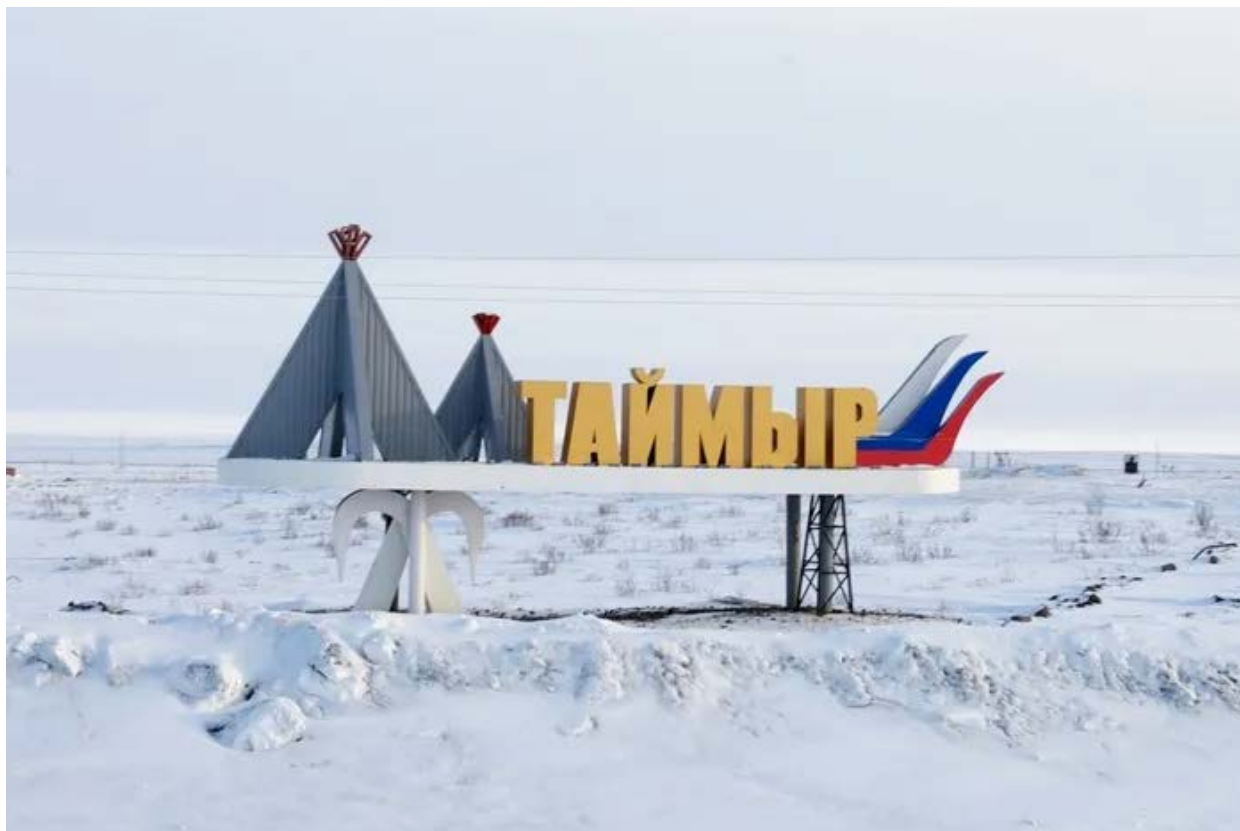


Таймырское муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Дудинский детский сад комбинированного вида «Морозко»

Проект
«Я с малых лет люблю Таймыр»



Составила: воспитатель
Петрухина Е.В.

Дудинка 2025г.

Актуальность:

Знакомство с культурой рядом живущего народа расширяет кругозор личности, способствует формированию знаний о национальной культуре, духовно и нравственно обогащает человека. Ребёнок является творцом и субъектом культуры поэтому педагогу важно еще в детстве заложить предпосылки для формирования представлений о родном крае, воспитания творческой личности, гражданина и патриота своей страны.

Цель: ознакомление детей с национально-культурными особенностями народов Таймыра.

Задачи:

- познакомить детей с различными традициями народов Таймыра, с жизнью, бытом, культурно-историческими традициями
- развивать познавательный интерес к родному краю.
- воспитывать у детей любовь к своей малой Родине
- воспитывать любовь и уважение к людям других национальностей и их культуре

Вид проекта: краткосрочный, информационно- познавательный, творческий.

Продолжительность: январь месяц

Участники проекта: воспитатели, дети, сотрудники библиотеки и музея.

Возраст детей: 6-7 лет.

Предполагаемый результат:

дети проявляют патриотические чувства, ощущают гордость за свой родной край; могут назвать национальности жителей Таймыра , и их культурные особенности (одежда, орнамент, традиции).

Реализация проекта:

1 этап - Метод 3-х вопросов

Что мы знаем?

Мы живем на Таймыре- в городе Дудинка;

На Таймыре живут люди разных народов, они живут в чумах, в тундре нет домов;

На Таймыре живут птицы: куропатки, совы, гагары, животные- олени, песцы, лемминги

Что хотим узнать?

Какие национальности живут на Таймыре и их культурные особенности;

Почему на севере появляется северное сияние?

Откуда появились люди на севере?

Почему наступает полярная ночь?

Как мы можем это узнать?

Прочитать в книгах, журналах, энциклопедии, попросить родителей рассказать, можно по

телевизору посмотреть, сходить в музей, посмотреть информацию в интернете.

Составление плана совместной работы с детьми, педагогами, сотрудниками библиотеки семейного чтения и краеведческого музея:

подбор материала и оборудования для образовательной деятельности, бесед, сюжетно-ролевых игр с детьми; подвижных игр народов севера, социо-коммуникативных игр связанных с тематикой проекта; оформление папок-передвижек по теме проекта, подборка информации, литературы; изготовление дидактической игры « Узоры народов севера»

2 этап

Мероприятия с детьми.

1 Познавательное развитие.

- Организационная образовательная деятельность с использованием социо-игровой технологии «Занятия народов Таймыра»»;
- Презентация «Малочисленные народы Таймыра»; «Достопримечательности Дудинки»
- Рассматривание фото, книг, иллюстраций , альбомов на тему.
- Беседы, рассказы «Обычаи народов Севера» «Национальности Таймыра» ,
- Дидактические игры: «Символика Таймыра», «Украсть парку»- работа в паре;
- Мероприятия в Краеведческом музее: «Одежда народов севера»; «Хейро-встреча солнца», «Промыслы тундровиков»
- Развлечение в библиотеке семейного чтения с привлечением сотрудников ГЦНТ на тему: «Конец полярной ночи»

2. Речевое развитие.

- Организационная образовательная деятельность:
- Беседы об истории праздника «Хейро»;
- Социо- игровые задания « Назови орнамент»- работа в команде;
- Приобщение к художественному слову

3 Социально-коммуникативное развитие.

- Ситуативные беседы: «С чего начинается Родина», « Народы Таймыра».
- Сюжетно-ролевые игры: « Мы в музее»;
- Социо-коммуникативные игры «Зеркало», « Волшебная палочка», «Украсть волосодержатель»- работа в команде;
- Презентации: « Коренные малочисленные народы Таймыра», « Орнаменты народов Таймыра»;
- Создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов: оформление северного уголка, диск с мелодиями Таймыра, атрибутика для подвижным игр народов Севера, символика Таймыра, альбом « Народы Таймыра», « Орнаменты севера»
- Наблюдение: «Где мы видим герб Таймыра».
- Коллекционирование открыток с изображением достопримечательностей Таймыра, его природного мира;

4 Художественно-эстетическое развитие.

- Рисование: «Северные орнаменты»;
- Рисование: «Первое солнце»
- Лепка «Большой аргиш» коллективная;
- Конструирование: « Краеведческий музей»;
- Музыкальная деятельность:

- Развлечение « Праздник Солнца», слушание мелодий Таймыра, звучание музыкальных инструментов народов Таймыра, музыкальная игра « Отгадай, что звучит?»

5 Физическое развитие.

- Подвижные игры Севера: «Сова и куропатки», « Сова и песцы», «Олени и оленеводы», «Перетяни хорей» « Нарды».

Мероприятия для родителей (с привлечением детей):

- Выставка творческих работ детей;

- Оформление папок – передвижек для родителей на тему: «Мой родной край- Таймыр»».

- Рекомендации о том, какую литературу можно прочесть детям по этой теме;

- Беседы с родителями об организации экскурсии в краеведческий музей.

3 этап- заключительный:

- итоговое мероприятие: развлечение в библиотеке семейного чтения с привлечением сотрудников ГЦНТ на тему: «Конец полярной ночи»

- выставка детского творчества « Мой Таймыр»