



ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПОДГОТОВИЛА: ПЕТРУХИНА Е.В.
ВОСПИТАТЕЛЬ ТМБ ДОУ «МОРОЗКО»

Цель: Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

Педагоги, активно использующие проектную технологию в воспитании и обучении дошкольников, единодушно отмечают, что организованная по ней жизнедеятельность в детском саду позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка.



КЛАССИФИКАЦИЯ УЧЕБНЫХ ПРОЕКТОВ:

Игровые

детские занятия, участие в групповой деятельности (игры, народные танцы, драматизации, разного рода развлечения);

Экскурсионные

направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью;

Повествовательные

при разработке которых дети учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, письменной, вокальной (песня), художественной (картина), музыкальной (игра на рояле) формах.

Конструктивные

нацеленные на создание конкретного полезного продукта: сколачивание скворечника, устройство клумб.

ТИПЫ ПРОЕКТОВ

По доминирующему методу

исследовательские,
информационные,
творческие,
игровые,
приключенческие,
практико-ориентированные.

По характеру содержания

включают ребенка и его семью,
ребенка и природу,
ребенка и рукотворный мир,
ребенка, общество и его культурные ценности.

По характеру участия ребенка в проекте

заказчик,
эксперт,
исполнитель,
участник от зарождения идеи до получения результата.

По характеру контактов

осуществляется внутри одной возрастной группы,
в контакте с другой возрастной группой,
внутри ДООУ,
в контакте с семьей,
учреждениями культуры,
общественными организациями (открытый проект).

По количеству участников

индивидуальный,
парный,
групповой,
фронтальный

По продолжительности

краткосрочный,
средней продолжительности,
долгосрочный.