

**Таймырское муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Дудинский детский сад комбинированного вида «Морозко»**

План по самообразованию

воспитателя ПГКН
Петрухиной Елены Викторовны

**«Формирование основ финансовой грамотности у
детей старшего дошкольного возраста»**

Дудинка 2024г.

Актуальность

Финансовое просвещение и экономическое воспитание – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности.

Ребенок поневоле встречается с экономикой, даже если его не учат этому. Он узнает, что такое «мое», «твое», «наше», «обмен», «деньги», «цена», «дорого», «дешево», «продать», «заработать». Дети быстрее впитывают атмосферу новой реальности, лучше адаптируются к ней.

Решение проблемы экономического воспитания в дошкольном возрасте видится, прежде всего, в русле совершенствования нравственного воспитания в целом, в знакомстве с нормами морали, раскрывающими, как следует относиться к окружающей природе, к миру ценностей, к результатам человеческого труда и человеку.

Экономическое воспитание дошкольников надо начинать не позднее пяти лет, так как это сложный и многоплановый процесс, который формирует мировоззрение, отношение к предметному миру и окружающей действительности, воспитывает положительные черты характера.

Насыщение жизни дошкольников элементарными экономическими сведениями способствует развитию у них предпосылок реального экономического мышления, что сделает этот процесс более осознанным.

Цель: повышение своего теоретического уровня знаний, профессионального мастерства и компетентности по теме самообразования.

Задачи:

- ❖ Изучить способы, методы и приёмы формирования основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.
- ❖ Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:
 - понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);

-уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;

-осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества»;

-признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);

-рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности;

-применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях;

❖ Определить и внедрить способы приобщения родителей к работе по формированию финансовой грамотности детей;

❖ Представить коллегам наработанный опыт реализации темы самообразования.

Этапы самообразования:

1. Подбор и изучение методической литературы
2. Участие в мероприятиях, посвященных теме самообразования
3. Формирование опыта по теме. Внедрение в практику.
4. Представление опыта работы по теме.

Основные формы реализации плана по самообразованию:

- Беседы.
- Непосредственно – образовательная деятельность.
- Дидактические игры.
- Моделирование ситуаций – тренингов.
- Чтение художественной литературы.
- Работа с родителями: анкетирование, опросы, досуги, беседы и консультации.

Используемые технологии: игровые, информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные.

Развивающая предметно-пространственная среда:

- картотека игр по формированию предпосылок финансовой грамотности у старших дошкольников;
- изготовление макета банкомата;
- приобретение художественной литературы на экономическую тематику;
- приобретение и изготовление дидактических игр.

Планируемый результат самообразования:

- повышение профессионального уровня и педагогической компетентности педагога по теме самообразования;
- оформление собственных методических разработок (обобщение опыта работы);
- участие в педсоветах, семинарах;
- пополнение развивающей предметно-пространственной среды группы.
- создание презентации по теме самообразования для отчета на педсовете ДООУ

Воспитанники:

- знают и называют учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- знают российские деньги;
- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности;
- в случае поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий;
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведет хозяйство.).

Родители:

- повышен интерес родителей к совместной работе по формированию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Тематический план

Месяц	Педагогическая деятельность	Форма работы с родителями	Форма работы с детьми
Сентябрь-Октябрь	Изучение учебной и научно-методической литературы, новых программ и педагогических технологий;	Консультация для родителей «Практические советы родителям по формированию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста»	Беседа «Что такое труд?» (Первичное понимание экономических терминов: труд, профессия, специальность, продукт труда) Чтение произведений: Басня И.А. Крылова «Стрекоза и муравей», сказка Ш. Перро «Золушка», народная сказка «По щучьему велению» Чтение стихов, пословиц, поговорок, загадок о труде и профессиях. Викторина «Путешествие в Страну профессий».
Ноябрь	Составление картотеки игр по финансовой грамотности для детей 5-7 лет.	Консультация: «Хоть семи нам еще нет, формируем мы бюджет» Конкурс по изготовлению поделок и игрушек из вторичного, бросового материала (пластиковые бутылки, картон, одноразовая посуда и т.д.).	Беседа с детьми «Что такое потребности?» (Что такое потребности? Основные потребности и желания.) Словесная игра «Что мне нужно?» Демонстрация детям слайд - презентации «История денег» Рассматривание денежных знаков недавнего прошлого и настоящих, нашей страны и денег других стран. Рисование на темы: «Монеты моей страны», «Деньги разных стран».
Декабрь	Разработка игровых занятий и бесед для детей по данной теме.	Сообщение на родительском собрании «Основы финансовой грамотности обучающихся старшего дошкольного возраста. Требования времени!» Анкета для родителей «Мой ребенок и финансовая грамота»	Беседа «Зачем всему надо учиться?» Просмотр мультфильма про Незнайку. (Незнайка пробовал разные занятия, но у него ничего не получалось. Почему?) Рассказы детей «Как мои родители зарабатывают деньги» Просмотр презентации «Полезные экономические навыки и привычки в быту» Поделки, оригами, аппликации, конструирование «Игрушка своими руками»,

Январь		Рекомендация «Учите видеть связь между трудом и деньгами» Консультация «Должен ли ребенок иметь карманные деньги?»	Д/и «Кто что делает?» Беседа с детьми о том, где человек может взять то, что ему необходимо, чтобы удовлетворить свои потребности (первичное понимание термина «товар» «полезность товара»). С/р «Магазин» <i>Безналичные деньги</i> Продуктивная деятельность «Изготовление поделок для ярмарки» (по выбору детей) Игра «Ярмарка» (учить детей рассказать о своём товаре и привлечь покупателя –первичное представление о рекламе товара)
Февраль	Формирование и оформление методической копилки - разработки конспектов.	Круглый стол «Дети и деньги»	Беседа с детьми «Что такое деньги? Как приходят деньги в семью?» Викторина «Путешествие в денежную страну» • Сюжетно – дидактическая игра «Банк». Поделки, оригами, аппликации, конструирование «Копилка для монет», «Кошелек».
Март		Консультация «Дошкольник и экономика». Приложение № 4 Деловая игра для родителей детей подготовительной группы «Азбука финансов»	Рассказ воспитателя о цене товара. Просмотр мультфильма «Как мужик корову продавал» Экскурсия – рассматривание рекламы на банерах. Игровая ситуация «Рекламная компания» (дети делятся на микрогруппы, выбирают товар и рекламируют его с целью «продажи») Рисование на темы: «Моя любимая реклама», «Фантастическая реклама», Работа в книжном уголке: просмотр альбомов, карточек по темам «Реклама для детей», «Красочная реклама», «Сравним товар в рекламе и в магазине».

Апрель		Консультация для родителей «Учите ребенка считать деньги»	Игровое занятие «Деньги всякие нужны» Чтение Романов А. «Чудеса в кошельке», Театрализация сказки Чуковского К. И. «Муха-Цокотуха» Решение проблемной ситуации «Хочу и надо» Познавательный маршрут «Банкомат» (показать работу банкомата, объяснить откуда берутся деньги на карточке, какие опасности подстерегают человека при снятии денег через банкомат и пр.)
Май		Итоговое родительское собрание: включить в повестку дня: результаты работы с детьми по теме самообразования.	Игровое занятие «Путешествие в страну Финансов» Занятия с элементами игры «По страницам сказки «Цветик-семицветик». 5. Рисование на темы: «Игрушки моих родителей», «Моя любимая игрушка», «Моя копилка». 6. Создание мастерской по ремонту книг. Заранее отобранные в группе или принесенные из дома ветхие или с испорченными страницами книги предлагаем ребятам склеить, «отремонтировать».

Перспективы на следующий год:

1. Продолжить работу по теме: «Финансовая грамотность детей дошкольного возраста посредством экономического воспитания» (согласно возрастной группе).
2. Продолжить разработку новых игр и игровых упражнений по данной теме.
3. Изучить новинки методической литературы.
4. Расширить работу по взаимодействию с родителями.

Список литературы:

- Программа «От рождения до школы» - под. ред. Н. Г. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева.
- Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Сценарии образовательных событий и занятий для детей и их родителей в ДОО. Сборник методических разработок / Сост. О.А. Блохина, О.В. Терешева – Калининград: КОИРО, 2017

- Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности.
- парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет
- Аменд А.Ф., Саламатов А.А. Формирование нравственных представлений дошкольников в процессе экономического воспитания // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.55.
- Белокашина С.В. Экономика и дети. Пословицы и поговорки // Дошкольная педагогика. 2009. №7. с.8.
- Дошкольникам об экономике: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е.Н. Табих. – Минск: Выш. шк., 2007. – 48 с.: ил.
- Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт.- сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008г.
- Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие, - СПб.: «Детство – пресс», 2001. –
- Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. М.: АРКТИ, 2006. – 88 с.
- Смоленцева А.А. Проблемно-игровая технология экономического образования дошкольников // Детский сад от А до Я.2003. №4. с.63.
- Хламова Н.А. Формирование основ экономического воспитания дошкольников в условиях детского сада // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, 2015). СПб.: Свое издательство, 2015 С. 39–41.
- Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015 176 с.
- Шатова А.Д. Тропинка в экономику. М.: «Вентана-Граф», 2015 48 с.
- Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005 256 с.
- Ягунова Н.М. Приобщение дошкольников к экономике в творческих видах деятельности // Детский сад от А до Я.2003. №4. с.128.

**Сообщение на родительском собрании
«Основы финансовой грамотности обучающихся старшего дошкольного
возраста. Требования времени!»**

Что же такое **финансовая грамотность**? Давайте вместе разберем этот вопрос.

Финансовая грамотность – это особое качество человека, которое формируется с самого малого **возраста** и показывает умение самостоятельно зарабатывать деньги и **грамотно ими управлять**. Работа по формированию **финансовой грамотности дошкольников** невозможна без участия **родителей**, их заинтересованности, понимания важности проблемы, т. к. первые познания об экономике дети получают в семье.

Традиционно одной из **основных** задач семьи является ее хозяйственно-экономическая деятельность. Это, естественно, не самоцель, а необходимое условие жизни и развития семейных отношений.

Семейное экономическое воспитание имеет ряд особенностей и преимуществ по сравнению с другими формами общественного воспитания. Оно освящено авторитетом **родителей**, силой семейных традиций и обычаев.

1. Посвятите ребенка в семейный бюджет

У детей рано возникает желание что-либо купить, поэтому первые разговоры о семейном бюджете можно начинать в 5 лет, когда ребенок уже в состоянии понять многие вещи. Это отличная возможность рассказать, что деньги достаются трудом.

Познакомьте его с **финансами семьи и объясните**, какие обязательные статьи расходов у вас есть, что вы делаете с оставшейся частью денег.

2. Следите за своей реакцией на **финансовые просьбы ребенка**

Если на каждую просьбу ребенка что-то купить вы реагируете раздраженно, постоянно говорите, что не можете себе позволить такую вещь, поскольку она слишком дорога для вас, то у него сформируется мнение, что денег вечно не хватает и что они — самая большая ценность. А еще что иметь свои желания — это плохо.

Начинайте с согласия: детям важно знать, что их понимают и их **потребности учитывают**. Объясните, что в этом месяце расходы уже расписаны и его пожелание, к сожалению, не внесли. Попробуйте помочь ребенку найти варианты, чтобы воплотить в жизнь его мечту: попросить это в подарок на Новый год; откладывать; найти похожую вещь, но дешевле; продать что-то, чем не пользуешься. Ему должно быть понятно, почему предмет нельзя приобрести сейчас и какая есть альтернатива.

3. Осознанно делайте покупки с ребенком

Дети часто сопровождают нас в походах в магазин, и это также полезно использовать как возможность для **финансового воспитания**. Хотя ребенок не может еще покупать товар самостоятельно, он уже способен выбирать. Объясняйте ребенку, почему вы берете то или иное количество товара, рассказывайте, почему из нескольких аналогичных товаров вы выбираете что-то одно, обсуждайте качество и стоимость, целесообразность покупки.

Старайтесь расплачиваться на кассе наличными деньгами — так ребенку легче понять тонкости их оборота: деньги заканчиваются, и их нужно зарабатывать снова.

Именно в **дошкольном возрасте** у детей приобретается первичный ориентировки в элементарных экономических явлениях, формируется **основа** в создании будущего экономического мышления.

Насыщение жизни **дошкольников** элементарными экономическими сведениями способствует развитию у них предпосылок реального экономического мышления, что сделает этот процесс более осознанным.

Если у ребенка не сформировать правильное представление о деньгах, то у него появится собственное, зачастую неверное мнение.

Дети, к 5 годам, уже могут осознавать, что денежные средства зарабатываются собственным трудом.

Почему так важно учить ребенка **финансовой грамотности**?

Как часто Вы сами испытываете стресс, связанный с деньгами? Когда Вы пытаетесь погасить кредит, или думаете о своем выходе на пенсию, «*денежный стресс*» является довольно распространенной проблемой многих людей. Вероятно, Вы уже знаете, какие шаги Вы должны были сделать и не сделали, и каких ошибок Вам стоило бы избежать. И сейчас есть хороший шанс получить надежду, что у Вашего ребенка все будет намного проще.

Уважаемые **родители**! Знакомя детей с тем, что такое услуги и товары, мы показываем детям, что они встречаются не только в реальной жизни, но и в сказках. Тем самым воспитываем уважение к любой работе.

Главное - говорить ребёнку о сложном мире экономики на языке, ему понятном. **Основная форма обучения - игра.** Именно через игру ребёнок осваивает и познаёт мир. Сделать экономику понятной помогут сюжетно- ролевые игры. Так, играя в профессии, дети постигают смысл труда, воспроизводят трудовые процессы взрослых и **одновременно «обучаются»** экономике.

Начинайте учить своих детей **финансовой грамотности как можно раньше**, в каком бы **возрасте они сейчас не были**. Чем раньше они узнают эту науку, тем проще им будет принять эти знания в своей голове и использовать их в своей будущей жизни.

Заключение

В итоге необходимо подчеркнуть, что решение проблемы приобщения детей к экономике – это эффективный путь подготовки ребенка к жизни, его социальной адаптации в обществе, к формированию с детского **возраста** образа своей будущей семьи. Необходимо так же помнить, что сегодняшние дети – это будущие участники **финансового рынка**, вкладчики, заемщики, налогоплательщики. Именно поэтому **обучение финансовой грамотности** целесообразно начинать в **старшем дошкольном возрасте**, когда у ребенка формируется внутренняя социальная позиция.

Приложение № 2

Анкета для родителей «Мой ребенок и финансовая грамота»

(Уважаемые родители, просим вас уделить анкете чуть-чуть Вашего драгоценного времени и обвести в кружок Ваш ответ)

1. Нужно ли детям рассказывать о деньгах?

- Да
- Нет.

2. Нужно ли детей знакомить с экономикой?

- Да.
- Нет.

3. Как Вы относитесь к желанию детей иметь копилку?

- Положительно.
- Отрицательно.

4. Должны ли дошкольники иметь карманные деньги?

- Да.
- Нет.

5. Замечаете ли вы интерес у ребенка к домашней работе?

- Да.
- Нет.

6. Как ребенок относится к труду?

- Охотно принимается за дело.
- Неохотно принимается за дело.

7. Имеет ли ребенок постоянные обязанности дома?

- Да.
- Нет.

8. Участвует ли ребенок в процессе планирования предстоящих покупок?

- Да.
- Нет.

9. Знают ли дети профессии родителей?

- Да.
- Нет.

10. Знает ли ребенок на, что тратятся деньги?

- Да.
- Нет.

11. Рассказываете ли вы ребенку, откуда берутся деньги?

- Да.
- Нет.

Спасибо!

Консультация для родителей

« Должен ли ребёнок иметь карманные деньги »

Система финансирования (карманные деньги) . Главный тезис :»Карманные деньги –это те средства , распоряжаться которыми ребёнок может по своему усмотрению , несмотря иногда и на советы !»Всегда надо помнить , что это не способ поощрения или наказания , а средство развития определённых навыков , своеобразный инструмент – такой же , как нож или вилка (для еды) , молоток (для забивания гвоздей) , лейка (для поливки цветов) .

При выдаче карманных денег следует учесть :

- периодичность выдаваемых средств ;
- размер (сумма)т ;
- что входит в перечень затрат ;
- штрафные санкции.

Размер : естественно , чем меньше ребёнок , тем меньше сумма . Исходить надо из своих возможностей , но поинтересоваться у ребёнка , какая сумма его устроила бы . Этим определяются его запросы . Если запросы сильно высоки (часто дети , кстати , не очень требовательны) , вместе нужно откорректировать их , объяснив , что возможно выделить только определённые средства .

Что входит в перечень затрат (или : что ребёнок может и что должен покупать на эти деньги)? Надо напоминать ребёнку чаще , что деньги – это средство для получения чего-то , а не цель сама по себе . Обязательно надо интересоваться , куда потрачены деньги или оплачены ли необходимые расходы . Однако нельзя настаивать на полном отсеке о личных тратах – надо уважать тайны ребёнка , его возможные промахи.

Если потратил свои деньги « не так » - надо объяснить , как надо и почему именно так . Не надо жалеть ребёнка , если он не так потратил или обсчитался . Лучше обсудить , почему так получилось , что он не учёл . Посочувствовать : « Ну , что ж...» Никогда не предлагайте финансовую компенсацию . Ограничиться психической . Если потерял – никогда не ругать , иначе он будет бояться « связываться с деньгами » . Сказать просто , что с вами тоже такое было , и не раз .

Система штрафов – это что-то вроде деловой игры , когда убытки хоть и не смертельные , но весьма неприятные . Такая игра может послужить неплохой диагностической процедурой для ребёнка . Это покажет , насколько он готов к материальной ответственности за свои действия , насколько внимателен , самостоятелен и справедлив к потребностям других .

О том что существует тесная связь всех сторон воспитания в процессе развития личности , сомнения нет ; более того , обоснована и взаимосвязь нравственного и трудового , и экономического воспитания . Стержневым в этой взаимосвязи сторон является нравственное воспитание , так как именно оно придаёт остальным сторонам общественную направленность , наполняет их глубоким личностным смыслом и содержанием.

Консультация для родителей
«Дошкольник и.... экономика»

«Нужно ли дошкольнику экономическое воспитание?»

Нужно! Но как?

Обсуждая эту проблему, мы говорим лишь о началах экономического воспитания, включающих в себя доступные детям знания и некоторые экономически значимые качества личности, берущие свое начало в детстве: бережливость, трудолюбие, экономность и др.

К сожалению, эти базовые экономические качества, присущие человеку-хозяину, с каждым годом теряли свой авторитет. Данные исследовательской работы показывают, что подростки, как правило, оценивают перечисленные качества как отрицательные. На просьбу экспериментатора объяснить, чем вызван такой вердикт, они отвечали. Что только жадные люди, «плюшкины» все берегут и экономят.

Многолетний опыт работы с детьми дошкольного возраста показывает, что воспитывать бережливость, рачительность легче на примере личного «достояния». «Мое» и «наше» - разные понятия не только по содержанию, но и по внутреннему их восприятию. Можно привести массу примеров разного отношения к «своему» и к «общему». Придя в детский сад со своей игрушкой (дорогой для него вещью), ребенок в течении дня озабочен тем, чтобы не потерять ее, чтобы никто не сломал и не испортил. Малыш не жадный и дает игрушку поиграть другим детям (ему ведь тоже дают!), но при этом он будет тщательно следить за ее сохранностью. Однако по отношению к игрушкам и другим вещам детского сада (т.е. тому, что принадлежит всем и лично ему в том числе) подобной озабоченности нет и в помине! Правда, если воспитатель строгий, дети боятся наказания за сломанную игрушку. И иногда это приводит к тому, что ребенок начинает сваливать свою вину на других, лгать и пр. Но это уже нравственный аспект проступка, требующий специального обсуждения.

Мы же только хотим подчеркнуть, что дети по-разному относятся к личной и общественной собственности: личные потери более болезненны. Не потому ли повседневная жизнь детского сада дает массу примеров того, как дети безжалостно портят, ломают, выбрасывают игрушки и предметы для труда, совершенно не испытывая при этом чувства вины или беспокойства?

Нередко приходится слышать от взрослых, в том числе и от педагогов: зачем ребенку беречь и экономить, не так уж велики потери от того что он ломает игрушки, портит бумагу, краски, фломастеры. Мол, вырастет, столкнется с денежными затратами, вот тогда и перестанет портить вещи.

Это глубокое заблуждение. Дело не в сломанной игрушке – из этих поступков постепенно складываются формы привычные формы поведения, вырабатывается определенный стиль жизни, изменить который будет не просто.

Семья – это реальная экономическая среда, в которой живет ребенок.

Повседневный труд взрослых, заботы «о хлебе насущном», достаток или, наоборот, бедность (нехватка денег, доходы и расходы). Дети включены в эти реальные жизненные ситуации постоянно.

Детский сад – некая условная ситуация, которая не дает полноценного опыта и практического «экономического поведения». Дети здесь тоже «покупают», «продают», «меняются», «работают», но это лишь игра, которая закрепляет опыт, полученный в семье. Понятно, что только объединение двух аспектов поведения детей – условного и реального может дать хорошие результаты в области их экономического воспитания и развития.

Обратимся к опыту зарубежных стран. В США, Германии, Японии, Англии экономическому воспитанию детей уделяется большое внимание. Там разработаны

специальные экономические программы, которые знакомят детей с основами домашнего хозяйства и элементарными навыками ориентации в экономической жизни общества.

Много внимания экономическому воспитанию детей уделяется и в семье. Например, в Германии детей уже с четырехлетнего возраста целенаправленно знакомят с назначением денег и их разумной тратой. Родители дают детям (в зависимости от возраста и возможностей семьи) некоторую сумму - карманные деньги на определенный период времени. Они приучают использовать их разумно, не тратить зря, объясняют, что нужно осторожно относиться к рекламе, не доверять ей безоговорочно. Истоки детской бережливости и расчетливости возникают в немецкой семье не сами по себе. Немцы генетически знают, что способность распоряжаться деньгами – необходимый жизненный навык, такой же, как умение переходить улицу, и его надо приобрести до школы.

В Японии и США родители стараются приобщить детей к работе на собственных предприятиях. Научная и популярная литература заполнена материалами типа: «Если вы хотите иметь свое дело», «Как делать деньги», «Как стать богатым». С нашей точки зрения, в таких публикациях не всегда соблюдается чувство меры, настораживает содержащийся в них чрезмерно настойчивый призыв «делать деньги». Моральная сторона проблемы при этом почти не затрагивается: как зарабатывать, почему следует честно «делать бизнес» и др. В этом плане большой интерес представляет опыт воспитания детей в Англии. С детских лет в культ возводится такое качество, как трудолюбие, ребенку внушают важность приобретения хорошей профессии, которая позволит в будущем создать семью и обеспечить ее достаток.

Экономические знания нужны всем, и дети дошкольного возраста не исключение. С проблемами экономики их сталкивает современная жизнь. Уже в дошкольном детстве из привычной роли **беззаботного потребителя** ребенок сначала становится **сознательным потребителем**, а позднее – **созидателем предметов потребления**. Но как познакомить малыша с основами такой сложной науки на доступном ему уровне?

В дошкольном возрасте можно дать элементарные сведения из области экономики: научить их правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному использованию; с помощью игр, экономических задач, кроссвордов – ввести ребят в сложный мир вещей, предметов, человеческих взаимоотношений.

Необходимо дать знания о взаимосвязи между экономическими и этическими категориями: бережливость, честность, экономность, щедрость, достоинство. Разумно расходовать деньги, не покупать ненужных вещей, не завидовать приобретениям сверстников.

Формирование экономического сознания – дает знания о новых профессиях (менеджер, бизнесмен, фермер, рекламодатель, банкир, рекламный агент и т.д.) и умение рассказать о них. Обогащается детский словарный запас, приобретаются такие качества, как чувство собственного достоинства, умении честно соревноваться и не бояться проигрыша, стремление доводить начатое дело до конца, возникает здоровый интерес к деньгам, осознаются правила их честного зарабатывания.