

**Таймырское муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Дудинский детский сад комбинированного вида «Морозко»**

Речевая карта 5 лет

## Речевая карта

1. Дата поступления

2. Ф.И. ребёнка: \_\_\_\_\_

3. Дата рождения: \_\_\_\_\_ года/лет  
мес

4. Домашний адрес

5. Откуда поступил ребенок

6. ФИО родителей, телефон

Мать \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Отец

### 7. Анамнез:

От какой беременности по счету

Как протекала беременность и роды?

Когда закричал?

Как протекало раннее развитие?

Стал держать головку \_\_\_\_\_, сидеть

Вставать \_\_\_\_\_, ходить

Какие заболевания перенес до года?

### 8. Речевое развитие

ребенка

Гуление \_\_\_\_\_, лепет

Первые слова \_\_\_\_\_, фраза \_\_\_\_\_

Не прерывалось ли речевое развитие (если прерывалось, по каким причинам), как долго длилось, с какими последствиями

### 9. Слух

### 10. Зрение

### 11. Интеллект

### 12. Речевая среда и социальные условия

Обращались ли раньше к логопеду

Как долго длились занятия?



Спала кошка на крыше, сжала лапки. Села возле кошки птичка. Не сиди близко, птичка, кошки хитры.

- Где спала кошка? \_\_\_\_\_
- 
- Как она спала? \_\_\_\_\_
- Кто сел возле кошки? \_\_\_\_\_
- Что мы скажем птичке? \_\_\_\_\_
- 

### Грамматический строй речи

1. Предложно-падежные конструкции:

**Инструкция:** Где находится? Откуда .....? Куда .....? / Понимание: Кто на стуле? Что достали .....?

на	в	под	над	за	с	из	к

2. Словообразование: Детёныши животных.

**Инструкция:** Активный: У белки - бельчонок, а ..... / Пассивный: выбери: котёнок или щенок и т.д.

у зайчихи – зайчонок	у козы - козлёнок	у медведиц - медвежонок	у собаки - щенок

3. Словообразование: Существительные уменьшительно-ласкательных форм.

**Инструкция:** Назови ласково. / Покажи где ковёр. Покажи где коврик.

кольцо - колечко	стул- стульчик	звезда- звездочка	сапог - сапожок	Оля - Оленька	Таня - Танечка

4. Словоизменение: Множественное число, именительный падеж.

**Инструкция:** Я назову один предмет, а ты – много. / Покажи где кот, а где коты.

мост-мосты	ухо - уши	дом - дома	стул - стулья	бежит - бегут	растёт - растут

5. Словоизменение: согласование существительных с прилагательными (по цвету и форме).

**Инструкция:** Назови по цвету. (раскрась картинки красками)

Красная лейка -	Голубая майка -
Зелёное ведро -	Жёлтое солнце -
Оранжевый шар -	Синий виноград -

**Инструкция:** Найди картинку, которая похожа на круг. Какой предмет по форме?

Круглый арбуз	Квадратное печенье	Треугольный флажок	Овальное яйцо

6. Словоизменение: Согласование числительных 2 и 5 с существительными.

**Инструкция:** Скажи про один, два и пять.

Один - одна	Два - две	Пять
Один конь	Два коня	Пять коней
Одна коза	Две козы	Пять коз

7. Словоизменение: Существительные в косвенных падежах .

**Инструкция:** Называй эти слова. / Пассивный Р.п.: покажи хозяина велосипеда или велосипед хозяина

Именительный Это ... кто? / что?	Родительный Нет ... кого? / чего?	Дательный Подойду к ... кому? / чему?	Винительный Рисую ... кого? / что?	Творительный Любуюсь ... кем? / чем?	Предложный Рассказываю ... о ком? / о чём?
белка					
шкаф					
лось					

## Словарный запас (активный/пассивный)

1. Конкретные существительные.

Инструкция: Назови одним словом.

Свитер, юбка, брюки – это...	Свёкла, редька, баклажан, – это...
------------------------------	------------------------------------

Инструкция: Назови не меньше 3-х

предметов посуды:
птиц:

2. Части целого:

Инструкция: Угадай, у кого/чего есть...

Кабина, руль, колёса, кузов -
Хвост, шерсть, морда, 4 конечности (лапы) -

Инструкция: Что это?

Рукав	Воротник	Замок	Капюшон
-------	----------	-------	---------

3. Антонимы:

Инструкция: Скажи наоборот.

Широкий – узкий	Далеко – близко	Догонять – убежать
Высокий – низкий	Светло – темно	Поднимать – опускать

4. Глагольный словарь

Инструкция: Кто как передвигается? Человек идёт, а ...

Змея ползает.	Заец прыгает.	Лошадь скачет.
---------------	---------------	----------------

Инструкция: Кто как подаёт голос: Мышка пищит, а....

Лягушка квакает.	Кошка мяукает.	Петух кукарекает.
------------------	----------------	-------------------

Инструкция: Что делает .....

Врач	Повар	Продавец
------	-------	----------

### Фонематическое восприятие

1. Вычленение начального ударного гласного.

Инструкция: Назови первый звук в слове (Какая первая буква в слове):

Аня	Оля	ухо	Ира	эхо
-----	-----	-----	-----	-----

2. Отражённое проговаривание оппозиционных слогов / слов:

Инструкция: Повтори, как попугай, эти непонятные «слова».

за-са-са	та-да-та	га-ка-га	мя-ма-ма	пя-тя-бя
----------	----------	----------	----------	----------

Инструкция: Покажи то, что назову.

Коза - коса	Мишка - миска	Жевать - зевать	Мажет - машет	Тёлка - чёлка	вечер - ветер
-------------	---------------	-----------------	---------------	---------------	---------------

### Слоговая структура

1. Называние слов и предложений сложной слоговой структуры: А) с опорой на картинку, Б) отражённо

Инструкция: Назови/Повтори эти слова.

пуговица	мост	свисток	тропинка	конфета
Водопроводчик чинит водопровод.				
Волосы подстригают в парикмахерской.				

### Звукопроизношение

Инструкция: Назови/Повтори: а) слова б) изолированно

Санки, оса, ананас	С	
Серёжки, апельсин, гусь	Сь	

Зонт, заяка, коза		З	
Зебра, обезьяна, корзинка		Зь	
Цветок, ножницы, огурец		Ц	
Шапка, машина, душ		Ш	
Жук, медвежонок, ножи		Ж	
Щётка, ящик, плащ		Щ	
Чайник, ключи, мяч		Ч	
Лопата, колобок, стул		Л	
Лимон, самолёт, соль		Ль	
Ракета, корова, топор		Р	
Репка, карета, дверь		Рь	
Кот, кепка, гвоздь, гитара		КГ	
Волк, ветка, фонарь, фен		ВФ	
Я Ё Ю Е			
Другие:			

В речи: отсутствие, искажения, замены, смешения, смягчения, оглушения/озвончения, уподобления, \_\_\_\_\_

### Общее звучание

1. Голос – норма, звонкий, громкий, тихий, затухающий, сиплый, хриплый, назализованный \_\_\_\_\_
2. Просодика - норма, монотонность, малая модуляция, речь (не)паузирована, темп - норма, замедленный, с замедлениями, ускоренный, быстрый, запинки: сильные, слабые, тонические, клонические \_\_\_\_\_

Примечание: \_\_\_\_\_

### Моторика и ориентировка

#### 1. Общая моторика.

Инструкция: Сделай так, как скажу./ Выполни задание.

Попрыгай на одной ноге.	(не) выполняет легко, с усилием, с опорой, увереннее на П ноге.
Подними руки вверх и открой рот.	
Покажи правый глаз / левое у	

#### 2. Пальчиковые пробы.

Дотянись до подзорной трубы. Посмотри	Берёт П /Л рукой. Смотрит П /Л глазом.
Попади в цель.	Кидает П / Л рукой.
Покажи указательный и средний пал	По показу: «Зайчик»
Чередование: «зайчик» кружится - дерево	
Прямые, ломанные, замкнутые	Рисует П / Л рукой. Захват пальцами.

#### 3. Мимика

Нахмурить брови	Наморщить нос	Надуть щёки	Втянуть щёки

#### 4. Артикуляция:

Челюсть, губы	Открыть/закрыть рот	Трубочка	Улыбочка
------------------	---------------------	----------	----------

Язык	Лопатка	Язык вверх	Часики
Проба	Высунь язык и держи, а глазами следи за движущимся предметом - синкинез есть / нет		

Тонус, неполный объём, замены, отклонение (кончика, средней части) языка, сопутствующие движения, тремор, изменение цвета, обильная саливация, \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### Строение органов артикуляции:

Зубы - мелкие, крупные, вне дуги, отсутствуют, наклон, \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Прикус – открытый, боковой, перекрёстный, прямой, прогения, прогнатия \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Нёбо – уплощённое, готическое, высокое, расщелина (скрытая) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Язык - микроглоссия, макроглоссия \_\_\_\_\_ подъязычная связка \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### Характерные особенности деятельности

Контактность: сразу, легко, недоверие, долго, не идёт, \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Адекватность: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Работоспособность \_\_\_\_\_

Произвольность \_\_\_\_\_

Примечание: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Дата проведения: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_././

Учитель-логопед: