

Технология исследовательской деятельности

Цель исследовательской деятельности в детском саду - формирование у дошкольников основных ключевых компетенций, способности к исследовательскому типу мышления.

Надо отметить, что применение проектных технологий не может существовать без использования ТРИЗ-технологии (технологии решения изобретательских задач). Поэтому при организации работы над творческим проектом воспитанникам предлагается проблемная задача, которую можно решить, что-то исследуя или проводя эксперименты.

Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности:

- эвристические беседы;
- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения;
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
- опыты;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
- подражание голосам и звукам природы;
- использование художественного слова;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.

Содержание познавательно-исследовательской деятельности

Опыты (экспериментирование)

- * Состояние и превращение вещества.
- * Движение воздуха, воды.
- * Свойства почвы и минералов.
- * Условия жизни растений.

Коллекционирование (классификационная работа)

- * Виды растений.
- * Виды животных.
- * Виды строительных сооружений.
- * Виды транспорта.
- * Виды профессий.

Путешествие по карте

- * Стороны света.
- * Рельефы местности.
- * Природные ландшафты и их обитатели.
- * Части света, их природные и культурные «метки» - символы.

Путешествие по «реке времени»

- * Прошлое и настоящее человечества (историческое время) в «метках» материальной цивилизации (например, Египет — пирамиды).
- * История жилища и благоустройства.