	
Сколько звуков в слове «суп / коты»	
Какое слово я сказала « д о м / г у б ы »	

2. Отражённое проговаривание оппозиционных слогов / слов:

**Инструкция:** Повтори, как попугай эти непонятные «слова».

за-са-са	та-да-та	га-ка-га	мя-ма-ма	пя-тя-та

**Инструкция:** Назови то, что покажу / Покажи то, что назову.

мишка - миска	жевать - зевать	тёлка - чёлка	вечер - ветер	Рак - лак	Марина - малина
назови/покажи	назови/покажи	назови/покажи	назови/покажи	назови/покажи	назови/покажи

### Слоговая структура

1. Называние слов и предложений сложной слоговой структуры: А) с опорой на картинку, Б) отражённо

Инструкция: Назови/Повтори эти слова.

сыворотка	комбинезон	простокваша	парикмахер	инструменты
Экскурсовод		проводит		экскурсию.
Регулировщик перекрёстке.		стоит		на

### Звукопроизношение

Инструкция: Назови/Повтори: а) слова б) изолированно

Санки, оса, ананас		С	
Серёжки, апельсин, гусь		Сь	
Зонт, заяка, коза		З	
Зебра, обезьяна, корзинка		Зь	
Цветок, ножницы, огурец		Ц	
Шапка, машина, душ		Ш	
Жук, медвежонок, ножи		Ж	
Щётка, ящик, плащ		Щ	
Чайник, ключи, мяч		Ч	
Лопата, колобок, стул		Л	
Лимон, самолёт, соль		Ль	
Ракета, корова, топор		Р	
Репка, карета, дверь		Рь	
Кот, кепка, гвоздь, гитара		КГ	
Волк, ветка, фонарь, фен		ВФ	
Я Ё Ю Е			
Другие:			

В речи: отсутствие, искажения, замены, смешения, смягчения, оглушения/озвончения, уподобления, \_\_\_\_\_

### Общее звучание

Голос – норма, звонкий, громкий, тихий, затухающий, сильный, хриплый, назализованный \_\_\_\_\_

Просодика - норма, монотонность, малая модуляция, речь (не)паузирована, темп - норма, замедленный, с замедлениями, ускоренный, быстрый, запинки: сильные, слабые, тонические, клонические \_\_\_\_\_

### Моторика и ориентировка.

1. Общая моторика.

Инструкция: Сделай так, как скажу./ Выполни задание.

Попрыгай на одной ноге.	(не) выполняет легко, с усилием, с опорой, увереннее на П / Л ноге.
Хлопай и топай одновременно.	
Назови то, что находится от тебя вверху слева.	
Дотянись до подозрительной трубы. Посмотри.	Берёт П / Л рукой. Смотрит П / Л глазом.
Попади в цель.	Кидает П / Л рукой.

2. Пальчиковые пробы.

Покажи указательный и мизинец пальцы	По показу: «Коза»
Чередовать: Правой рукой – ухо, левой – плечо//хлопок// правой рукой – плечо, левой – ухо//хлопок//с начала	
Рисование волнистых линий, человек	Рисует П / Л рукой. Захват пальцами.

3. Мимика

Нахмурить брови	Наморщить нос	Втянуть щёки	Закрывать глаза попеременно
-----------------	---------------	--------------	-----------------------------

4. Артикуляция:

губы	«Улыбочка – трубочка»		
Язык	Удержание «Чашечки»	«Качели»	
	Удержание «Иголки»	«Часики»	
Проба	Высунь язык и держи, а глазами следи за движущимся предметом - синкинез есть / нет		

Тонус, неполный объём, замены, отклонение (кончика, средней части) языка, сопутствующие движения, тремор, изменение цвета, обильная саливация, \_\_\_\_\_

**Строение органов артикуляции:**

Зубы - мелкие, крупные, вне дуги, отсутствуют, наклон, \_\_\_\_\_

Прикус – открытый, боковой, перекрёстный, прямой, прогения, прогнатия \_\_\_\_\_

Нёбо – уплощённое, готическое, высокое, расщелина (скрытая) \_\_\_\_\_

Язык - микроглоссия, макроглоссия \_\_\_\_\_ подъязычная связка \_\_\_\_\_

**Характерные особенности деятельности**

Контактность: сразу, легко, недоверие, долго, не идёт, \_\_\_\_\_

Работоспособность \_\_\_\_\_

Произвольность \_\_\_\_\_

Дата проведения: \_\_\_\_\_

Учитель-логопед: \_\_\_\_\_